

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»



СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
Администрации Кирсанова  
Е.А. Сергова



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Ромашка»  
Ю.Волынкина  
Приказ № 114  
от « 31 » 09.2023 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Ромашка»  
на 2023 - 2026 годы  
Проект

г.Кирсанов  
Тамбовская область  
2023 год

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации</b>	7
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования</b>	11
2.1	Анализ условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	11
2.2	Анализ условий реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	20
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Концепция программы развития (концептуальные идеи)</b>	28
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Программные мероприятия</b>	32
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Инновационные риски</b>	50
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Управление программой развития</b>	50

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» на 2023-2026 годы
Координатор Программы	Волынкина Светлана Юрьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Ромашка»
Юридический адрес (с указанием индекса)	393360 Российская Федерация, Тамбовская область, г.Кирсанов, ул.Рабоче-Крестьянская, д.62А
Телефон (код и номер)	84753720386
e-mail	<a href="mailto:romashkads@g37.tambov.gov.ru">romashkads@g37.tambov.gov.ru</a>
Сайт	<a href="https://romashkag37.68edu.ru/">https://romashkag37.68edu.ru/</a>
Разработчики Программы	Рабочая группа педагогов, администрации МБДОУ «Детский сад «Ромашка»
Обоснование Программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ «Детский сад «Ромашка», реализованной в (2019-2022 годы).</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также дополнительных общеобразовательных программ</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);</p> <p>Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв.</p>

	<p>приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования города Кирсанова» на 2014-2024 годы</p>
Статус Программы	<p>Управленческий документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка», созданный группой разработчиков, принятый на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка», согласованный начальником отдела образования администрации г. Кирсанова.</p> <p>Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и федеральных образовательных программ</p> <p>Создание интегрированной модели дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического и духовно-нравственного развития детей</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Обеспечение доступности и современного качества дошкольного образования.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного управления качеством дошкольного образования через разработку и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических</li> </ol>

	<p>новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.</p> <p>5. Обогащение содержания духовно-нравственного развития дошкольников через расширение спектра рассматриваемой проблематики («православная культура», «патриотика», «приобщение к книге», «инновационные формы работы с семьей»).</p> <p>6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, создание условий для организации цифровой среды в учреждении, повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p>
Основные направления	<p>1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>3. Приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям и патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.</p> <p>5. Совершенствование структуры управления ДОУ.</p> <p>6. Обеспечение общедоступности и бесплатности качественного дошкольного образования детям, в том числе и с особыми потребностями в развитии, не посещающих дошкольные учреждения в рамках группы кратковременного пребывания.</p>
Сроки реализации программы	2023 – 2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>2023 – 2024 уч.г. – подготовительный этап;</p> <p>2024 – 2025 уч.г. – основной этап;</p> <p>2025 – 2026 уч.г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объемы и источники финансирования программы	<p>1. Бюджетное финансирование</p> <p>2. Внебюджетные средства</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Создание необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ (психолого-педагогические условия; кадровые условия; материально-технические условия; финансовые условия; развивающая предметно-пространственная среда).</p> <p>2. Наличие внедренных эффективных инновационных практик вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.</p> <p>2. Наличие авторского программно-методического продукта по сопровождению духовно-нравственного развития дошкольника.</p>

3. Наличие системы трансляции инновационного педагогического опыта в разных организационных формах.
4. Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава МБДОУ требованиям Профстандарта педагога.
5. Реализуется программа непрерывного повышения квалификации педагогических работников через систему методической службы учреждения, трансляцию инновационного педагогического опыта работы в педагогическом сообществе разного уровня.
6. Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
7. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ (положительная динамика рейтинга МБДОУ среди дошкольных образовательных учреждений).
8. Создана эффективная модель взаимодействия детского сада и семьи, разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением активных технологий взаимодействия в каждой возрастной группе детского сада.
9. Наличие разработанного и апробированного плана поэтапного создания цифровой среды в учреждении, наличие оптимальных безопасных условий для внедрения элементов цифровизации в образовательную среду учреждения.  
В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, используются новые технологии в педагогической практике 90% педагогов, в том числе информационно-коммуникационные технологии.
10. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом федеральных образовательных программ.

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**  
**О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**1.1. Дошкольная образовательная организация в настоящее время**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» создано решением Кирсановского городского Совета народных депутатов Тамбовской области от 25 ноября 2004 года №377. Учреждение является правопреемником детского сада №4 и детского сада «Имени 17 партсъезда» города Кирсанова Тамбовской области (постановление администрации города Кирсанова №915 от 21.12.2000 года).

Учредитель: Администрация города Кирсанова Тамбовской области  
<http://g37.tambov.gov.ru>.

Учредительные документы	Устав утвержден Администрацией г. Кирсанова Распоряжением № 278 от 20.04.2021г.. Зарегистрирован ИФНС России ГРН 2216800070969 по Тамбовской области от 19.05.2021г.
Лицензия	№18/83 от 12 мая 2015 года, бессрочная
ОГРН	1056852883812
ИНН	6824000320
Телефон	(847537)3-60-36, 2-03-86
Сайт	romashkag37.68edu.ru
Почта	romashkads@g37.tambov.gov.ru

***Юридический адрес дошкольной образовательной организации:***

ул. Рабочее - Крестьянская, дом 62 А, г. Кирсанов, 393360, Тамбовская область, Российская Федерация.

***Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:***

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» находится в центре города и является образовательным учреждением для детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство	- МБОУ «СОШ №1»; - Центр досуга «Золотой витязь», - МБОУ ДОД ЦДТ; - Центральная городская детская библиотека; - Краеведческий музей г. Кирсанова; - Детская поликлиника; - Архиерейское подворье Тихвинского храма г. Кирсанова Уваровской епархии; - АНО «Духовно-просветительский центр «Возрождение» города Кирсанова.
------------------------	--

### ***Характеристика контингента воспитанников:***

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» является образовательным учреждением для детей дошкольного возраста, включает в себя 1 группу – «Первая группа детей раннего возраста» вместимостью 10 человек, 2 группы «Вторая группа детей раннего возраста» вместимостью 20 человек, 3 группы по 20 человек, в зависимости от набора количество групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста детей в них варьируется.

В МБДОУ «Детский сад «Ромашка» имеется один ребенок с ЗПР и один ребенок-инвалид.

В детском саду открыта группа кратковременного пребывания и ГВД вместимостью до 10 человек.

### ***Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:***

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием основных видов организованной образовательной деятельности (занятия), комплексно-тематическим планом по возрастным группам.



Учебный план предусматривает организованную образовательную деятельность (ООД) в группах раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. При этом ООД рассматривается не как дидактическая форма учебной деятельности, а как занимательное дело. Количество ООД без учета вариативной части постепенно увеличивается с 6-и (в группе раннего возраста) до 10-и (в старшей группе), а длительность варьируется в соответствии с возрастом ребенка от 10 до 25 минут. Между ООД предусмотрены перерывы не менее 10 минут для снятия физического и психического напряжения дошкольников.

Во второй половине дня для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста по желанию родителей организуется совместная деятельность взрослых и детей по духовно-нравственному воспитанию посредством реализации рабочей программы «Уроки доброты» 1 раз в 2 недели.

Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста осуществляется через приобщение к народной культуре.

Образовательная деятельность, организуемая во второй половине дня еженедельно, предусматривает интеграцию различных видов детской деятельности на основе комплексирования видов и жанров народной культуры (потешки, сказки, народную игру и игрушки, подвижные игры, театр Петрушки и др.)

Коррекционная работа учителя-логопеда и педагога-психолога строится на основе проведенной диагностики и по результатам ЦПМПК.

В дошкольном учреждении открыты:

Группа кратковременного пребывания и группа выходного дня, целью которых является развитие детей с учетом индивидуальных способностей и интересов. Ранняя социализация детей в соответствии с запросом семьи.

Консультативный центр для родителей и детей в возрасте от 2 до шести лет, не посещающих ДОУ. Основная цель деятельности консультативного центра состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании психологической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка.

В МБДОУ «Детский сад «Ромашка» создаются условия для развития творческих способностей дошкольников. Организуется работа бесплатных кружков «Дорогою добра», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мир сенсорики», «В мире сенсорики», «Маленькие волшебники», «Ритмика», «Волшебный мир здоровья». В соответствии с социальным заказом со стороны родительской общественности предоставляются платные услуги дополнительного образования детей: нетрадиционное рисование «Волшебные ладошки», «Юный информатик», «Занимательная математика», «Говори правильно», «Будущий первоклассник», «Маленькие волшебники», «Забава», «Ритмическая мозаика»,

«Музыкальная сказка», «Карамелька», «В гостях у сказки», «Сударушка», «Русичи».

## **1.2. Открытость Программы**

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с п.3 ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в России гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, предоставляемое образование должно быть качественным.

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования обучающихся на всех уровнях общего образования, в т.ч. дошкольного образования, зависит от многих факторов.

Наиболее значимыми из них являются:

- качество реализуемых общеобразовательных программ;
- качество условий реализации общеобразовательных программ.

При этом качество условий реализации общеобразовательных программ напрямую влияет на их качество, а, следовательно, на качество подготовки обучающихся.

В связи с этим в рамках Программы развития ДОО в 2019-2022 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации основных и адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### **2.1. Анализ условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.)**

Для реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы следующие условия.

### ***Психолого-педагогические условия:***

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждоговозрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

9) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

10) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

11) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

12) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационном поле.

### ***Кадровые условия:***

#### **Общие сведения:**

Всего сотрудников: 44 человека.

#### **Из них:**

административный состав - 4 человека,

педагогический персонал - 17 человек,

учебно-вспомогательный персонал - 7 человек,

обслуживающий персонал - 16 человек.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

### ***Образовательный ценз педагогических работников:***

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное образование, среднее
17	12	5

### ***Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационной категории)***

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Не соответствуют занимаемой должности
17	1	9	6	1	0

### ***Педагогический стаж***

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
4	1	2	10

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по графику, 58% педагогов имеют стаж работы более 20 лет.

Средний возраст педагогических работников - 49 лет.

Профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулируют развитие у педагогов их творческого потенциала.

**Материально-технические условия:**

Дошкольная образовательная организация размещается в 2-х корпусах. 2 корпус открыт в 2020 году, построен по нац. проекту «Демография», оснащён новейшим оборудованием, 1 корпус расположен в приспособленном (не типовом) здании.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены прогулочные участки, оснащенные стационарным игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

*Помещения и сооружения МБДОУ «Детского сада «Ромашка»*

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м)
1	ул. Рабоче-Крестьянская, дом. 62 А, г. Кирсанов, 393360, Тамбовская область, Российская Федерация	<b>Здание №1</b> (приспособленное) <u>Группа №1</u> Игровая -37,4кв.м Спальня -19,37 кв.м <u>Группа №2</u> Игровая -25,4кв.м Спальня -20,3кв.м <u>Группа №3</u> Игровая -24,9кв.м Спальня -18кв.м Кабинет заведующего -19,37 кв.м Музыкально-спортивный зал-37,4кв.м Кладовая -18 кв.м Пищеблок-21,34кв.м Умывальная -11кв.м Туалет-8,5кв.м Коридор -137,2кв.м Бухгалтерия -7,42кв.м Методический кабинет-11,3кв.м Моечная -9,4кв.м
2	ул. 50-лет Победы дом 43, г. Кирсанов, 393360, Тамбовская область, Российская Федерация	Тамбур – 4,33 м <sup>2</sup> Коридор – 7,13 м <sup>2</sup> Охрана -6,69 м <sup>2</sup> Коридор – 75,77 м <sup>2</sup> Коридор -19,55 м <sup>2</sup> Коридор – 7,81 м <sup>2</sup> Тамбур -5,06 м <sup>2</sup> Раздевальная – 23,18 м <sup>2</sup> Сенсорная комната – 5,12 м <sup>2</sup> Групповая «Ладушки» - 54,43 м <sup>2</sup>

	Буфетная -3,6 м <sup>2</sup> Туалетная –16,0 м <sup>2</sup> Раздевальная – 19,95 м <sup>2</sup> Групповая «Теремок» - 65,71 м <sup>2</sup> Буфетная – 3,84 м <sup>2</sup> Туалетная –16,04 м <sup>2</sup> Раздевальная – 20,04 м <sup>2</sup> Групповая «Колобок» - 68,16 м <sup>2</sup> Буфетная – 4,24 м <sup>2</sup> Туалетная –16,58 м <sup>2</sup> Универсальный зал – 75,37 м <sup>2</sup> Коридор -13,13 м <sup>2</sup> Загрузочная - 9,11 м <sup>2</sup> Кладовая -8,47 м <sup>2</sup> Кладовая овощей – 6,64 м <sup>2</sup> Санузел – 1,65 м <sup>2</sup> Душ – 2,23 м <sup>2</sup> Комната персонала – 9,84 м <sup>2</sup> Кладовая сух. продуктов – 7,38 м <sup>2</sup> Помещение с хол. установками – 15,6 м <sup>2</sup> Холодный цех-15,3 м <sup>2</sup> Горячий цех – 30,18 м <sup>2</sup> Моечная – 6,38 м <sup>2</sup> Раздаточная –7,71 м <sup>2</sup> Тамбур -5,44 м <sup>2</sup> Коридор -7,67 м <sup>2</sup> Кладовая чистого белья -5,15 м <sup>2</sup> электрощитовая – 7,21 м <sup>2</sup> Пом.для хранения уборочного инвентаря – 4,49 м <sup>2</sup> Санузел -5,13 м <sup>2</sup> Кабинет заведующего –14,95 м <sup>2</sup> Стиральная – 16,22 м <sup>2</sup> Коридор -2,33 м <sup>2</sup> Санузел – 6,67 м <sup>2</sup> Процедурный кабинет – 8,54 м <sup>2</sup> Кабинет врача -13,38 м <sup>2</sup> Творческая лаборатория – 14,63 м <sup>2</sup> Помещение сортировки грязного белья -3,2 м <sup>2</sup>
Итого:	<b>1093,23 кв.м</b>

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Для реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации в наличии необходимый учебно-методический и библиотечно-информационный потенциал, происходит обновление

методической базы, широко используются интернет - источники. В каждой группе есть своя библиотека.

*Качество материально-технической базы*

Теплоснабжение, водоснабжение и канализация централизованное.

В детском саду имеется современное техническое оборудование, учебно-методический видеофонд.

В дошкольном учреждении имеются: телевизор - 8 шт., музыкальный центр - 1шт., пианино - 2 шт., аккордеон - 1 шт., синтезатор с автоаккомпанементом - 2шт., сухой бассейн - 1шт., интерактивный стол – 1шт., экран настенный - 2 шт., проектор - 2 шт., компьютер - 9 шт., принтер - 13 шт., ноутбук - 15 шт., многофункциональное устройство - 4 шт., фотоаппарат - 1шт., ламинатор - 1шт..

***Развивающая предметно-пространственная среда***

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда – обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация среды в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями и принципами, указанными Федеральная образовательная программа дошкольного образования. УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и условиями ДОО. В корпусе для детей раннего дошкольного возраста присутствуют игровые центры с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства.

*Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ.*

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный зал, Универсальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для	Телевизор, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование Детские музыкальные инструменты Атрибуты для кукольного спектакля Спортивное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов



	родителей	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Беседки с размещением материала для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
«Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок настольных игр	Расширение познавательного опыта детей	➤ Настольно-печатные игры
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта детей	Материал для проведения элементарных опытов ➤ Познавательный материал Календарь природы Комнатные растения Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии

<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей          Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.          Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию          Дидактические игры          Игрушки          Напольный строительный материал;          Настольный строительный материал          Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)          Схемы и модели разных видов конструкторов – старший возраст          Транспортные игрушки</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.)          Предметы- заместители</p>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература          Материалы о художниках – иллюстраторах          Портреты поэтов, писателей (старший возраст)          Тематические выставки</p>
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы          Элементы костюмов          Различные виды театров          Предметы декорации</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.          Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона          Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)          Наличие цветной бумаги и картона          Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации          Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей          Альбомы- раскраски</p>
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<p>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты          Портрет композитора (старший возраст)          Магнитофон          Набор аудиозаписей          Музыкальные игрушки          Игрушки- самоделки          Музыкально- дидактические игры</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>➤ Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Детская мозаика          Игрушки с действиями:          Нанизывающиеся –пирамидки,</p>

		башенки Вкладыши «Весёлая шнуровка»
Центр грамотности и письма	➤ Формирование предпосылок обучения грамоте, развитие речевого творчества	Магнитная доска, Плакат с алфавитом Трафареты Линейки Бумага Конверты
Центр математики	➤ Формирование элементарных математических представлений	Раздаточный материал Демонстрационный материал Счётные палочки Математические (дидактические) игры Картотеки Лабиринты Головоломки Задачи
Уголок уединения	➤	Ширма
Место для отдыха	➤	Напольный ковёр
Центр песка и воды	➤	Стол для игр с песком и водой, наборы для экспериментирования с песком
Место для группового сбора	➤	Магнитная доска Напольный ковёр Стульчики для детей
Место для групповых занятий	➤	Магнитная доска Стол и стулья
«Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, Пожарная безопасность
«Выставка»	➤ Развитие творческих способностей детей	Детские рисунки, детское творчество и т.д.

### ***Финансовые условия***

Финансирование программы предполагает комбинированный источник, состоящий из бюджетных средств и заработанных ДОУ средств. Финансовое обеспечение детского сада меняется в соответствии с повышением тарифов и изменением в законодательстве по оплате труда работников бюджетной сферы.

### ***Обеспечение безопасности***

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован в соответствии с действующим законодательством.
2. Имеется Декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.
5. Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

## **2.2. Анализ условий реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (2013 г.)**

Для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы следующие *специальные условия* образования обучающихся с ОВЗ.

### ***Психолого-педагогические условия:***

*Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:*

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

*Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.*

*Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.*

***Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:***

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

*В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.*

*В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.*

*В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.*

*При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

*Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:*

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в*

*соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

***Кадровые условия:***

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

***Материально-технические условия:***

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР:

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР:

#### ***Финансовые условия:***

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.



### ***Развивающая предметно-пространственная среда***

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

*В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

*ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.*

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

*ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.*

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, за прошедший период не все условия удалось создать в полной мере.

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования.

Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022).

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**Миссия** МБДОУ «Детский сад «Ромашка» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;

- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;

- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

**Цель** МБДОУ «Детский сад «Ромашка» - создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:**

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент

обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МБДОУ «Детский сад «Ромашка».

Все инновационные изменения в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Кроме того, необходимость в инновационных изменениях вызвана реализацией национального проекта «Образование» (на 2019-2024 гг.).

***1. Первая группа инновационных изменений будет связана с совершенствованием деятельности групп различной направленности.***

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МБДОУ «Детский сад «Ромашка» в настоящее время созданы и успешно работают шесть групп общеразвивающей направленности.

Кроме того, в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» также организованы:

- группа кратковременного пребывания по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте до 3 лет;

- группа выходного дня без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте с 3 до 6 лет.

В группы включены:

- воспитанники одного возраста.

***2. Вторая группа инновационных изменений будет связана с организацией образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Планируется организация образовательной деятельности для детей:

- с нарушениями речи;

- с задержкой психического развития.

Для этого потребуются создание специальных условий:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

**3. Третья группа инновационных изменений будет направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.**

При этом педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Ромашка» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

**4. Четвертая группа инновационных изменений будет связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.**

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с этим, в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» будет пересмотрена воспитательная работа: обновлены содержание, формы, методы, средства, технологии воспитательного процесса.

**5. Пятая группа инновационных изменений будет связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.**

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

В ближайшее время будет уделено внимание освоению дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в

соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

**Требования к условиям реализации Программы включают требования:**

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации Программы условия будут способствовать достижению цели деятельности МБДОУ «Детский сад «Ромашка» - созданию условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. для достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

## РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 1.09.2023 года по 01.09.2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Первое направление** – *«Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий, формирование культуры здорового образа жизни»*, реализуется через подпрограмму *«В здоровом теле – здоровый дух»*.

### **Целевая подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух».**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для	Источники финансирования	Исполнители



			реализации программы		
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	Ежегодно 2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
3	Участие в городском методическом объединении воспитателей по физической культуре	Ежегодно 2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
4	Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2023-2026		Без финансирования	педагоги
5	Организовать работу семейного клуба: - «Содружество» - музыкальные гостиные	Ежегодно 2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги музыкальный руководитель
6	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы и так далее).	Ежегодно 2023-2026	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги Учитель-логопед Музыкальный руководитель, Воспитатель по физической культуре
7	Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте детского сада «Ромашка»	Ежегодно 2023-2026		Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего по УВР, педагоги
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2023-2026		Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего по УВР

**Ожидаемый продукт:**

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап», страничка «К здоровой семье через детский сад» на сайте детского сада «Ромашка».

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников  
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по теме «К здоровой семье через детский сад».

Распространение педагогического опыта.

**Второе направление** – *«Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.»* - реализуется через подпрограмму *«Развитие личностного потенциала дошкольника»*

**Целевая подпрограмма «Развитие личностного потенциала дошкольника»****Проблема:**

В настоящее время идет поиск новых эффективных технологий развития дошкольников с целью максимального раскрытия творческого потенциала. С каждым годом возрастают требования к умственной деятельности, удлиняются сроки обучения, растет объем усваиваемых знаний, но беспредельно увеличивать время обучения невозможно.

Возникает противоречие: требования к умственной деятельности непрерывно растут, а способность усваивать и использовать полученные знания, создавать на их основе что-то новое остается на довольно низком уровне.

По-прежнему традиционное обучение строится преимущественно на использовании репродуктивной деятельности по усвоению готовых истин, а исследовательский поиск остается вспомогательной дидактической структурой педагогического процесса. Вследствие такого информационно-рецептурного обучения ребенок утрачивает главную черту исследовательского поведения — поисковую активность. И это неудивительно: такое обучение основано на «подражании», «повторении» и «послушании». Итогом становится потеря любознательности, способности мыслить, а значит и творить.

Умение ребенка самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматривается в педагогике как важнейшая черта детского поведения. Исследовательское поведение — один из основных источников получения ребенком представлений о мире, а исследовательское обучение строится на

естественном стремлении ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Главная цель исследовательского обучения — формирование способностей *самостоятельно и творчески осваивать* (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере культуры. Умение легко преодолевать трудности и противоречия — одна из черт творческого мышления, которое отличается принципиальной новизной и оригинальностью подхода. Попытки выстроить образовательную деятельность на основе исследовательских методов обучения предпринимались с давних времен, однако это не привело к их широкому использованию в практике.

Проблема заключается в том, что теоретически тема развития творчества детей раскрыта многими авторами, но недостаточно исследован такой аспект проблемы, как развитие творческих способностей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольной педагогике имеется достаточное количество теоретических разработок, касающихся развития воображения и детского творчества. Однако пути решения этих проблем в практике работы специалистов дошкольного образования недостаточно представлены среди научно-методических и практических разработок.

Зачастую педагоги сталкиваются с проблемами в связи с недостаточными знаниями технологии осуществления творческого развития и неумением дифференцировать творческие задачи среди задач иного уровня. Это приводит к тому, что, несмотря на все желания и усилия, результативность этого процесса невысока.

Следовательно, возникает необходимость обучения педагогического коллектива технологиям осуществления творческого развития дошкольников.

**Цель:** Развитие творческого потенциала личности ребенка в период пребывания его в детском саду

**Задачи:**

1. Создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию творчества детей.
2. Повышение профессионального уровня педагогов в вопросе диагностирования творческих способностей детей, технологий творческого развития дошкольников.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для развития творческих способностей детей.
4. Повышение уровня грамотности родителей в вопросах развития творческих способностей дошкольников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых,	Источники финансирования	Исполнители

			трудовых, материальных ресурсов для реализации программы		
1	Совершенствование предметно-развивающей среды (уголок театрализованных игр, экспериментальный уголок, уголок продуктивной деятельности, музыкальный и спортивный и др.)	2023-2026		Без финансирования	Заведующий, Зам.заведующего по УВР, педагоги
2	Организация работы творческой группы по развитию творческих способностей детей	2023-2026	Котова Е.В., Кузнецова СВ., Романова Т.А. К73 Развитие творческих способностей дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010	Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
3	Индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностирования	Ежегодно 2023-2026	-//-	Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
4	Участие в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня	Ежегодно 2023-2026	При наличии положений	Без финансирования	педагоги
5	Различные формы работы с родителями по развитию творческих способностей детей	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги

**Ожидаемый продукт:**

Развитие творческих способностей детей, улучшение результативности участия в творческих конкурсах.

Повышение профессиональной грамотности педагогов.

Улучшение предметно-пространственной среды в группах.

Повышение грамотности родителей в развитии творческих способностей детей.

**Третье направление** – *«Приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям» реализуется через подпрограмму «Духовно-нравственное воспитание».*

## **Целевая подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание»**

### **Проблема:**

«Осознавая катастрофические последствия атеизации, российское общество пытается сегодня восстановить систему духовно-нравственного воспитания, направленную на развитие в человеке подлинной духовности и нравственности.

Однако создать систему духовно-нравственного воспитания искусственно невозможно. Само это воспитание складывалось в обществе на протяжении столетий и проявлялось в традициях, обычаях, образе жизни. Поэтому построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение в современном российском обществе полноты православной жизни, а в образовании - восстановление системы традиционных духовно-нравственных ценностей, традиционного содержания образования, системы традиционных отношений между педагогами и детьми.

Самое первое, что необходимо сделать в настоящее время для создания системы духовно-нравственного воспитания в России, – это ввести в образовательные учреждения, начиная с дошкольных, полноценный курс основ православной культуры.»

**Цель программы:** целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

### **Задачи:**

1. Реализация форм и методов духовно-нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образования на основе программы по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение».
2. Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания.
3. Развитие предметной среды.
4. Вовлечение родителей в среду формирования духовно-нравственных качеств личности детей.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнит ели
1	Кружок «Дорогою добра»	Ежегодно	Программа по	Социальн	Зам.завед

		2023-2026	основам православной культуры «Мир –прекрасное творение»	ый заказ	ующего по УВР, педагоги
2	Учебный курс «Уроки доброты»	Ежегодно 2023-2026	Рабочие программы по группам	Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
3	Участие в конкурсах творческих работ различного уровня по духовно-нравственному воспитанию	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
4	Работа творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов.	2023-2026	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (при наличии), самообразование	Социальный заказ	Зам.заведующего по УВР, педагоги
5	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования духовно-нравственных качеств личности у детей.	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
6	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания (родители, педагоги).	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
7	Проведение открытых мероприятий духовно-нравственного содержания	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги, священнослужитель
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги

	в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)				
10	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, имеющих духовно-нравственную направленность	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги

### **Ожидаемый продукт:**

Повышение качества образовательного процесса по духовно – нравственному воспитанию через организацию совместной деятельности родителей, детей, педагогов.

Создание методической копилки по духовно – нравственному воспитанию.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Усвоение ребёнком добродетели, направленность и открытость его к добру.

Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям. Потребности к сопереживанию. Воспитание чувства патриотизма.

Приобщение к опыту православной культуры.

Приобщение детей и взрослых к опыту православной культуры, знаниям о формах традиционного семейного уклада, пониманию своего места в семье.

**Четвертое направление** – *«Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление»* и *«Совершенствование структуры управления ДОУ»* реализуются через подпрограмму *«Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом»*.

### ***Целевая подпрограмма***

#### ***«Развитие кадрового потенциала в соответствии с профессиональным стандартом»***

**Цель:** создание системы развития педагогического кадрового потенциала ДОУ, привлечение и закрепление молодых специалистов в учреждение

#### **Задачи:**

- Создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников.

- Обеспечение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог»

- Привлечение в систему образования молодых специалистов, создание условий для внедрения эффективной системы наставничества, консультирования,

системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования.

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, развитии вариативных форм повышения квалификации педагогических кадров, подготовки и переподготовки профессиональных кадров в школьной системе повышения квалификации.

- Повышение имиджа педагогических профессий.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Создание условий для формирования актуальных профессиональных компетенций педагогических работников</b>				
1	Развитие сетевых форм реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров	2023-2026	заместитель заведующего	Реализация сетевых форм обучения
2	Формирование сети площадок на базе МБДОУ по подготовке студентов - будущих педагогов	2023-2026	заместитель заведующего	Внедрение опыта лучших образовательных организаций региона в образовательный процесс при подготовке педагогических кадров
3	Включение работодателя в процесс проектирования и реализации программ подготовки педагогических кадров, в том числе в части организации стажировки и практик	2023-2026	администрация ДОУ	Подготовка специалистов в соответствии с нуждами и потребностями ДОУ
4	Заключение трехсторонних договоров на подготовку специалистов с учетом потребности в кадрах	2023-2026	заведующий	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами
5	Проведение мониторингов количественного и качественного состава педагогических работников	2023-2026	заместитель заведующего	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами
<b>2. Обеспечение внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования</b>				



<b>детей и взрослых», «Педагог-психолог»</b>				
1	Разработка и издание методических рекомендаций по применению профессионального стандарта «Педагог», как инструмента кадровой политики в ДОУ	2023	заместитель заведующего	Готовность педагогических кадров к внедрению профессионального стандарта
2	Проведение мероприятий, (семинаров, конференций, круглых столов и т.д.) по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог» с целью информирования педагогического сообщества	2023-2026	заместитель заведующего	Готовность педагогических кадров к внедрению профессионального стандарта
3	Разработка должностных инструкций педагога в соответствии с Профессиональным стандартом	2023	заведующий	Готовность педагогических кадров к внедрению профессионального стандарта
<b>3. Привлечение в систему дошкольного образования молодых специалистов, создание условий для внедрения эффективной системы наставничества, консультирования, системы сопровождения поддержки молодых специалистов в системе образования.</b>				
1	Формирование базы данных вакансий, прогнозирование.	2023-2026	заведующий	Сформированная база вакансий педагогических кадров
2	Обеспечение координационной работы по сопровождению выпускников, поступивших в учреждение среднего и высшего профессионального педагогического образования	2023-2026	заведующий	Укомплектованность педагогическими кадрами
3	Создание системы сопровождения молодых специалистов на уровне	2023-2026	рабочая группа	Привлечение и закрепление молодых специалистов в системе образования

	ДОУ			
<p><b>4. Проект организации наставничества «Клуб молодых педагогов «Все получится!»</b> оказание теоретической, психологической, методической поддержки молодым и малоопытным педагогам, стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов через практическое овладение эффективными образовательными технологиями, содействие закреплению в профессии молодых педагогов через создание позитивного имиджа педагога</p>				
1	Создание условий для внедрения эффективной системы наставничества, разработки нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность наставничества	2023-2026	рабочая группа	Закрепление за молодыми специалистами наставников
2	Создание системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов	2023-2026	заведующий	Привлечение и закрепление молодых специалистов в системе образования
3	Создание педагогических сообществ/клубов молодых педагогов	2023-2026	рабочая группа	Привлечение и закрепление молодых специалистов в системе образования
<p><b>5. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, развитие вариативных форм повышения квалификации педагогических кадров, подготовки и переподготовки профессиональных кадров</b></p>				
1	Организация повышения квалификации работников образования с учетом запросов и развития системы образования в регионе	2023-2026	заведующий	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, повышение качества образовательных услуг
2	Организация дополнительного профессионального обучения по программе профессиональной переподготовки для педагогических работников, работающих не по профилю образования	2023-2026	заместитель заведующего	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, повышение качества образовательных услуг
3	Содействие деятельности	2023-2026	заместитель заведующего	Повышение профессиональных

	стажировочных площадок в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации			компетенций педагогических работников, повышение качества образовательных услуг
4	Совершенствование системы методического обеспечения образовательной деятельности	2023-2026	заместитель заведующего	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, повышение качества образовательных услуг
5	Проведение мероприятий (семинаров, вебинаров, конференций, круглых столов и т.д.) по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования	2023-2026	заместитель заведующего	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, повышение качества образовательных услуг.
6	Издание учебно-методических пособий, журналов, сборников статей, размещение на официальном сайте и т.д., транслирующих лучший педагогический опыт ДОУ	2023-2026	заведующий	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, повышение качества образовательных услуг
<b>6. Повышение имиджа педагогических профессий.</b>				
1	Сопровождение педагогов в период подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства	2023-2026	заместитель заведующего	Увеличение участников конкурсного движения
2	Создание электронного ресурса «Атлас педагогических новаций», транслирующий передовой опыт ДОУ	2023-2026	заместитель заведующего	Повышение престижа педагогических профессий

## *Проект «Управление качеством дошкольного образования»*

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «Детский сад «Ромашка». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «Детского сада «Ромашка» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнитель
1	Формирование нормативно – правовой базы	2023		Без финансирования	Заведующий
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2023	Подбор коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями	Без финансирования	Заведующий , зам.заведующего по УВР, учитель-логопед
3	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	ежегодно	Консультация с педагогами	Без финансирования	Педагог-психолог
4	Развитие проектной деятельности ОУ:	2023-2026	Планирование, аналитическая	Без финансирования	Заведующий,

	уточнение концептуальных направлений развития ОУ		деятельность	ания	зам.заведующего по УВР
5	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2023		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР, педагоги, специалисты
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023-2026		Без финансирования	Заведующий, зам.заведующего по УВР
7	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2023		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР
8	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023-2026		Без финансирования	Зам.заведующего по УВР

### **Социальный эффект:**

Повышение качества образовательного процесса

**Пятое направление** – *«Развитие доступной и безопасной цифровой образовательной среды в ДОО»*

### **Целевая подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** разработка и внедрение модели цифровой образовательной среды в МБДОУ

#### **Задачи:**

1. Проанализировать сильные и слабые стороны созданной системы информатизации в МБДОУ в условиях реализации задач национального проекта «Образование».
2. Разработать модель цифровой образовательной среды в ДОУ и методического сопровождения образовательного процесса.
3. Проанализировать динамику готовности педагогов к профессиональной деятельности в современных условиях.

Отличительной особенностью данной программы является ее направленность на создание цифровой среды МБДОУ и формирование ИКТ компетентностей у педагогов и воспитанников. Возраст детей участвующих в реализации данной программы от 3 до 7 лет.

Теоретическая значимость подпрограммы заключается в том, что теория управления образовательным процессом дополнена новыми научными знаниями:

- обосновывающими условия деятельности ДОУ в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- определяющими содержание и специфику методического сопровождения педагогов ДОУ в условиях внедрения профессионального стандарта;

Практическая значимость исследования заключается в широкой возможности использования его результатов для других ДОУ:

- расширение форм работы с одаренными детьми;
- повышение активности родителей, как участников образовательных отношений.

### Проект «Цифровые отношения»

<b>Цель:</b>	Создать виртуальное пространство ДОУ, обеспечивающее эффективное взаимодействие участников образовательных отношений
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов.</li> <li>2. Организация самостоятельной деятельности обучающихся посредством цифровой среды ДОУ</li> <li>3. Тиражирование реальной практики функционирования цифровой среды ДОУ.</li> <li>4. Диссеминация инновационного опыта в педагогическом сообществе.</li> </ol>

### Содержание деятельности по проекту

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнители	Результат
<b>Цифровые отношения педагоги - родители</b>					
1.Использование социальных сетей и мессенджеров в качестве образовательных ресурсов.	Поддержание и развитие группы на сайтах «ВКонтакте». Рассылки методического и организационного материала в мессенджерах «Сферум».	2023-2026 гг. постоянно	без финансирования	Заведующий, педагоги ДОУ, родители Воспитатели всех возрастных групп	Стабильная положительная динамика развития группы. Повышение оперативности

					принятия задач и достижения общих целей
<b>Цифровые отношения родители - дети</b>					
2. Организация самостоятельной деятельности обучающихся посредством цифровой среды ДОУ	Организация и проведение интерактивных квестов	2023-2026 гг.	без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	Повышение уровня включенности родителей в образовательный процесс
	Видеоролики «Ромашка» (просмотр познавательных роликов, создание своих роликов «Ромашка»)	2023-2026 гг.	без финансирования	Родители, дети	Поддержание интереса к экспериментированию и познанию
<b>Цифровые отношения в педагогическом сообществе</b>					
3. Диссеминация инновационного опыта в педагогическом сообществе.	Дистанционное взаимодействие в режиме online на форуме портала профессионального Сообщества педагогов города Тамбова	2023-2026 гг.	без финансирования	Специалисты, воспитатели	
	Создание и ведение сайтов специалистов и воспитателей ДОУ	2023-2026 гг.	без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	Распространение опыта педагогов в ДОУ
	Публикации опыта работы специалистов и воспитателей	2023-2026 гг.	без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	Распространение опыта педагогов в ДОУ

**Ожидаемый результат:** создание виртуального пространства МБДОУ способствующего:

- повышению ИКТ – компетентности педагогов,

- объединяющего всех участников образовательных отношений
- обеспечивающего эффективность образовательной работы

### Проект «Безопасная цифра»

<b>Цель:</b>	формирование безопасной цифровой среды в образовательном учреждении и осознанного отношения к информационно-коммуникационным технологиям, как к средству развития и образования
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса;</li> <li>• развивать умение работать с цифровыми техническими устройствами и современными цифровыми технологиями;</li> <li>• создать условия для использования цифровых технологий во всех образовательных областях и в работе со всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>• создавать в различных видах деятельности продукты интеллектуальной и творческой направленности, используя цифровые технологии;</li> </ul>

#### Содержание деятельности по проекту

Задача	Содержание	Сроки	Источники финансирования	Исполнитель	Результат
<b>Интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «IT-детка»</b>					
Способствовать развитию индивидуальных способностей ребенка средствами ИКТ	Интеллектуальный конкурс для старших дошкольников, выявляющий уровень развития пользовательских навыков и ораторских умений у детей. Проводится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Для мероприятия используется оборудование компьютерного класса и интерактивная доска.	2023-2026 г.г.	без финансирования	Специалисты, воспитатели, родители	Ежегодно 2 победителя конкурса в ДОУ. Становление грамотного отношения взрослых к приобщению дошкольников к компьютерной технике.



**Ожидаемый результат:**

- становление осознанного и грамотного отношения взрослых и детей к цифровым технологиям и компьютерной технике,
- пополнение банка безопасных видеоресурсов, интересных для просмотра детьми,
- формирование основ безопасного взаимодействия в виртуальном пространстве.

## **РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

<b>Инновационные риски при создании условий</b>	<b>Пути снижения</b>
1. Затруднения педагогических работников при использовании педагогических технологий деятельностного типа	Заблаговременное повышение квалификации педагогов в организациях ДПО. Корпоративное повышение квалификации
2. Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	Готовность к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

## **РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад «Ромашка» Волынкиной С.Ю.

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы управляющего совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы.