

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Консультация на тему:
« Развитие речи детей 3-4 лет »

Подготовил: Воспитатель Куранова А. В.

2022 год

Правильная, выразительная речь- портрет человека.

Речь- это не прирожденный дар. Все начинается с детства...

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более **развернутыми становятся фразы**. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого **развития**: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. **Таких детей большинство.**

Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее **развитие** зависят от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка, достигнут определенного уровня **развития**. Но, имея даже достаточно **развитой речевой аппарат**, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно **развивалась речь**, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию *«Как ты думаешь?»*, *«Зачем?»*, *«Почему?»* ...

Развивая связную речь, следует учить детей:

- Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;
- Задавать вопросы;
- Активно включаться в разговор;
- Объяснять содержание картины, ситуации;
- Рассказывать о предметах, игрушках, событиях. Узнавание действий на картине – важный элемент **развития фразовой речи**. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: *«Как ты думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?»*. Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.

Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрослыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь (*например, кукла заболела, зайка грустный*).

Грамматический строй речи заключается в:

- **развитии** умения согласовывать слова в предложении;
- употреблении ласкательно-уменьшительных слов;
- употреблении прилагательных, глаголов.

Предлагаемые задания:

- «*Один – много*»: матрёшка-матрёшки, машина-машины.
- «*Назови детёныша*»: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, собака-щенок...
- «*Добавь слово*»: дом – домик, стол-(столик, ложка-(ложечка, стул-(стульчик).

Звуковая культура речи. Обследование речи специалистом-логопедом начинается с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление речи. Но не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, **родителям нужно уже сейчас:**

- **развивать речевой аппарат** (подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, на пример: «*Язычок спрятался, показался*», «*Язычок красит стены в своём домике*», «*Язычок выглядывает, нет ли дождика*»);
- поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в играх: «*Лошадка*», «*Паровоз*», «*Как гудит машина?*», «*Как рычит медведь?*» ...

• упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (*не допускать сюсюканье*). Можно повторять с детьми чистоговорки: на пример: «Баю, баю, баю – куколку качаю», «Люли, люли, люли – куколки уснули», «Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка».

• **развивать** фонематический слух (в играх «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»).

• **Развивать речевое дыхание:** исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у».

• **Развивать** речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и **развития речи состоит в том**, что при выполнении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики работающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование **речи ребенка**. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит **развитие речи**, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.