

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

**«Важность подвижной игры
в жизни дошкольника»**

Подготовила:
воспитатель
Костина Маргарита Сергеевна

2023 год

1. Роль подвижных игр в воспитании ребенка

В развитии ребенка и коллектива детей огромная роль принадлежит основному виду детской деятельности в дошкольный период - игре. Психологи и педагоги изучают происхождение игры, ее место в жизни ребенка, возможности эффективного использования игр для решения воспитательных задач.

Социальный характер содержания игр и игровой деятельности обусловлен тем, что ребенок живет в обществе. Уже с первых месяцев жизни он стремится к общению с окружающими, постепенно овладевает языком — могучим средством общения и усвоения общественного опыта. Ребенок хочет быть активным участником жизни взрослых, но эта потребность еще не соответствует его возможностям. В игре, подражая действиям старших, сопереживая доступные ему их радости и огорчения, он таким своеобразным путем приобщается к окружающей жизни.

Для любого ребёнка с момента рождения существует только один способ познания окружающей среды-игра. Играя ребёнок постепенно входит в мир взрослой жизни с её правилами, запретами, возможностями. Именно в игре формируется характер ребёнка.

Игра- это врождённая потребность ребенка. Большинство современных игр пришли из глубины веков, ведь еще наши прабабушки играли в жмурки, в лапту и в салки. Потребность в движении у детей была всегда, а сегодня, как никогда, она стоит очень остро. Ведь не секрет, что современные дети очень много времени проводят перед телевизором и компьютером, а не на спортивной площадке или играя во дворе с друзьями

Подвижные игры- наиболее удачное сочетание видов деятельности ребенка, способствующих его всестороннему **развитию** и укреплению здоровья. И поэтому все заботливые и заинтересованные родители должны уделять как можно больше времени и внимания своим детям, не только покупая им игрушки и сладости, но и играя вместе с ними. Не стоит стесняться бегать и прыгать вместе со своими детьми, ведь никакие взрослые условности и собственные комплексы не заменят улыбки здорового малыша.

Играть для детей- это прежде всего двигаться, действовать во время **подвижных игр** у детей совершенствуется координация движений, **развивается** инициативность и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Дети учатся согласовывать свои действия и соблюдать определённые правила.

Подвижные игры влияют на умственное **развитие** ребёнка, они способствуют **развитию** логического мышления, учат укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнёра. Дети **дошкольного возраста очень подвижны. Подвижные игры** в плане воспитания неопределимы для детей **раннего и дошкольного возраста**, поэтому они должны быть неотъемлемой частью общего двигательного режима ребёнка. Важнейший результат **игры- радость**, удовлетворение, эмоциональный подъём.

В педагогике широко используются **подвижные игры**, в которых кроме основных движений используются и другие, например, ритмичные хлопки, притопывание и пр. Проводя их, воспитатель может преследовать разные цели в зависимости от того, на каком и методики **подвижных игр** в разных звеньях системы физического воспитания.

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой силой.

Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Одна из характерных особенностей **подвижных игр** — стремление к результату. Ребенок испытывает радость от удовлетворения потребности в движениях, от эмоциональной атмосферы **игры**, особый эмоциональный подъем вызывает достижение реального, наглядного положительного результата — **выигрыша**.

У 3-4-летних **детей мышление конкретно**, внимание неустойчиво, поэтому содержание игр должно быть доступным и сопровождаться текстом который раскрывает содержание **игры**. Это может быть короткая песенка или стихотворение («Солнышко- дождик», «У медведя во бору»). В играх **детей этого возраста** отсутствует соревновательность. Их увлекает процесс, а не результат.

С детьми в **возрасте 5-6 лет проводят игры** с включением образов и действий, которые они наблюдают в жизни, знакомых по книгам и картинкам. В **игры** можно вносить элементы соревнования. Организуются **игры на развитие** координации движений, ловкости. В них включают бег на скорость, метание предмета, прыжки через препятствия. Используется также текст, который определяет ритм движений, способствует **развитию речи ребёнка**.

В играх для 6-7-летних **детей** значительно чаще применяются бег, прыжки, лазанье, метание. Дети в этом **возрасте** увлечены не только процессом **игры**, но и её результатом, поэтому для них можно устраивать **игры-соревнования**.

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное, и образовательное значение, легкодоступны для семейной физкультуры. Они улучшают физическое **развитие детей**, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье.

В играх воспитываются основные физические качества **детей**, такие как сила, быстрота, выносливость, и совершенствуются разнообразные двигательные умения и навыки.

Проводить **игры** можно в любое время года на открытом воздухе. Продолжительность **игры** с детьми от 3 до 6 лет в среднем составляет 10-20 минут. По окончании **игры** необходимо поощрить каждого игрока, отметив его ловкость, силу, инициативу.

2. Требования безопасности во время проведения **подвижных игр**

- Перед игрой необходимо провести разминку
- Внимательно слушать и выполнять все команды воспитателя
- Строго выполнять правила **игры**
- Избегать столкновений, толчков, ударов
- При падении надо сгруппироваться и как можно быстрее встать на ноги
- При возникновении неисправности спортивного инвентаря или оборудования следует прекратить игру и устранить неполадки.

Подвижные игры для самых маленьких.

Игры для малышей должны быть несложными и не продолжительными, поскольку маленькие дети быстро устают и перестают получать удовольствие от **игры**. Поэтому каждая игра должна длиться не более 10 минут.

Для **детей 1-3 лет подвижные игры особенно полезны**, так как они укрепляют еще слабые мышцы ребенка, учат соотносить слова с вещами,

помогают **развить** координацию движений. В таких играх желательно задействовать как можно больше предметов, например мячи, кубики, стулья...

Подвижные игры для детей от 2 до 5 лет.

В играх для **детей этого возраста** уже просматривается несложный сюжет, хотя в основном содержание игр сводится к повторению движений ведущего. начинают проводиться командные **игры**, так как ребёнок уже в состоянии скоординировать свои действия с действиями других игроков и умеет принимать решения в разных игровых ситуациях

Подвижные игры для детей от 5 лет

Способность играть в команде не только воспитывает в детях здоровое чувство коллективизма, но и **развивает чувство уверенности**, способность к самовыражению, **развивает образное мышление**. Игры для 5-летних и старше обретают законченный сюжет, в них появляются победители и побежденные. Каждый ребёнок узнаёт радость победы и горечь поражения- это бесценный жизненный урок, который пригодится детям в дальнейшем.

Во всех **возрастных группах во время игры** надо поддерживать интерес **детей к ней**. Огромный эффект имеет использование атрибутов.

В старшем **дошкольном возрасте** приемы создания интереса используются главным образом при разучивании. Это могут быть стихи, песенки, загадки. Объяснение **игры** должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Содержание объяснения зависит от **возраста, подготовленности детей и вида игры**.

Необходимо использовать следующую последовательность объяснения:

- назвать игру и ее замысел,
- кратко изложить содержание,
- подчеркнуть правила,
- напомнить движение,
- распределить роли,
- раздать атрибуты,
- разместить играющих на площадке,
- начать игровые действия.

Специально разучивать слова при объяснении не следует – дети естественно запомнят их в ходе **игры**.

3. Классификация подвижных игр для дошкольников.

Разнообразие **подвижных игр** с давних пор приводило исследователей и составителей сборников к необходимости группировать **игры**, классифицировать их. Изучением **подвижных игр для дошкольников** занимались такие педагоги, как Л. И. Чулицкая, Е. А. Аркин, М. М. Конторович, Н. А. Метлов, Л. И. Михайлова, а позднее В. М. Богусловская, А. И. Быкова, А. И. Сорокина, Е. Г. Батурина, Н. Г. Кожевникова, Н. Н. Кильпио и др.

Игры классифицируются : по сложности, двигательному содержанию, степени физической нагрузки, использованию пособий и снарядов, по преимущественному формированию физических качеств.

В *«Программе воспитания в детском саду»* и в существующих сборниках **подвижных игр** в основу классификации положен признак преобладающего вида движений (*бег или прыжки, метание, лазанье и т. п.*). При

подборе по каждому виду основных движений соблюдается преемственность между **возрастными группами**. Это помогает воспитателю планировать **игры** в связи с формированием у **детей** определенных двигательных навыков.

В сборнике М. М. Конторович и Л. И. Михайловой, принято деление игр по степени вызываемого у **детей** мышечного напряжения: на **игры большой**, средней и малой степени **подвижности**. Большая **подвижность** — участвует вся группа (бег, прыжки, «Ловишки», «Пятнашки») средней **подвижности** — активно участвует вся группа, но характер движений относительно спокойный (*ходьба, передача предметов*) малой **подвижности** — движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их не значительна (игра с ходьбой, **игры на внимание**, «морская фигура», «Найди и промолчи»).

Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Одни **игры имеют сюжет**, роли и правила, тесно связанные с сюжетом; игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями, заданной **ролью и правилами**. В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения. В-третьих сюжет, действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их последовательность.

Все **игры для детей дошкольного возраста**, построенные на движении, можно разделить на две большие группы: **подвижные игры с правилами** и **спортивные игры**.

Первую группу составляют **игры**, разные по содержанию, по организации **детей**, сложности правил и своеобразию двигательных заданий. Среди них можно выделить сюжетные и бессюжетные **игры, игры-забавы**.

Вторая группа — **спортивные игры**: городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей. В работе с детьми **дошкольного возраста** их применяют с упрощенными правилами.

В младших группах детского сада наибольшее применение имеют сюжетные **подвижные игры**, а также простейшие **игры** без сюжета типа ловишек и **игры-забавы**. Бессюжетные **игры** с элементами соревнования, эстафеты, **игры с предметами** (*бабки, кегли, колецброс, серсо и т. п.*) еще не доступны малышам. Совсем не проводят в этом **возрасте спортивные игры**. Вместе с тем в работе с детьми младшего **дошкольного возраста** широко применяются игровые упражнения, занимающие как бы промежуточное место между гимнастическими упражнениями и **подвижными играми**.

Сюжетные **подвижные игры. Игры** этого вида строятся на основе опыта **детей**, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и т. п., средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц. Сюжет **игры** и правила обуславливают характер движения играющих. Движения носят имитационный характер. Дети начинают, прекращают или изменяют движения в соответствии с правилами **игры**.

Бессюжетные **подвижные игры**. Бессюжетные **игры типа ловишек, перебежек** очень близки к сюжетным — в них лишь нет образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ответственных ролей (ловишек, салок, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Эти **игры**,

так же как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего беге в сочетании с ловлей и прятанием и т. п. Такие **игры** доступны и младшим и старшим дошкольникам. Бессюжетные **игры** требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве. Постепенно **игры усложняются**, с более сложными заданиями.

Бессюжетные **игры** с использованием определенных предметов. «Кегли», «Серсо», «Кольцеброс», «Бабки» и т. п.

Играющие выполняют в них более сложные движения: метание, бросание и ловля или перекатывание мечей, шаров, колец. Двигательные задания в этих играх довольно сложные и требуют определенных условий, играть могут небольшие группы детей. В этих играх появляются некоторые элементы индивидуального соревнования.

Игровые упражнения. **Подвижные игры** и упражнения взаимосвязаны, однако по целевому назначению, педагогическим задачам, содержанию и методике проведения игра и упражнение не тождественны. **Подвижная** игра имеет в основе определенный замысел (*образный или условный*). Упражнения же представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий (*"Доползи до погремушки", "Попади в воротца" и др.*).

Игры-забавы. В работе с детьми дошкольного возраста используются и так называемые **игры-забавы**, аттракционы. Не будучи особенно важными для физического развития, они, однако, часто проводятся на вечерах досуга, на физкультурных праздниках.

Игры с элементами соревнования («*Чье звено скорее построится*», «*Кто скорее к своему флажку*» и т. п.). В основе таких игр лежит выполнение определенных двигательных заданий в соответствии с правилами. Элементы соревнования побуждают детей к большей активности, к проявлению различных волевых и двигательных качеств (*быстроты, выдержки и т. д.*) **игры** доступны детям более старшего **возраста** (5–6 лет, в младших группах их не проводят).

Игры с элементами спортивных игр — проводятся только с детьми старшего дошкольного **возраста** по упрощенным правилам (*городки, бадминтон, хоккей, баскетбол и т. д.*).

Подвижные игры, как и другие виды игр, являются формой организации жизни детей, имеют большое значение в воспитании навыков общения **развитии взаимоотношений детей** в группе детского сада. Особо этот момент важен в настоящее время, когда большинство детей по причинам безопасности лишены возможности участвовать в дворовых играх, еще недавно являющихся хорошей школой воспитания.

Эффективное **развитие физических качеств детей младшего дошкольного возраста возможно**, если разработана и используется методика, включающая:

- Целенаправленное применение системы **подвижных игр**, ориентированное на **развитие** определенных физических качеств (*быстроты, ловкости, скорости и т. д.*).
- Более расширенный объем **подвижных игр** по сравнению с традиционной методикой.

Правильно организованные **подвижные игры** могут выступать способом коррекции взаимоотношений **детей**, способствуют выработке положительных качеств, являются средством, способным оказать положительное влияние на взаимоотношения со сверстниками **детей среднего дошкольного возраста**.

Для решения проблемы необходимо использовать **подвижные игры** в образовательной деятельности, так как ленивого они могут сделать трудолюбивым, незнайку — знающим неумелого — умельцем.

Подвижные игры были включены в разные формы работы по физическому воспитанию такие как: занятия по физическому **развитию**, занятия на воздухе и в зале, утренняя гимнастика, прогулка, и др.

На каждом занятии по физическому **развитию** мы использовали **подвижные игры разного характера** : большой, средней и малой **подвижности**. Чаще всего использовались **игры сюжетного характера**, так как сюжет захватывает внимание ребенка, и в них ярче всего проявляются эмоции.

Для создания у **детей** интереса к игре мы вносили в **игры маски**, включали музыку. В играх-эстафетах использовали различные предметы: скакалки, канат, мячи, кегли и т. д.

Особенно ярко проявлялось чувство радости у **детей**, когда **игры были под музыку**, так как музыка воздействует на эмоции **детей**, создает у них определенное настроение.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что воспитание здорового, физически подготовленного подрастающего поколения является жизненно необходимой и основной задачей педагогов и родителей. Не каждый родитель осознает, что ребенок, играя, познает мир, забавляется, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт. Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства. Для любого ребёнка с момента рождения существует только один способ познания окружающей среды-игра. Играя ребёнок постепенно входит в мир взрослой жизни с её правилами, запретами, возможностями. Именно в игре формируется характер ребёнка.

Подвижные игры- наиболее удачное сочетание видов деятельности ребенка, которые влияют на умственное **развитие ребёнка**, они способствуют **развитию** логического мышления, учат укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнёра.

Наша задача, в современных условиях деятельности **дошкольных учреждений**, выдвинуть взаимодействие с семьей по двигательной активности на одно изведущих мест и донести до понимания родителей, что: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего здорового человека происходит, прежде всего, в игре...» А. С. Макаренко.