

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка» г. Кирсанов Тамбовская область

«Развития мелкой моторики детей раннего возраста»

Подготовила:

воспитатель Косимовская Галина Ивановна

Вопрос развития мелкой моторики детей стоит довольно остро. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Уровень развития моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе. Поэтому работу по развитию моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом. Дети раннего возраста любят махать ручкой, хлопать в ладоши, играть в «Сороку – белобоку», показывать «Козу рогатую» и т.д. Все эти игры очень полезные, так как тренируют руку. Также в раннем возрасте полезны игры с кубиками, пирамидками, матрешками, с различными видами конструктора и т.д. Когда ребёнку приходится собирать и разбирать мелкие детали, складывать целое из отдельных частей, а для этого очень важно, чтобы пальчики слушались и хорошо работали, тем самым стимулировали речевое развитие малыша.

Моторику рук развивают:

- различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;
- игры с мелкими предметами (только под контролем взрослых);
- игры, где требуется что – то брать или вытаскивать, сжимать и разжимать, выливать – наливать, насыпать – высыпать, проталкивать в отверстия и т.д.;
- рисование карандашами, кистью, пальчиками и т.д.;
- застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т.д.;

Так же мелкую моторику рук развивают физические упражнения.

Для развития моторики у детей используют методы:

Словесный метод: словесные обращения воспитателя к детям – объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого.

Наглядно – действенный метод: дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно – чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними.

Игровой метод: игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей раннего возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают

связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. Так же можно использовать игровые приемы, они очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстро усвоить материал: различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации; использование сюрпризного момента; прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев; решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Так же в группе необходимо создать предметно – развивающую среду. Например: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, конструкторы, игры – шнуровки, дидактические игры и пособия, каштаны, молнии и другие виды застежек, и т.д. Хорошим средством для развития моторики являются пальчиковые игры. Пальчиковые игры – это культурное наследие. Очень часто в них используют русские народные потешки, загадки, скороговорки, стишки и т.д. Пальчиковые игры очень увлекательны, они способствуют развитию речи, умению управлять своими движениями, развивать воображение, активизируют моторику рук. Пальчиковые игры – это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Игры с предметами, такие как: прищепки, верёвочки, мячи, шарики, скрепки, нитки и др., они повышают интерес детей, внимание становится более устойчивым. Каштаны и орехи используют для катания ладошкой по столу или другой поверхности, а так же между ладонями. Такое упражнение – дополнительный массаж ладошек, улучшение координации движения рук и улучшает мелкую моторику. В игре «Волшебный мешочек» ребёнок развивает зрительное внимание, память и свою способность узнавать предметы на ощупь. Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек помещают в мешочек, игрушки из такого же набора по одной показывают ребёнку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Деревянные матрёшки – это прекрасное средство для развития ручных умений ребенка и его мышления. Мозаика, конструктор, разные картинки так же развивают внимание и мышление ребёнка и способствуют интенсивному развитию движений пальцев рук. Для развития моторики хорошо помогают игры – шнуровки. Игры – мозаики являются ещё одним эффективным способом развития мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребёнка. Только для маленьких детей нужно выбирать мозаику с крупными фишками. Ещё один из способов развития

моторики, который очень нравится детям - это застёгивание и расстёгивание пуговиц, застёжек, кнопок, молний. Этот способ влияет на тренировку пальцев, совершенствует ловкость рук. Ну и конечно во время игровой деятельности так же можно развивать моторику (можно предложить детям запустить пальцами мелкие волчки, катать пальцами камешки, бусинки, шарики и т.д.) Это доставляет детям удовольствие. Успешное развитие моторики пальцев рук происходит в разных видах изобразительной деятельности. Занятия творчеством имеют большое значение в развитии ребёнка. Они не только формируют представление детей об окружающем мире, развивают творческие способности, эстетическое восприятие, закрепляют знания детей о сенсорных эталонах, развивают внимание, мышление, но и развивают моторику кистей рук. Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию ребенка нельзя решить без участия родителей. Поэтому большую роль играет взаимодействие с родителями. Например, привлечь родителей для создания предметно – развивающей среды в группе, изготовление игр и игрушек своими руками, так же в уголке для родителей можно разместить рекомендации по развитию моторики: описание пальчиковых игр, игр в быту, различные памятки по теме: «Игры с прищепками», «Развивающие игры на кухне», «Игры с песком и водой дома», «Мастерим игры и игрушки вместе» и т. д. Систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование игровых приёмов, выполняя пальчиками различные упражнения, эффективно помогает развивать моторику и благотворно влияет на развитие речи детей и подводит их к успешному овладению письмом.