

Консультация для родителей:

**«Развитие речевой активности детей
старшего дошкольного возраста»**



ALLDAY.RU

**Подготовила: Куранова А. В.,
воспитатель**

Вопросы **развития правильной речи у детей дошкольного возраста** **очень актуальны**. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами и описаниями речь **у детей дошкольного возраста** – явление очень редкое. В речи **детей существует множество проблем**: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с **недоразвитостью речевого аппарата** и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения **детей** друг с другом и с взрослыми.

Главная цель **речевого** воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Ребенок общается не только в садике с педагогами и сверстниками, но и дома со своими **родителями**. Поэтому, уважаемые **родители**, смелее подключайтесь к **активной деятельности развития речи своих детей**. Для этого совсем не обязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, скороговорок, незамысловатых упражнений по **развитию речи**, которые легко можно использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. **Развитие речи дошкольников** в игре – это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашими детьми, это и радость от общения, и формирование доверительных и дружеских отношений.

Именно вы, **родители**, должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать его жизнь и помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности, так как письменная речь формируется на основе устной.

Развитие речи тесно связано с **развитием** интеллекта и отражает как общее **развитие ребенка**, так и уровень его логического мышления. Считаю, что прививать любовь к родному языку, к изучению правил правильной речи нужно с формирования желания постоянно читать. Чем чаще детям мы читаем, тем выше у них **активность** в мозге во время прослушивания историй. И это понятно. Когда ребенок слушает историю, он должен сложить все детали в своей голове. *(Это отличается от просмотра, где все показано на экране.)*

Читайте систематически с детьми вслух лучшие произведения детской литературы с последующим обсуждением прочитанного. Ребята привыкают к чтению, слушают охотно, со временем смогут ответить на любые вопросы по тексту, впоследствии даже сами будут просить прочитать полюбившиеся им книги.

Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не

поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».

Дорогие **родители**, **активно** используйте в совместной деятельности с вашими детьми **развивающие игры**. Игры интересны для **дошкольников**, эмоционально захватывают их. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает того, что он учится и сталкивается с затруднениями. **Развивающие** игры открывают широкие возможности для **развития познавательных процессов**: восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Но хочу заметить, что при проведении любой игры нужно помнить: ребёнку должно быть интересно и комфортно.

Именно **развивающие** игры являются наиболее доступной формой обучения, когда ребенок, играя, незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые необходимо, как мы считаем, ему дать. **Развивающие** игры доставляют детям радость, наслаждение, интерес познания. Любая игра учит запоминать, мыслить, анализировать, экспериментировать, обобщать. В итоге она помогает **развивать** умственные способности **детей**.

Далее предлагается система игр и игровых упражнений, направленных на **активизацию речевого развития детей**. Успехов вам, уважаемые **родители**, в воспитании любимых чад!

- Игра «*Узнай по описанию*»

Вы называете признаки предмета, а малыш должен угадать слово. Например, если вы загадали существительное «*апельсин*», то называете прилагательные «*круглый*», «*твёрдый*», «*полезный*», «*оранжевый*», «*кисло-сладкий*». Затем можно поменяться ролями: ребенок будет загадывать вам слова. А если взрослый намеренно с большим трудом будет отгадывать загадки малыша, то от этой игры будет не только польза, но и огромное удовольствие.

- Игра «*Подбери слово*»

Ребенку предлагается подобрать к предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, к слову «*зима*» он должен подобрать такие прилагательные, как «*холодная*», «*снежная*», «*морозная*». К существительному «*снег*» – прилагательные «*белый*», «*пушистый*», «*чистый*», «*сверкающий*», «*лучезарный*», «*мягкий*», «*рыхлый*», «*липкий*» ...

- Игра «*Слова-мячики*» (или «*Скажи наоборот*»)

Взрослый бросает малышу мяч и одновременно произносит слово, допустим, «*тихий*». Ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением «*громкий*». Затем игроки меняются ролями. Теперь уже малыш первым произносит слово, а **родитель** подбирает к нему антоним.

- Игра «*Кто что умеет делать*»

Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. Вы задаете вопрос: «*Что умеет делать кошка?*». А ребенок должен ответить, что она мурлыкает, выгибает спину, царапается, прыгает, спит, играет и т. д.

- Игра «*Только весёлые слова*»

Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему. Нужно называть по очереди, допустим, только весёлые слова. Первый игрок произносит: "Клоун". Второй: "Радость". Третий: "Смех" и т. д. Игра движется по кругу до тех

пор, пока слова не иссякнут. Можно сменить тему и называть только зелёные слова (например, огурец, ёлка, карандаш и т. д., только круглые (например, часы, Колобок, колесо и т. д.).

• Игра «Поймай слог»

Цель – **развитие** слухового внимания и его быстроты.

Взрослый «бросает» ребенку слог, а он должен «превратить» его в слово.

Например: ПА – папа, ма – мама, ку – кукла, ар – арбуз и т. д.

• Игровое упражнение «Скажи по-другому»

Цель – упражнение в подборе слов, близких по смыслу (слов – приятелей).

Взрослый говорит: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова – приятели.

Аналогичные задания на следующие словосочетания:

- Чистый воздух (свежий воздух).
- Чистая вода (прозрачная вода).
- Чистая посуда (вымытая посуда).
- Самолёт сел (приземлился).
- Солнце село (зашло).
- Река бежит (течёт, струится).
- Мальчик бежит (мчится, несётся).
- Как сказать одним словом? Очень большой (громадный, огромный, очень маленький (малюсенький).