

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению педагогическим
советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Ромашка»
С.Ю. Волынкина
Приказ № 114 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по духовно-нравственному воспитанию
«Дорогою добра»
(по программе «Мир-прекрасное творение»)**

Возраст детей 3 – 6 лет
Срок реализации: 3 года

Составители:

Рабочая группа

МБДОУ «Детский сад «Ромашка»

г. Кирсанов

Тамбовская область

2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по духовно-нравственному воспитанию «Дорогою добра» (по программе «Мир – прекрасное творение») для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста является модифицированной и составлена на основе программы: Основы православной культуры: учебная программ/Курск. гос. ун-т – Курск, 2010. Авторы: Л.П. Гладких, кандидат педагогических наук, протоиерей Валентин Гребеньков, преподаватель, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), кандидат педагогических наук, доцент, В.М. Меньшиков, доктор педагогических наук, профессор, С.Э. Наперстникова, учитель, в соответствии с имеющимися условиями в ДОУ и социальным заказом со стороны родительской общественности.

Нормативно-правовую основу для разработки программы по духовно-нравственному воспитанию составляют:

1. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2011 г.).
3. Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87. п.1) в настоящее время особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. Обучающиеся должны получить знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Известно, что уже в дошкольном возрасте ребенка можно подготовить к восприятию и принятию духовного значения основных нравственных понятий.

В соответствии с ФОП дошкольного образования, воспитание личности ребенка должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Новизна программы:

- создание системы категорий – ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных и управленческих навыков;
- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников позитивного личного социокультурного опыта как базовой категории;
- обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием (книги для развития детей 3-7 лет и методические рекомендации к ним, методические пособия для работы с родителями, система активных форм воспитания и другое), эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Актуальность программы:

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, воспитание нравственных чувств было и остается наиважнейшей задачей, которая стоит перед воспитателем детского сада.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным.

То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Целевые ориентиры:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Процесс духовно-нравственного воспитания в детском саду базируется на следующих **принципах**:

1. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы в русле основных видов детской деятельности.
2. Принцип комплексно-тематического планирования для обеспечения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Они планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.
3. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.
4. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.

5. Создание насыщенной предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные и игровые потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их возможностей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа по духовно-нравственному воспитанию «Дорогою добра» (по программе «Мир – прекрасное творение») рассчитана на дошкольников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста и не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также уровню развития ребенка.

Срок реализации программы – 3 года.

Формы и режим занятий:

Количество ООД в неделю – 1 занятие в 2 недели, в год – 18 занятий.
Продолжительность ООД:

Младшие группы – до 15 мин.,

Средние группы – до 20 мин.,

Старшие группы – до 25 мин.

Занятия проводятся с использованием игровых, наглядных, словесных и практических методов и приемов.

Праздники «Рождество Христово» и «Пасха» в младших, средних, старших группах проводятся отдельно совместно с музыкальным руководителем.

В программе прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (беседы во время занятий в кружке, устные поручения).
2. Оздоровительное (подвижные игры и физкультминутки).
3. Культурно-познавательное (просмотр мультфильмов).
4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность).

Контроль за реализацией программы будет осуществляться в форме:

- наблюдений за детьми,
- бесед на заданные темы,
- выступлений на концертах.

Интегрированные занятия (совместная деятельность взрослого и детей): чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания, беседы, беседы-обсуждения, продуктивная деятельность, разучивание стихов, песен к празднику, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, картин, икон к праздникам.

Результаты освоения программы по духовно-нравственному воспитанию «Дорогою добра»

- наличие представлений у детей об основных православных праздниках;
- формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей (доверие, послушание, милосердие, трудолюбие, любовь к ближнему) - формирование позитивного отношения ребенка к совместной с родителями подготовке и проведению православных праздников.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Учебный план

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Младшая группа	1 раз в 2 недели	18 занятий
Средняя группа	1 раз в 2 недели	18 занятий
Старшая группа	1 раз в 2 недели	18 занятий

Учебно-тематический план

№п/п	Тема занятия	Количество часов	
		теоретических	практических
1 год обучения (Младшая группа)			
1.	Бог – Творец мира, в котором мы живем	0,5	0,5
2.	Храм Божий	0,5	0,5
3.	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	0,5	0,5
4.	Покров Пресвятой Богородицы	0,5	0,5
5.	Казанская икона Божией Матери	0,5	0,5
6.	Ангел-хранитель	0,5	0,5
7.	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	0,5	0,5
8.	Скоро праздник Рождества Христова.	0,5	0,5
9.	Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».	0,5	0,5
10.	Рассказ о бабушке Серафиме Саровском «Малинка».	0,5	0,5
11.	Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении»	0,5	0,5
12.	«Птички Божии».	0,5	0,5
13.	Беседа о празднике «Пасха»	0,5	0,5
14.	Подготовка к празднованию Пасхи.	0,5	0,5
15.	Праздник «Пасха»	0,5	0,5
16.	Неделя жен-мироносиц-«Мама дорогая»	0,5	0,5
17.	Ко дню славянской письменности. Любимые книги	0,5	0,5

18.	День Святой Троицы	0,5	0,5
	Итого	9	9
2 год обучения (Средняя группа)			
1.	Бог – Творец мира, в котором мы живем.	0,5	0,5
2.	Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь	0,5	0,5
3.	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	0,5	0,5
4.	Покров Пресвятой Богородицы	0,5	0,5
5.	Внешнее устройство храма. Знакомство с храмом и правилами поведения в нем	0,5	0,5
6.	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	0,5	0,5
7.	Сила детской молитвы	0,5	0,5
8.	Скоро праздник Рождества Христова.	0,5	0,5
9.	«Светло солнышко взошло в Рождество Христово».	0,5	0,5
10.	Праздник Крещения.	0,5	0,5
11.	Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа. Прощеное воскресенье. Чин прощения обид.	0,5	0,5
12.	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.	0,5	0,5
13.	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».	0,5	0,5
14.	Подготовка к празднованию Пасхи.	0,5	0,5
15.	«Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник»	0,5	0,5
16.	Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек.	0,5	0,5
17.	День славянской письменности и культуры. Наши буквы.	0,5	0,5
18.	Празднование с детьми Пресвятой Троицы.	0,5	0,5
	Итого	9	9
3 год обучения (Старшая группа)			
1.	Бог – Творец мира, нашего общего	0,5	0,5

	дома		
2.	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	0,5	0,5
3.	Преподобный Сергий Радонежский.	0,5	0,5
4.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	0,5	0,5
5.	Храм – дом Божий. Понятие о кресте, об иконе. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.	0,5	0,5
6.	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.	0,5	0,5
7.	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	0,5	0,5
8.	Праздник святителя Николая Чудотворца. Скоро Праздник Рождества Христова	0,5	0,5
9.	«В огне рождественских свечей».	0,5	0,5
10.	Праздник Крещения Господня.	0,5	0,5
11.	Праздник Сретения Господня. Начался Великий пост. Чин прощения обид.	0,5	0,5
12.	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.	0,5	0,5
13.	Что такое добро и зло.	0,5	0,5
14.	Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке	0,5	0,5
15.	Праздник «Пасха»	0,5	0,5
16.	Неделя жен мироносиц – неделя почитания женщин	0,5	0,5
17.	День славянской письменности и культуры День Победы – День Георгия Победоносца	0,5	0,5
18.	Праздник Пресвятой Троицы.	0,5	0,5
	Всего	9	9

Педагоги имеют право менять последовательность и содержание занятий в зависимости от сложившихся условий в ДОУ.

**3. Содержание изучаемого курса дополнительной
общеразвивающей программы
по духовно-нравственному воспитанию «Дорогою добра»
(по программе «Мир – прекрасное творение»)**

Младший дошкольный возраст

№1	Тема	Задачи	Содержание
1	Бог – Творец мира, в котором мы живем	<p>Обучающие задачи: начать раскрывать детям основные представления Православия об устройении мира и его Создателе. Обогащать словарный запас и образный строй речи детей. Учить детей пользоваться понятиями «тьма, свет, вода, небо, человек» как обобщенными, распространяющимися на весь мир.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу. Учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию у детей образного восприятия, чувства красивого и возвышенного (эстетическое развитие). Содействовать становлению духовно-нравственной личности с</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми о Боге. Его существование и творение им мира. Мир видимый и невидимый. Творение человека. Разговор об окружающем мире. Любование его красотой и совершенством. Рассмотреть иллюстрации о днях творения. Бог – Творец всего.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Прочитать детям стихотворение И. Языковой «Божий мир»:</p> <p>Как сияют небеса – Высота и красота! А по небу звонко скачет Солнце, словно желтый мячик! Ночью, чтоб не страшно было, Зажигаются светила: И стоит, как удивленный, Лес в своей листве зеленой. Но откуда это диво? Почему вокруг красиво? Это Бог для нас с тобою Праздник на земле устроил. И, любуясь этим даром, Будем Богу благодарны. Он, кто создал мир чудесный, Наш Отец, Отец Небесный!</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Игра. Из всех картинок, лежащих на столе, детям предлагается найти, показать, а затем и рассмотреть: свет и тьму; море и небо, рыб и птиц, различных животных, человека.</p> <p><u>4 часть занятия.</u> Игра. Из всех картинок на столе детям предлагается найти и показать изображения того, что создал Бог, а что создал человек (дома, одежда, посуда, машины). (Мир-прекрасное творение, занятие 1)</p>

		оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, формируя высшие чувства.	
2	Храм Божий.	<p>Обучающие задачи: дать первоначальные представления о православном храме, ознакомить детей с первыми правилами поведения в храме.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать терпеливость и организованность; чувства красивого и возвышенного, чувство благоговейного отношения к святыням.</p> <p>Развивающие задачи: содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, вызывая у детей удивление красоте и радость при посещении храма.</p> <p>Развивать внимание и любознательность; навыки произвольного поведения: внимания и терпения.</p> <p>Способствовать развитию образного восприятия.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми по воспоминаниям о том, как они с родителями или бабушкой ходили в храм. Что им понравилось? Чем храм отличается от других зданий? Рассмотреть изображения, фотографии. Когда люди ходят в храм? В праздники. Зачем? Прочитать стихотворение Е. Санина: В снег, в жару и под дождем В Дом Господень мы пойдем. Скажем с мамой милой: «Господи, помилуй!»</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Вспомнить с детьми, как вели себя люди в храме. Как были одеты? Мужчины – без головных уборов, а женщины с покрытой головой. Что делали люди в храме? Пели, ставили свечи. Кому? Дети передвигались по храму тихо, никому не мешая, не разговаривали, были очень послушны.</p> <p><u>3 часть занятия</u> – практическая. Можно предложить детям вместе собрать из готовых форм изображение храма с колокольней (из конструктора или на фланелеграфе). Рассказать детям о колокольне. Прочитать стихотворение Е. Санина «Колокольня».</p> <p>Колокольня – это башня, Где звонят колокола, Нас зовя от дел домашних На священные дела!</p> <p>Можно предложить украсить графическое изображение колокола, которое предварительно подготовлено для каждого ребенка. Прослушивание записи колокольного звона возможно или во время рисования, или по его окончании.</p> <p><u>4 часть занятия.</u> Игра на слуховое внимание «Где звенит колокольчик». Дети, отвернувшись, называют, где звенит колокольчик: далеко, близко, справа, слева, прямо за спиной и т.п.</p>

3	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	<p>Обучающие задачи: способствовать формированию основ исторического сознания посредством знакомства детей с основными событиями из жития преподобного Сергея Радонежского.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать стремлению детей к подражанию святому в добродетелях послушания родителям, смирении; любви к Богу, людям и Родине.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать восприятию преподобного Сергея Радонежского как покровителя учения. Способствовать развитию внимательного отношения к людям.</p>	<p>(Мир-прекрасное творение, занятие 4)</p> <p><u>1 часть занятия.</u> Рассматривание иконы прп. Сергея Радонежского. Обратить внимание детей на его качества: добрый, трудолюбивый, смиренный, скромный, святой. Украсить икону рушником и цветами.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Рассматривание картины М. Нестерова «Труды прп. Сергея» или иллюстраций.</p> <p>Слушание рассказа педагога и беседа с детьми об основных событиях жизни прп. Сергея Радонежского.</p> <p>(Мир-прекрасное творение, занятие 5)</p>
4	Покров Пресвятой Богородицы	<p>Образовательные задачи: познакомить детей с иконой Богородицы.</p> <p>Задачи развития: Способствовать оптимистическому восприятию мира и жизни ребенком, через знакомство с миром иконографии.</p> <p>Развивать словарный запас.</p> <p>Задачи воспитания: Содействовать улучшению поведения ребенка способствовать позитивным изменениям во внутрисемейных отношениях.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми о том, что Господь Наш, как и другие, имел мать, которую мы называем Богородицей, она помогает людям, покрывает их своей любовью.</p> <p>Рассматривание иконы Покров Пресвятой Богородицы.</p> <p><u>2 часть занятия:</u> Беседа об отношении к маме. Ребятки, как Богородица, Мама Бога любит всех нас, так и отдельно каждая мама любит своего ребенка. А вы любите свою маму? А маме помогаете? Как?</p> <p><u>3 часть занятия:</u> Художественно-продуктивная деятельность.</p> <p>Раскрашивание «Мамины помощники»</p>

5	Казанская икона Божией Матери	<p>Образовательные задачи: продолжить знакомить детей с иконами Богородицы. Задачи развития: Способствовать оптимистическому восприятию мира и жизни ребенком, через знакомство с миром иконографии. Развивать словарный запас.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать чувства красивого и возвышенного, чувство благоговейного отношения к святыням.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми о том, что есть много икон Пресвятой Богородицы, одна из них -Казанская икона Божией Матери. А называется она Казанской потому, что обрели (нашли её) в городе Казани. Именно ее вешают у детских кроваток, чтобы кроткий лик Богородицы с любовью смотрел на юных христиан.Практически в каждом доме раньше был образ Богоматери, которую верующие звали Заступницей. В любом крупном городе России, да и во многих деревнях и селах были Казанский собор или Казанская церковь. Казанская икона – напоминание о милости Богородицы к русской земле, о заступничестве Ее за нашу страну в тяжелейшие для России годы и испытания. Рассмотрение иконы.</p> <p><u>2 часть занятия:</u> Художественно-продуктивная деятельность. Воспитатель говорит, что в праздники принято украшать иконы нарядными праздничными полотенцами. Мастерицы вышивали не только красивые цветочные и растительные, но и геометрические орнаменты. Очень часто использовали только два цвета красный и черный. И предлагает по образцу украсить полотенца для иконы (бумажные).</p> <p><u>3часть занятия :Итог.</u> (источник: http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-duhovno-nravstvenomu-vozpitaniju-aplikacija-polotence-dlja-ikony-kazanskoi-bozhiei-materi.html)</p>
6	Ангел-хранитель	<p>Образовательные задачи: познакомить детей с невидимым миром Ангела хранителя. Обогащать словарь новым словом Ангел Хранитель. Формировать умение детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.</p>	<p><u>1 часть занятия:</u> Беседа об Ангеле – хранителе. Воспитатель: Как вы думаете, есть ли в нашем мире что-нибудь, чего мы не видим? Видим ли мы тепло, которое идет от батарей, видим ли мы любовь мамы, которая находится дома, видим ли мы мысли других людей? Значит, в нашем мире есть предметы, которые мы не видим. Прежде мира видимого, Бог сотворил мир невидимый. В этом невидимом мире</p>

		<p>Задачи развития: Развивать интерес к познанию духовного мира; развивать творчество Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность, милосердие, стремление к добру и неприятию зла.</p>	<p>он поселил ангелов. Все они были сотворены добрыми и послушными. Ангелы – это невидимые существа. Они бессмертны. Слово «Ангел» в переводе на русский язык означает «<i>вестник</i>». Посмотрите, как их изображают на иконах и картинках. <i>(показ икон и картин)</i> <u>2 часть занятия:</u> Художественно-продуктивная деятельность. Воспитатель: Ангелы выполняют различные поручения Бога. Когда человек принимает крещение, то Бог посылает ему одного из ангелов, и такой ангел начинает охранять человека, защищать от различных болезней и невзгод. У каждого православного христианина есть Ангел-хранитель. И я вам сегодня предлагаю раскрасить своего Ангела-Хранителя. <u>3 часть занятия:</u> <u>итог.</u> (источник http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-duhovno-nravstvenomu-vospitaniju-angel-hranitel.html)</p>
7	<p>Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Обучающие задачи: продолжить знакомить детей с образом Богородицы – Матери Божией. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы. Воспитательные задачи: воспитывать у детей чувство защищенности и любви, и святого отношения к Богородице, которое освящает отношение маленького ребенка к своей матери и к близким женщинам. Развивающие задачи: содействовать развитию у детей доверия и благодарности, послушания.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми о том, что Богородица – Мать Божья. Она когда-то тоже была девочкой, о рождении которой долго просили у Бога ее родители, отец - Иоаким и мать ее Анна. Дева Мария была послушной и доброй девочкой. И люди и Бог радовались, когда мать и отец Девы Марии выполнили свое обещание перед Богом: когда ей исполнилось три года, они привели ее в храм. Когда дети приходят в храм, Бог радуется – это праздник. День, когда в храм ввели Богородицу, Деву Марию – назвали Введением. <u>2 часть занятия.</u> Рассматривание иллюстраций о событиях Введения. Рассматривание и украшение цветами праздничной иконы. <u>3 часть занятия.</u> Вспомнить или заучить наизусть стихотворение Е. Санина: В снег, в жару и под дождем В Дом Господень мы пойдем. Скажем с мамой милой: «Господи, помилуй!»</p>

			<p>Стихотворение знакомо детям по четвертому занятию, на котором они познакомились с храмом. (Мир-прекрасное творение, занятие 13)</p>
8	<p>Скоро праздник Рождества Христова.</p>	<p>Обучающие задачи: ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о событиях и образах евангельской истории о Рождестве Христовом.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа. Воспитывать интерес к Рождественскому празднику.</p> <p>Развивающие задачи: поддерживать радостное ожидание самого главного праздника в году и желание подготовиться к нему.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Прочитать детям стихотворение И.С. Никитина: Весело сияет Месяц над селом, Белый снег сверкает Синим огоньком. Месяца лучами Божий храм облит, Крест под облаками, Как свеча, горит. Кому-либо из детей можно поручить заучить с помощью родителей это стихотворение к празднику.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Рассмотреть с детьми иллюстрацию с зимним пейзажем, по содержанию подходящую к стихотворению. Полюбоваться красотой зимнего пейзажа и красотой храма. Подвести детей к пониманию самого главного праздника – Дня Рождения Господа Нашего – Рождества Христова.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Рассмотреть иллюстрацию Рождества Христова. Рассказать детям о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов.</p> <p><u>4 часть занятия.</u> А у нас к Рождеству дома украшают, приносят елки и готовятся к празднику. Прочитать стихотворение Нины Орловой «Елка»: Мы на даче в лес пошли. Елку чудную нашли: Она такая ладная, Елочка-красавица, Она как будто рада нам, Как будто улыбается! До свиданья, лисы, волки! Мы с собой увозим елку! На санях ее везем По тропе еловой И от радости поем: «Рождество Христово...» Заинтересовать детей подготовить это стихотворение к празднику, заучив его с близкими дома. (Мир-прекрасное творение, занятие 15)</p>

9	<p>Рождественское занятие «Свет Вифлеемской звезды».</p>	<p>Обучающие задачи: познакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Рассказать о родившемся Богомладенце, о поклонении Ему пастухов и волхвов. Воспитательные задачи: прививать благоговейное отношение к образу Богородицы как Матери и Ее Сыну. Развивающие задачи: способствовать восприятию детьми образа Господа Иисуса Христа как воплощения любви Бога на Земле. Развивать чувство радости в связи с этим особым праздником.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Напоминание повествования о Рождестве Христовом.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Воспитатель предлагает детям спеть знакомую зимнюю или рождественскую песенку. «Есть у нас на празднике, ребята, рождественская елочка. Украшена она не обычными игрушками, а самодельными. А еще висят на этой елочке сладости и маленькие подарочки для тех, кто хочет прочитать стихи о празднике Рождества Христова».</p> <p>Каждый прочитавший стихотворение получает маленький сладкий приз с елки.</p> <p>1-й ребенок может прочитать стихотворение <i>Нины Орловой</i> «Сочельник»:</p> <p>Сочится синий свет в окно, Похрустывает ельник, Все ожидания полны В рождественский сочельник. Встает звезда из-за лесов, Сердечко так и бьется! Осталось несколько часов — И Рождество начнется!</p> <p>2-й ребенок или группа детей могут исполнить стихотворение <i>Светланы Высоцкой</i> «Рождество Христово»:</p> <p>Я листаю календарь, За окном скрипит январь, Машет мне, суровый, Веткою еловой. Сердце чутко замирает, В воздухе — лилово. Зимней сказкой наступает Рождество Христово. Дома — елка и подарки, В храме — свет сияет яркий. И Рождественский тропарь С клироса летит в алтарь. Далее 3-й ребенок читает стихотворение <i>Ивана Рутенина</i> «Праздник»:</p> <p>Мама елку украшает, Зреют в печке пироги. Скоро свечки замигают Под звездою из фольги! Снег пушинками кружится У окошка моего.</p>
---	--	--	--

			<p>Будем вместе веселиться: Елка! Праздник! Рождество! <i>4-й ребенок читает заученное ранее стихотворение Виктора Афанасьева «Рождество»:</i> Рождество Христово! На душе светло! Праздника святого Солнышко взошло. Небеса так ясны, Белый день в ночи: То Младенцу в ясли Шлет звезда лучи! Стало плотью Слово Ради наших бед: Рождество Христово — Вечной жизни свет!</p> <p><i>Дети могут читать любые другие знакомые стихи о зиме, о празднике.</i> <u>3 часть занятия:</u> Праздничная веселая игра на внимание. Игра называется «Чего на елке не бывает?» Я буду называть вам разные предметы, если вы услышите название елочных игрушек, надо поднять вверх руку и сказать: «Да!» Если буду называть то, чего на елке не бывает, надо сдержаться и промолчать. Постарайтесь не ошибиться. Готовы? Вот и праздник наступил, Каждый елку нарядил. Кто, ребята, подтвердит — На ветвях ее висит: Звездочка-верхушка? Звонкая хлопушка? Петенька-петрушка? Мягкая подушка? Белые снежинки? Яркие картинки? Шар из паутинки? Старые ботинки? Плитки-шоколадки? Кони и лошадки? Зайчики из ватки? Варежки-перчатки? Красные фонарики? Хлебные сухарики? Яркие флажки? Шапки и платки? Яблоки и шишки? Колины штанишки? Вкусные конфеты?</p>
--	--	--	---

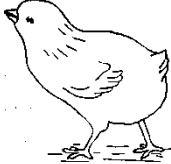
			<p>Свежие газеты?</p> <p><u>4 часть занятия.</u> Потом все водят вокруг елки хоровод «В лесу родилась елочка» или «Маленькой елочке холодно зимой».</p> <p>(Мир–прекрасное творение, занятие17)</p>
10	<p>Рассказ о батюшке Серафиме Саровском «Малинка».</p>	<p>Обучающие задачи: дать детям представление о святых людях земли русской, которые были близки всем людям своей добротой. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. Расширять словарный запас детей, вводя в обиход слова <i>угодник Божий, владыка, старец, Господь Вседержитель.</i></p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство уважения к скромности и доброте, которые отличали святых угодников Божиих.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию понимания значения слов и понятий, связанных с жизнью святых людей. Развивать восприятие в людях простоты и искренности и память о людях, которые остаются образцами для остальных.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Пересказать детям рассказ о батюшке Серафиме и малинке, который рассказал митрополит Вениамин Федченков. Дело было давно. Приехал как-то зимой в Саровский монастырь владыка. Много наслышан был он об угоднике Божием, но не верил сам рассказам о чудесах батюшки.</p> <p>...Встретили владыку монахи со звоном, честь-честью. Осмотрел все владыка и спрашивает: «А где же живет отец Серафим?» А батюшка Серафим тогда не в монастыре жил, а в пустыни своей. Приехал владыка к нему по снегу на санях. Угодничек Божий Серафим вышел к нему навстречу без шапочки и смиренно в ноги поклонился. Владыка благословил. Вошли, помолились, сели. Батюшка-то Серафим и говорит: «Гость у меня высокий, а вот угостить-то его и нечем».</p> <p>Владыка-то, думая, что батюшка Серафим хочет его чайком угостить, и говорит:</p> <p>– Да ты не беспокойся, я сыт. Вот о тебе все разговоры идут разные.</p> <p>– Какие же, батюшка, разговоры-то? – спрашивает Серафим, будто не зная.</p> <p>– Вот, говорят, ты чудеса творишь.</p> <p>– ... Нет, батюшка, убогий Серафим чудеса творить не может, чудеса творить лишь один Господь Вседержитель волен.</p> <p>Он и нам с тобой, батюшка, вот, гляди, благодать-то какую дал.</p> <p>Владыка взглянул в угол, а там большущий куст малины вырос. Обомлел владыка и сказать ничего не может. Зимой-то малина, да на голом полу выросла! Как в сказке!</p> <p>– Кушай, батюшка, кушай! У Бога-то всего много! И через убогого Серафима, по молитве его и по Своей милости неизреченной, Он все может.</p>

			<p>Владыка все скушал, а потом вдруг и поклонился батюшке в ножки. А батюшка опередить его успел и говорит: «Нельзя тебе кланяться перед убогим Серафимом, ты – архиерей Божий. На тебе благодать великая! Благослови меня, грешного, да помолись!»</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Беседа с детьми по содержанию рассказа.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Раскрашивание открытки ко Дню памяти Преподобного батюшки Серафима. (Мир–прекрасное творение, занятие18)</p>
11	<p>Прощеное Воскресение. «О ссоре и прощении»</p>	<p>Обучающие задачи: ввести детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни своего народа. Дать детям знания о причинах ссор, которые можно исправить. Учить устанавливать и объяснять причинно-следственные связи ссор (конфликт между своими и чужими желаниями). Воспитательные задачи: способствовать воспитанию добродушия, прощения, уступчивости и умения прощать. Воспитывать чувство раскаяния, внутреннюю потребность попросить прощения. Развивающие задачи: развивать нравственно-волевые качества: сдержанность, самоограничение, бережность и уважение к другому человеку.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Прочитать детям рассказ <i>К.Д. Ушинского</i>. Ириша играла с Борей и нечаянно оторвала у его лошадки хвост. Боря рассердился. Он сжал кулаки и бросился на сестру. – Вот я тебе!.. Я тебе задам... – Прости меня... Я нечаянно... Я тебя поцелую, – сказала Ириша брату. Боря остановился. Лицо у него прояснилось, глазки заблестели. – И я тебя поцелую, – прошептал он ласково. Боря крепко обнял и поцеловал свою сестрицу. И дети стали играть еще веселее.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Беседа с детьми об отношениях с близкими в семье, о том, как надо просить прощения, если провинился и понял свою вину и не будешь повторять своих ошибок.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Слушание или последующее разучивание стихотворения <i>Е. Санина</i> «Прощение»: Господи, помилуй! Господи, прости! Не послушал маму... Грех мне отпусти! К маме подбегаю, слезы не тая, Вот и помирились: Мама, Бог и я! (Мир-прекрасное творение, занятие 25)</p>

12	Птички Божии	<p>Образовательные задачи: Дать детям знания о зимних птицах: снегирях и синичках.</p> <p>Формирование представлений о необходимости помогать птицам зимой, подкармливать их. Дать представления о народных традициях в день Благовещения выпускать птиц на волю.</p> <p>Задачи развития: Развивать внимание и наблюдательность детей в наблюдениях за живой и неживой природой. Развивать ручные умения и навыки.</p> <p>Задачи воспитания: Воспитывать чувство милосердия к меньшим, птичкам и другим животным. Поддерживать в детях желания радовать близких маленькими праздничными подарками.</p>	<p><u>1 часть занятия:</u> Рассматривание иллюстраций с изображениями зимних птиц на ветках, птичьей столовой – кормушки зимой.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> В практической же части занятия предлагается сделать поделку - картонную птичку на витом шнурке. Рассмотрите с детьми несколько образцов поделки, выполненных взрослым или детьми из другой группы. Эту птичку нельзя отправить в полет по-настоящему, но можно подвесить за шнурок или использовать как закладку для книжки. Чтобы сделать птичку, нужно сначала обвести простым карандашом на полосе плотной белой бумаги шаблон птички. Для поделки понадобятся две детали, поэтому обвести шаблон надо два раза. Покажите детям образец - полосу с контурами двух обведенных птичек, чтобы ваши воспитанники правильно расположили заготовки на своей полоске: они должны быть повернуты клювиками друг к другу. Обведенных птичек, не вырезая, надо раскрасить цветными карандашами. Обратите внимание детей, что птички на образцах раскрашены по-разному: некоторые по окраске похожи на настоящих птиц (сероватые, коричневатые, пёстренькие), некоторые птички разрисованы декоративными узорами. Пусть Ваши воспитанники сами решат, какой будет их поделка. Надо только помочь детям понять, что две половинки - это детали одной птички, поэтому и раскрашены должны быть одинаково. После раскрашивания заготовки можно вырезать.</p> <p>Птички могут быть выполнены и путем аппликации.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Выполненные поделки птичек можно разместить на одном листе с изображением ветки, а можно сделать из них подвесы.</p> <p>Попробуем научить наших воспитанников свить шнурок из двух цветных шерстяных ниток. Работа выполняется в парах. Воспитатель дает паре детей связанные узлом на одном</p>
----	--------------	--	--

			<p>конце две цветные шерстяные нитки. Дети встают друг против друга на таком расстоянии, чтобы нитки оказались натянуты, но не очень сильно. Каждый в паре держит свою нитку двумя руками и начинает крутить ее, перебирая пальцами в правую сторону. После некоторого времени такого скручивания дети делают шаг навстречу друг другу, ослабляя натянутую нитку. При ослаблении натяжения связанные в центре разноцветные нитки скручиваются-перевиваются в двухцветный шнурок.</p> <p>Когда витые шнурки есть уже у каждого, начинаем склеивать заготовки. Пусть дети намажут клеем-карандашом оборотные (не цветные) стороны половинок поделки, затем на намазанную клеем сторону одной половинки надо положить шнурок (большая часть шнурка должна быть выше фигурки птички), аккуратно наложить сверху вторую половинку поделки. Плотно прижать.</p> <p>Изготовленные изображения птиц могут использоваться в оформлении подпотолочного пространства помещения и в оформлении к праздникам «Крещение», «Пасхи», «Троицы» и др.</p> <p>(См. Мир-прекрасное творение. Занятие 24)</p>
13	Беседа о празднике «Пасха»	<p>Обучающие задачи: дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси, об участии в празднике детей.</p> <p>Ознакомить с традиционными детскими пасхальными играми.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать формированию чувства приобщенности к духовным традициям</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Рассказать детям в доступной форме о традициях празднования Пасхи на Руси. Рассмотреть иллюстрации о детях, которые празднуют «Пасху». Показать элементы пасхальных детских игр: «Катание яиц».</p> <p>«Катание яиц». Любимой пасхальной игрой на Руси было катание яиц. Для этого специально делали или подыскивали деревянный, земляной или картонный каток – горку с бортиками. Раскладывали перед ним крашеные яички, конфеты, маленькие подарки-сувениры. Играющие по очереди подходят к катку и прокатывают по нему свои яички. Если яйцо, скатываясь с горки,</p>

		<p>своего народа через подготовку и ожидание общего праздника.</p> <p>Воспитывать и поддерживать у детей интерес и желание посильно готовиться к празднику.</p> <p>Развивающие задачи: поддерживать в детях ожидание пасхальной радости. Закреплять навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p>	<p>касается лежащего яичка, конфеты или сувенира, участник игры забирает его в подарок.</p> <p>«Чье яйцо будет дольше крутиться».</p> <p>По команде дети одновременно раскручивают свои крашеные яички. Чье яйцо дольше крутится, тот и победитель, он получает маленький приз.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Рассмотреть с детьми расписные деревянные яйца. Рассказать о традиции обмена украшенными пасхальными яйцами. Предложить детям украсить аппликацией силуэтное изображение яйца для подарка другим детям на общем празднике.</p> <p>(Мир–прекрасное творение, занятие 29)</p>
14	Подготовка к празднованию Пасхи.	<p>Обучающие задачи: закрепить первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать формированию чувства приобщенности к духовным традициям своего народа через подготовку и ожидание общего праздника.</p> <p>Воспитывать и поддерживать у детей интерес и желание посильно готовиться к празднику.</p> <p>Развивающие задачи: поддерживать в детях ожидание пасхальной радости. Закреплять навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа о празднике Пасхи.</p> <p><u>2 часть занятия:</u> Художественно-продуктивная деятельность: изготовление аппликации цыпленок и Пасхальное яйцо.</p> <p><u>3 часть занятия:</u> Прочитать детям стихотворение о предстоящем празднике, к которому мы готовимся, делая подарки для друзей и близких.</p> <p>Дружно станем веселиться, Прыгать, петь, играть, кружиться! Если будем мы дружной, Всем нам будет веселей!</p> <p>(Мир –прекрасное творение, занятие 29)</p>
15	Праздник «Пасха»	<p>Обучающие задачи: дать детям первоначальные</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Напомнить детям о том большом празднике, который отмечают по всей стране православные</p>

		<p>представления детей о традициях празднования Пасхи на Руси, об участии в празднике детей. Ознакомиться с традиционными детскими пасхальными играми. Воспитательные задачи: способствовать формированию чувства приобщенности к духовным традициям своего народа. Воспитывать и поддерживать у детей интерес и желание посылно участвовать в большом празднике. Развивающие задачи: поддерживать в детях пасхальную радость и желание делиться ею со всеми, закреплять навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p>	<p>люди, дети и взрослые. Обратит внимание на праздничную икону Воскресения Господня, где изображено событие, когда Спаситель победил смерть и показал людям путь ко спасению, к жизни с Богом в любви ко всем людям. Предложить детям украсить икону цветами. <u>2 часть занятия.</u> Дети могут прочитать стихотворение о празднике (хором или группой). Дружно станем веселиться, Прыгать, петь, играть, кружиться! Если будем мы дружной, Всем нам будет веселей! <u>3 часть занятия.</u> Напомнить детям о подготовленных подарках для других детей. Можно предложить малышам не только дарить, но и обмениваться украшенными пасхальными яйцами. <u>4 часть занятия.</u> Напомнить детям о том, как дети празднуют «Пасху». Предложить поиграть со старшими детьми в пасхальные детские игры: «Катание яиц» и «Чье яйцо будет дольше крутиться». (Мир –прекрасное творение, занятие 30)</p>
16	Неделя жен-мироносиц-«Мама дорогая»	<p>Обучающие задачи: закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с близкими людьми. Воспитательные задачи: воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним. Воспитывать чувство почтения и любви к родителям. Воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям и педагогам. Развивающие задачи:</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Прочитать или пересказать детям рассказ «Умная птичка». Под крышей было гнездышко воробьев. Там сидели несколько птенчиков. Один из них вывалился на землю и сильно расшибся. Сначала он лежал без движения. Мать его летала над ним и жалобно чирикала. Вдруг птенчик очнулся и пискнул. Птичка подлетела ниже. Она заметила, что ее птенчик завалился под толстое бревнышко; он не умел летать и не мог выбраться. Воробиха отыскала соломинку и принесла ее в своем клюве. Она опустила конец ее в яму к своему птенчику и что-то ему чирикнула. Малютка понял свою мать: он схватился за другой конец соломинки</p> 

		<p>содействовать развитию у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, неспростному проведению времени, развивать навыки произвольного поведения: внимание, терпение, усердие в процессе рисования.</p>	<p>и подпрыгнул. Мать потянула его, и они полетели вместе и скоро достигли гнезда. Вот сколько ума и любви в маленькой птичке!</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Побеседовать с детьми о материнской любви, которая сильна и у маленькой птички. Почему мамы спасают своих детей? Потому что они их сильно любят. Мамы еще больше заботятся о своих сыночках и дочках. Прочитать детям или разучить с ними стихотворение <i>И. Косякова</i> «Мама»:</p> <p>Кто вас, детки, крепко любит, Кто вас нежно так голубит И заботится о вас, Не смыкая ночью глаз? — Мама дорогая! Колыбель кто вам качает, Кто вам песни напевает, Кто вам сказки говорит И игрушки вам дарит? — Мама золотая!</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Игры «Укладывание куклы» или «Кот и птички» (подвижная игра). (см. «Мир – прекрасное творение», занятие 33)</p>
17	<p>Ко дню славянской письменности. Любимые книги</p>	<p>Обучающие задачи: приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры, уважения к грамоте. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа, о книжной культуре.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Развивающие задачи: содействовать воспитанию у детей интереса к книгам, чтению, занятиям полезной работой. Содействовать развитию интереса к книжной культуре, любви к книге.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Рассказать детям о том, как важно в нашей жизни читать хорошие книги: сказки, рассказы о разных животных и многом другом интересном. Книги берегут и хранят. У каждого уже есть любимая книга. Какая это книга? О чем Она?</p> <p><i>Побеседовать с детьми о любимых книгах, дав возможность высказаться всем желающим.</i> Напомнить детям о главной Книге православия – Библии. Рассказать, что перед началом лета, когда школьники заканчивают учебу в школе, во многих странах празднуют праздник в благодарность святым Кириллу и Мефодию, которые первые написали буквы и научили читать многие народы. День памяти святых учителей Кирилла и Мефодия – это день рождения книг.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Надо починить, полечить те книги, которые не берегли. Обратит внимание детей на то, есть ли такие книги в группе в</p>

			<p>книжном уголке. Подклеить в присутствии и при посильной помощи детей 2-3 книги. (См. «Мир –прекрасное творение», занятие 34)</p>
18	День Святой Троицы	<p>Обучающие задачи: знакомить детей с основными представлениями православия об устройении мира и его Создателе. Обогащать словарный запас и образный строй речи детей, используя такие слова, как Бог-Творец, Создатель.</p> <p>Способствовать формированию у детей представлений о добром и красивом устройении мира Богом-Творцом.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать чувство сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу. Учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру.</p> <p>Воспитывать у детей трудолюбие, привычки к занятиям, полезной деятельности, усидчивости и аккуратности в работе.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию у детей образного восприятия, чувства красивого и возвышенного.</p> <p>Содействовать становлению духовно-нравственной</p>	<p><u>1 часть занятия. Беседа.</u> Вспомнить с детьми о том, кого мы называем Богом, о Его существовании и сотворении им мира. Мир видимый и невидимый. Творение человека. Разговор об окружающем мире. Любование его красотой и совершенством. Рассмотреть иллюстрации о днях творения. Бог – Творец всего. Прочитать детям стихотворение <i>Е. Королевой</i>: Вот Земля – наш светлый дом, Много есть соседей в нем: И мохнатые козлята, И пушистые котята, И извилистые речки, И кудрявые овечки. Травка, птички и цветы, И, конечно, я и ты. В этом славном доме нужно Жить со всеми очень дружно, Никого не обижать, Всех соседей уважать.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Рассказать о празднике Троицы как о празднике, посвященном Богу, который и созидает мир, и любит его, любит людей и каждого ребенка. Любовь и мудрость Бога во всем, что он создал. И особенно красивы наступающее лето, деревья, цветы, которые мы не можем создать, но можем изобразить. Рассмотреть изображения красивых летних пейзажей.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Аппликация.</p> <p>Коллективная работа: «Как прекрасен Божий мир!» Дети наклеивают на подготовленный педагогом рисунок с изображением пейзажа готовые бумажные формы цветов, птиц, листочков на деревья. Вверху на общей работе детей можно поместить изображение небольшой иконы «Троицы».</p> <p>Можно поиграть или поплясать с детьми. Солнышко, ведрышко,</p>

	<p>личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, формируя высшие чувства радости и благодарности. Развивать ручные умения детей в процессе формирования элементарных навыков рукоделия, работы с бумагой и клеем.</p>	<p>Выгляни в окошко, Посвети немножко. Солнышко, покажись! Красное, нарядись! Солнце заиграло, Детушкам сказало: «Ай, гуляйте в поле, Бегайте, играйте, Прыгайте на воле». (см. «Мир-прекрасное творение», занятие 35)</p>
18 занятий		

Средний дошкольный возраст

№1	Тема	Задачи	Содержание
1	Бог – Творец мира, в котором мы живем.	<p>Обучающие задачи: способствовать формированию у детей представлений о добром устройении мира Богом-Творцом. Развивающие задачи: содействие становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога через приобщение к красоте и мудрости созданного им мира; способствовать становлению творческой личности ребенка; развитие ручных умений, формирование элементарных навыков рукоделия: работы с бумагой и восковыми мелками. Воспитательные задачи: воспитывать у детей навыков</p>	<p><u>1 часть занятия:</u> Беседа. Бог. Его существование. Творение мира. Мир видимый и невидимый. Творение человека. Разговор об окружающем мире. Любование его красотой и совершенством. Откуда все это взялось? Могла ли природа создать себя сама? Рассмотреть иллюстрации о днях творения. Бог – Творец всего.</p> <p>1-й день творения: «И сказал Бог: пусть будет свет!» Бытие 1:1-5. ...</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Коллективная работа - коллаж о днях творения. Дети наклеивают на каждую грань картонного куба свои рисунки с изображениями объектов, созданных в соответствующие дни творения.</p> <p><i>Результат:</i> Созданный куб, изображающий созданный мир, два-три дня остается доступен детям для более подробного рассматривания, а затем подвешивается за один из углов для оформления помещения и напоминания детям о занятии. (См. «Мир- прекрасное творение», занятие1)</p>

		<p>трудолюбия, привычки к занятиям, полезной деятельности, усидчивости и аккуратности в работе.</p>	
2	<p>Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь</p>	<p>Обучающие задачи: формирование представлений о том, что в окружающей жизни говорит нам о Боге, о Церкви, о церковных традициях понимания мира.</p> <p>Развивающие задачи: Знакомые слова «спасибо», «прощай», имена «Богдан», «Надежда», «Любовь», «Вера».</p> <p>Способствовать пониманию верности добру и противления злу.</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание и нравственно-волевых качеств – усидчивости, аккуратности, привычки к кропотливой работе, доведению начатого дела до конца.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми о том, что все вокруг напоминает нам о Боге. Это знакомые слова «спасибо» и «прощай». Когда мы говорим «прощай? Когда мы благодарим? Как звучит слово «Спасибо»? Почему люди привыкли так говорить? Потому что желали другому человеку не просто добра, а того, чтобы Бог спас их от зла, от болезни, от гибели. Сам человек может избежать зла? А болезни? Но Бог, который в силах создать мир, всегда может спасти, но тех, кто об этом просит.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Какие разные имена мы носим. Вот, например имя Богдан, что оно означает. Вслушаемся. БОГ ДАН – Богом данный ребенок. Многих из нас крестили и при крещении дали нам имена. Это имена Святых людей, которые становятся нашими небесными невидимыми покровителями. Очень важно, какое имя вы носите, потому что стараясь быть похожими на ваших небесных покровителей, вы можете быть такими же добрыми, трудолюбивыми и послушными, как они. Люди помнят о земной жизни этих Святых людей и отмечают их память в определенные дни. В сентябре вспоминают таких Святых как Вера, Надежда и Любовь, так назвала их мама, которую звали Софья, значить «Мудрость». Она сама очень любила Бога и Сына Божия Иисуса Христа, поэтому младшая ее дочь носила имя Любовь. Любовь, потому что все они знали, что самая большая любовь – это любовь Бога к людям. Старшую дочку мать Софья назвала Верой, потому, что без веры в Бога и его сына Иисуса Христа нельзя его узнать и спастись. И верующие в него всегда надеются на его милость, поэтому среднюю дочь в этой христианской семье звали Надежда. Но, когда властелин их города приказал им отказаться от их веры, они все: и старшая сестра Вера, и средняя – Надежда, и младшая Любовь и их мать не отказались и остались верными тому Богу,</p>

			<p>который любил из не меньше, чем они его. По приказу злого неверующего властелина девочки были убиты, а их мать умерла от горя.</p> <p><u>3 часть занятия:</u> В память об этой любящей семье и ее верности Богу люди называют именами, которые носили мать и дочери, детей и в наше время. Кого у нас зовут этими именами?</p> <p>У людей бывает не только день рождения, день когда они родились на этот земной свет, но и именины, День его небесного покровителя, День Ангела, который охраняет душу человека.</p> <p>(См. «Мир- прекрасное творение», занятие2)</p>
3	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	<p>Обучающие задачи: Знакомить детей с житием прп. Сергея Радонежского. Формировать понимание милосердия и трудолюбия в повседневной жизни, в труде в испытаниях.</p> <p>Развивающие задачи: Содействовать развитию навыка внимания к близким, к родителям и сверстникам, качеств заботливости и терпения в годы испытаний.</p> <p>Воспитательные задачи: Способствовать стремлению детей к подражанию святому в добродетелях милосердия и послушания родителям, любви к людям и Богу.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Чтение детям рассказа Святителя Игнатия (Брянчанинова) «Пустынный и волчица»: Видели мы одного чудного мужа. Он жил в маленькой пещере, в которой возможно было поместиться только одному человеку. К нему во время трапезы привыкла приходить волчица, и редко, когда зверь ошибался, не попадая в обычный час принятия пищи. Ожидала волчица всегда у входа в пещеру столь долго, доколе пустынный не выносил ей остатков от трапезы своей; тогда она лизала его руки и уходила, как бы исполнив долг свой и получив утешение. Случилось, что святой отлучился на довольно продолжительное время из пещеры, провожая посетителя-брата, и возвратился только к ночи. В это время приходила волчица к обычному часу трапезы. Ощувив, что келья пуста, что господин ее в отсутствии, она вошла в пещеру, тщательно отыскивая обитателя. В пещере висела корзинка из пальмовых ветвей с пятью хлебами. Из этих хлебов, один, волчица достала и съела; затем, совершив преступление, ушла. Пустынный, возвратившись, увидел, что корзинка повреждена и что недостает одного хлеба. По оставшимся крохам от съеденного хлеба он легко угадал виновного. Справедливость подозрения подтвердилась последствиями: в следующие дни волчица не приходила по обычаю своему, не решаясь в сознании дерзновенного поступка прийти к тому, кому она нанесла оскорбление.</p> <p>Прерванное знакомство с вос-</p>

			<p>питанницей огорчало пустынного. Призванная его молитвами, она по прошествии семи дней возвратилась и села, по обычаю, перед пещерой, в то время как пустынный принимал пищу. Однако смотрите, какова стыдливость кающейся! Волчица не осмелилась подойти так близко, как приходила прежде, но сидела вдали, опустив глаза в землю по причине глубокого стыда, чем ясно выражала, что просит прощения. Пустынный, сжалившись над ней, приказал ей подойти ближе и, ласково погладив рукой по голове печальную, угостил ее удвоенным количеством хлеба. Получив прощение, волчица развеселилась и снова начала исполнять принятую на себя обязанность - посещать пустынного.</p>  <p>Таким же добрым был и преподобный Сергей Радонежский, который строил в лесах монастырь. И к нему приходили животные, которые чувствовали его доброту.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Рассматривание иллюстрации и беседа с детьми.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Рассматривание иконы Прп. Сергея Радонежского. (См. «Мир-прекрасное творение», занятие 5)</p>
4	Покров Пресвятой Богородицы	Обучающие задачи: Знакомить детей с основными	<u>1 часть занятия.</u> Рассматривание икон Пресвятой Богородицы и рассказ о Ее значении как Матери Бога и

		<p>событиями жизни Богородицы, содействие пониманию детьми смысла ее действий и поступков: послушания, смирения, любви.</p> <p>Развивающие задачи: Способствовать оптимистическому восприятию мира и жизни ребенком, через знакомство с миром иконографии.</p> <p>Развивать словарный запас и умение строить более сложные фразы.</p> <p>Воспитательные задачи: Содействовать улучшению поведения ребенка, смягчению характера; способствовать позитивным изменениям во внутрисемейных отношениях.</p>	<p>покровительнице людей. Рассказ о Ее родителях, рождении и детстве.</p> <p>Богородичные праздники на Руси – Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм, Покров.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Беседа об отношении к маме. Русские писатели о материнстве.</p> <p><u>3 часть занятия:</u> Игра-перечисление «А поблагодарил ли ты маму (папу, бабушку, дедушку и т. д.) за ...» (Перечень трудов, полагаемых на ребенка в семье, чтобы он их заметил и оценил).</p> <p><u>Результат:</u> усвоение ребенком вечных человеческих ценностей: послушания, милосердия, сострадания, стремление его к добру и неприятие зла.</p> <p>(См. «Мир –прекрасное творение», занятие б)</p>
5	<p>Внешнее устройство храма.</p> <p>Знакомство с храмом и правилами поведения в нем</p>	<p>Обучающие задачи: Формировать у детей знания о храме как о доме Божьем, о месте особого присутствия Бога, представлений об особенностях внешнего вида храма и его устройстве.</p> <p>Развивающие задачи: Знакомить с правилами поведения в храме: совершать поклоны, крестное знамение, ставить свечи, прикладываться к иконам, подавать с детьми общую записку о здравии.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Рассказать о том, как можно отличить по кресту здание храма от других зданий, что находится внутри храма (при этом опираться на возможный опыт детей)с объяснением как себя там вести?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Войдя в церковь, осеняем себя крестным знамением. 2. Приобретаем свечи как дар Богу и жертву на Церковь. 3. Прикладываемся к находящейся на аналое, посредине церкви, иконе. 4. Ставим свечи. <p>О начале службы в храме нам возвещает звон церковных колоколов (включить запись звучания церковного колокола)</p> <p><u>3 часть занятия.</u></p> <p>Чтение стихотворения: Я рисую церковь Божью, На ковчег она похожа. Церковь – в виде корабля, Только море-вся земля. Художественно-продуктивная деятельность. Раскрашивание храма</p>

		воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней.	(Людмила Колодяжная «Я рисую Божий мир». Стихи. Раскраски) (См. «Мир-прекрасное творение», занятие 4)
6	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи».	<p>Обучающие задачи: Закреплять представления детей о связи мира видимого и невидимого (духовного, ангельского).</p> <p>Развивающие задачи: Развивать у детей наблюдательность, образное мышление, способность видеть в реальных событиях духовный смысл.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание доброжелательного отношения к окружающему миру, желания передать свои чувства и отношения в творческой работе, предназначенной для подарка близким.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Наблюдение. Занятие хорошо приурочить к тому дню, когда выпадет первый снег. Хорошо, если снежок будет идти во время занятия, чтобы можно было подойти с детьми к окну, рассмотреть падающие снежинки-крупинки, поразмышлять, на что похож первый снег, и сопоставить свои наблюдения с образами, предложенными поэтом в стихотворении «Снег».</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Чтение детям стихотворения для последующего обсуждения:</p> <p>На траву и на тропу, И на листьев кучи Ангел белую крупу Сыплет из-за тучи. Веет розовым крылом, Сыплет как попало... Даже в старый бурелом Та крупа попала. От нее река и луг Сразу стали краше... А под вечер все вокруг Вымазались в каше. Мы из дома в лес пойдем И прихватим ложку, Проведем из леса в дом Манную дорожку.</p> <p>Пусть зимой ушастый зверь Задней лапой ловкой Постучится в нашу дверь, - Угостим морковкой. Станет жизнь его теплей От морковки нашей... Снег лежит среди полей Белой манной кашей.</p> <p>(Священник Леонид Сафронов)</p> <p><u>3 часть занятия.</u> После прослушивания и обсуждения стихотворения, можно предложить ребятам выполнить аппликацию. Дети выбирают лист цветного картона, наиболее подходящий для аппликации (чтобы работа получилась более выразительной лучше брать голубой, синий, фиолетовый картон). Детям</p>

			<p>раздаются бумажные фигурки ангелов, заранее вырезанные взрослым. Сами же воспитанники из небольших альбомных листочков способом обрывания заготавливают «снег», «белой кашей» покрывающий землю, наклеивают его на картон, пользуясь клеем-карандашом, приклеивают фигурку ангела, а затем белой гуашью, приемом примакивания - точками и тонкими ритмичными штрихами - рисуют падающие крупинки снега. (См.»Мир–прекрасное творение»,занятие10)</p>
7	Сила детской молитвы	<p>Обучающие задачи: знакомить детей с основными духовными и нравственными представлениями Православия о мироустроении и его Создателе, о любви, мудрости, о молитве как форме общения с Богом. Воспитательные задачи: воспитывать милосердие и внимательное отношение к ближним; воспитывать чувства любви и нежности к родителям; содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям и полезной деятельности, несплодному проведению времени. Развивающие задачи: содействовать развитию духовно-практической сферы личности ребенка, самостоятельности в выборе нравственной позиции.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Чтение рассказа В. Брейэра «Что могу?» Один мальчик из-за болезни был недвижим, да еще слеп и нем. Он лежал и грустил, а однажды подумал: «Зачем я живу? От здоровых людей есть польза, а я не могу ничего, а наоборот – люди работают, чтобы меня содержать». Ему стало жаль своих близких, и он помолился, чтобы папу на работе начальник не ругал понапрасну, как часто бывало. А вечером папа вернулся домой и говорит: – Удивительно! Мой начальник, вместо того чтобы, как обычно, напрасно поругать меня, вдруг предложил мне повышение и большую зарплату. Тогда его сын улыбнулся: «А ведь вот как много я могу: молиться Богу!» <u>2 часть занятия.</u> Пословицы содержат мудрость народов, поэтому давайте запомним пословицу: «Жизнь дана на добрые дела». Давайте вместе повторим эту пословицу, чтобы лучше запомнить: «Жизнь дана на добрые дела». <i>Вопрос детям:</i> – Кто запомнил пословицу и сможет повторить ее целиком сам? (См. Методические рекомендации. Курск. 2008. Стр.102-103)</p>
8	Скоро праздник Рождества Христова.	<p>Обучающие задачи: Уточнять знания детей о событиях Рождества Христова.</p>	<p><u>1 часть занятия:</u> беседа о празднике «Рождество Христово», рассматривание иконы праздника. <u>2 часть занятия:</u> изготовление праздничных</p>

		<p>Развивающие занятия: Развитие в детях желания радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Закрепление стремления самостоятельно (при небольшой помощи взрослых) делать подарки для близких, Воспитательные задачи: Воспитание культуры совместного проживания праздничного дня. Воспитание чувства благодарности родителям, воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости.</p>	<p>украшений, подарков близким, разучивание стихов о празднике. Господь родился не во князем доме, А в хлеву воловьем в яслях на соломе. Господь родился не в богатой хате, Иисус Ему имя, а Мария — Мати. «Баю-баю-баю», — напевала Мати, Ей же подпевали ангельские рати. Воссияло солнышко во яслях на сене — Народился Божий Сын миру во спасенье. Ты, Мария-матушка, радости причина, Попроси у Господа, вымоли у Сына В жизни подмогу, В рай нам дорогу, Будем петь мы: слава Богу! (См.»Мир –прекрасное творение», занятие 15)</p>
9	«Светло солнышко вошло в Рождество Христово».	<p>Обучающие задачи: Закрепление знаний о событиях Рождества Христова, Развивающие занятия: Развитие в детях желания радовать близких в праздник любовью, заботой, хорошим поведением. Закрепление стремления самостоятельно (при небольшой помощи взрослых) делать подарки для близких, Воспитательные задачи: Воспитание культуры совместного проживания праздничного дня. Воспитание чувства благодарности родителям, воспитателям и Богу за доставленные праздничные радости.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Занятие проводится перед новогодними каникулами. Педагог напоминает о событиях Рождества Христова. <u>2 часть занятия.</u> Дети повторяют выученные дома стихи о зиме и о празднике. Праздник Мама елку украшает, Снег пушинками кружится Зреют в печке пироги. У окошка моего. Скоро свечки замигают Будем вместе веселиться: Под звездой из фольги! Елка! Праздник! Рождество! (Иван Рутениш) Рождество Рождество Небеса так Стало Христово! ясны, плотью На душе Белый день Слово светло! в ночи: Ради наших Праздника То бед: святого Младенцу в Рождество Солнышко ясли Христово - вошло. Шлет Вечной звезда жизни свет! лучи! (Виктор Афанасьев)</p>

			<p><i>и другие. Если последнее четверостишие покажется трудным для восприятия и понимания, можно опустить его.</i></p> <p><u>3 часть занятия.</u> Художественно-продуктивная деятельность. Педагог предлагает сделать поделку рождественской звездочки, похожей на Вифлеемскую звезду, для своей домашней елки или для святочного подарка кому-то из близких.</p> <p>Дети уже умеют обводить картонные шаблоны, поэтому начало работы не составит для них труда. Взрослые помогают вырезать звездочки из плотного картона. В одном из лучей звездочки дыроколом пробивается дырка, в которую продевается и завязывается нить от елочного «дождика». Затем дети выбирают пластилин понравившегося им цвета и способом «рисования пластилином» «раскрашивают» лучи своих звездочек. Когда пластилиновая аппликация выполнена, звездочки можно украсить блестками или бисером.</p> <p>(См. Мир – прекрасное творение», занятие 16)</p>
10	Праздник Крещения.	<p>Обучающие задачи: Познакомить детей с чином освящения воды, который имеет свое название – агиасма. Дать детям знания об истории появления обычая освящать воду, о событии крещения Господа Иисуса Христа.</p> <p>Развивающие задачи: Приобщать детей к духовным традициям русского народа, освящению воды и празднования Праздника Крещения.</p> <p>Раскрыть детям значение и смысл водосвятия.</p> <p>Воспитательные задачи: Приобщать детей к благочестивыми традициями подготовки к</p>	<p><u>1 часть занятия:</u> В переводе с греческого «агиасма» - «святыня». Так называют воду, освященную особым чином.</p> <p>Водоосвящение бывает малое и великое: малое совершается в течение года неоднократно, а великое - только в праздник Крещения Господа.</p> <p>Странное поверье есть в русском народе: будто бы Крещение и Богоявление - не одно и то же, и вода, которую освящают в сочельник, 18 января, - это вода богоявленская, а та, что освящена 19 числа, - крещенская. Поверье это настолько сильно, что искренне верующие люди стараются набрать святой воды два дня подряд и хранят ее потом в разных сосудах, боясь перепутать. Это бессмысленное суеверие. И в праздник, и в сочельник вода освящается одним и тем же чином, в память сошествия Господа Иисуса Христа в воды реки Иордан.</p> <p>Крещенская вода обладает особой благодатью.</p> <p>Крещение Господне осватило само естество воды. Любая вода, взятая в этот день, содержит залог благодати. Поэтому тот, кто не в силах прийти в церковь из-за собственной немощи или дальности храма,</p>

		<p>празднику и его празднования. Воспитывать у детей чувство благоговения к святыням.</p>	<p>может набрать воды из любого источника, даже из водопроводного крана, и употреб-лять как святую. Пить агиясму надо натошак, с утра, но по особой нужде в помощи Божией можно в любое время дня и ночи. Хранить - в отдельном месте, лучше рядом с домашним иконостасом (никак не в холодильнике!). При благоговейном от-ношении святая вода остается свежей и приятной на вкус долгое время. Ею можно помазывать, добавлять понемногу в еду, окроплять жилище. Люди, отлученные от Причастия по епитимии (наказанию от священника), вкушают агиясму как духов-ное утешение.</p> <p>Немного жаль, что чудо великого освя-щения бывает только однажды в год.</p> <p><u>2 часть занятия:</u> В древности первые христиане в день Богоявления выходили к реке Иордан, освящали ее воды в память о Крещении Господнем. Эта традиция дошла и до наших дней. В праздник Крещения Господня во многих местах выходят из храмов крестные ходы и идут к ближайшему водоему: реке, пруду, озеру, чтобы освятить его воды. А там уже во льду водоема (часто в эти дни стоят сильные морозы) вырублена крестообразная прорубь. Называется эта прорубь иордань, в знак того, что вспоми-нается при водоосвящении в этот день Крещение Самого Спасителя в реке Иордане. В разных местах по-разному стараются украсить прорубь-иордань: церковными покровами, ледяными фигурами. Самые смелые христиане в этот день окунаются в освященной ледяной воде. А все люди после молебна в храме или на реке берут с собой освященную воду, наливая ее в принесенные бутылки и банки. Весь год, до следующего праздника Богоявления, хранится в домах крещенская вода: ею кропят жилище, с благоговением пьют по утрам. К святой воде, а особенно воде крещенской, относятся как к святыне - с благоговением.</p> <p>Будет очень хорошо, если в праздничный день вы с мамами или бабушками постараетесь сходить в храм: поклониться Христу, поставить свечу к праздничной иконе, похожей на ту, которую мы с вами сегодня рассмотрим и набрать крещенской воды.</p>
--	--	--	--

			<p><u>3 часть занятия:</u> А в завершающей части нашего занятия давайте на небольших листочках приготовленной бумаги нарисуем маленькие картинки, которые можно будет наклеить на бутылки и банки со святой крещенской водой, принесенной из храма. Воспитатель обсуждает с детьми, что можно изобразить на картинке: морозные узоры, святой Крест, надпись «Крещенская вода» в красивой рамке. Педагог старается настроить детей так, чтобы работу они выполняли старательно и аккуратно. После выполнения работы воспитатель и дани рассматривают и анализируют получившиеся картинк-наклейки.(См.«Мир –прекрасное творение»,занятие19)</p>
11	<p>Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа. Прощеное воскресенье. Чин прощения обид.</p>	<p>Обучающие задачи: продолжать знакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа. Дать детям представления о причинах ссор между детьми и людьми. Учить жить по Заповедям Божиим. Познакомить детей с традицией Прощеного Воскресения. Помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство. Учить их не жадничать, уступать друг другу и прощать. Воспитательные задачи: воспитывать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями православные</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Побеседовать с детьми о том, что в большинстве своем их тоже, когда они были младенцами, родители приносили в храм для крещения, потому что в храме детей встречает Бог, его любовь и благодать. Сретенье – это радостная встреча. И их тоже встречали в храме и батюшка-священник, и их крестный и крестная, и это был праздник. Еще больший праздник для всех, когда Богородица и Иосиф принесли младенца Христа в храм к Его Отцу, Господу Богу. Младенца Спасителя тоже ждали и встречали старец Симеон и старица Анна. Предложить детям рассмотреть и украсить икону «Сретение». (Из Методических рекомендаций. Курск , 2008, стр.94-95)</p> <p><u>2 часть занятия</u> Прочитать детям рассказ К.Д. Ушинского «Брат и сестра». Ириша играла с Борей и нечаянно оторвала у его лошадки хвост. Боря рассердился. Он сжал кулаки и бросился на сестру. — Вот я тебе!.. Я тебе задам... — Прости меня... Я нечаянно... Я тебя поцелую, — сказала Ириша брату. Боря остановился. Лицо у него прояснилось, глазки заблестели. — И я тебя поцелую, — прошептал он ласково. Боря крепко обнял и поцеловал свою сестрицу. И дети стали играть еще веселее. <u>3 часть занятия.</u> Беседа с детьми о чине прощения. Мы тоже просим прощения друг</p>

		<p>календарные праздники. Воспитывать желание подражать благим образцам. Воспитывать у детей уважение к старшим. Воспитывать у детей бережность, уступчивость, доброту и щедрость Развивающие задачи: содействовать развитию высших чувств: любви, благоговения, благодарности, восхищения перед образом Господа Иисуса Христа. Развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям. Развивать логическое мышление и моральное сознание детей через установление причинно-следственных связей между свойствами характера людей и их поступками: жадность и непонимание другого приводят к ссоре.</p>	<p>у друга, у своих родителей, бабушек и дедушек. На Руси есть даже особый день – Прощеное Воскресение, когда люди просят друг у друга прощения за то, что когда-нибудь обидели и забыли. Зачем надо просить прощения? Что меняется после того, как виноватый извинился? (Из Методических рекомендаций. Курск , 2008, стр.98-99)</p>
12	<p>Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.</p>	<p>Обучающие задачи: Дать детям представления о представления о святых людях земли русской, которые были близки всем людям. Уточнять знания детей о добродетелях, которые нужны каждому человеку: послушание, скромность, доброта. Развивающие задачи:</p>	<p><u>1 часть занятия:</u> Рассказ о батюшке Серафиме и малинке, который рассказал митрополит Вениамин Федченков. Дело было давно. Приехал в Саровский монастырь новый архиерей. Много наслышан был он об угоднике Божиим, но не верил сам рассказам о чудесах батюшки. ...Встретили архиерея монахи со звоном, честь-честью. Осмотрел все архиерей и спрашивает: «А где же живет отец Серафим?» А батюшка тогда не в монастыре жил, а в пустыни своей. Подали архиерею лошадей. А была зима, снегу-то в Саровских лесах - сугробы во какие! Насилу проехал архиерей. Угодничек</p>

		<p>Развивать восприятие в людях простоты и искренности и память о людях, которые остаются образцами для остальных.</p> <p><i>Задачи воспитания:</i> Воспитывать чувство уважения к скромности и доброте, которые отличали святых угодников Божиих</p>	<p>Божий вышел навстречу без шапочки (клобука) и смиренно в ноги поклон архиерею положил. Архиерей благословил. Вошли, помолились, сели. Батюшка-то и говорит: «Гость у меня высокий, а вот угостить-то его у убогого Серафима и нечем».</p> <p>Архиерей-то, думая, что батюшка хочет его чайком угостить, и говорит:</p> <p>- Да ты не беспокойся, я сыт. Вот о тебе все разговоры идут разные.</p> <p>- Какие же, батюшка, разговоры-то? - спрашивает угодник, будто не зная.</p> <p>- Вот, говорят, ты чудеса творишь.</p> <p>- ... Нет, батюшка, убогий Серафим чудеса творить не может, чудеса творить лишь один Господь Вседержитель волен. Он и сам с тобой, батюшка, вот гляди, благодать-то какую дал.</p> <p>Архиерей взглянул в угол, а там большущий куст малины вырос. Обомлел архиерей и сказать ничего не может. Зимой-то малина, да на голом полу выросла! Как в сказке!</p> <p>- Кушай, батюшка, кушай! У Бога-то всего много! И через убогого Серафима, по молитве его и по Своей милости неизреченной, Он все может.</p> <p>Архиерей все скушал, а потом вдруг и поклонился батюшке в ножки. А батюшка опередить его успел и говорит: «Нельзя тебе кланяться перед убогим Серафимом, ты - архиерей Божий. На тебе благодать великая! Благослови меня, грешного, да помолись!»</p> <p><u>2 часть занятия:</u> Беседа с детьми о настоящей любви и смирении преподобного Серафима Саровского. Рассказать, что память преподобного Серафима отмечается в феврале, и мы можем украсить его икону цепочкой из нарисованных снежинок.</p> <p><u>3 часть занятия:</u> Рисование детьми снежинок, которые воспитатель скрепляет и украшает икону прп. Серафима Саровского. (См.«Мир—прекрасное творение», занятие 18)</p>
13	«На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны».	Обучающие задачи: Знакомство детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы. Формирование	<u>1 часть занятия.</u> В начале апреля (7 апреля по гражданскому календарю) отмечается праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. В этот день вспоминается явление Пречистой Деве Марии Архангела Божия Гавриила с вестью о том, Пречистая Дева станет Матерью Спасителя.

		<p>представлений о народных традициях дня Благовещения и их духовном смысле, Развивающие задачи: развитие внимания, наблюдательности и общей ручной умелости.</p> <p>Воспитательные задачи: поддержание в детях желания радовать близких памятью о празднике и маленькими праздничными подарками.</p>	<p>Православные люди стараются встретить праздник Благовещения, как и другие большие праздники, на службе в храме Божию. Но с церковными праздниками на Руси издавна были связаны и добрые житейские обычаи</p> <p>В Москве в старину открывался накануне дня Благовещения особенный рынок - Птичий. Покупали птиц в праздник для того, чтобы сразу же выпустить их из клетки на волю. Именно об обычае в день Благовещения выпускать на волю птиц — стихотворение великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина:</p> <p>Птичка</p> <p>В чужбине свято наблюдаю Родной обычай старины: На волю птичку выпускаю При светлом празднике весны. Я стал доступен утешенью: За что на Бога мне роптать, Когда хоть одному творенью Я мог свободу даровать!</p> <p>(А. С. Пушкин)</p> <p>Можно прокомментировать детям стихотворение, задавая и им вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему человек радуется, выпустив птичку? Птичка перестанет томиться в неволе, будет жить на свободе. - Почему человек старается последовать этому обычаю даже «на чужбине», не дома, в чужом краю? Человек ощущает связь со своей Родиной, хочет жить ее жизнью даже в чужом краю, хочет праздновать знакомые с детства праздники, следовать добрым традициям своего народа. <p><u>2 часть занятия.</u> После разговора педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинку-задание: «Где чья птичка» (на картинке изображено несколько детей с пустыми клетками и несколько птичек, взлетевших ввысь; от каждой клетки ведет линия-дорожка; линии пересекаются в запутанном лабиринте). Дети должны внимательно проследить за каждой линией и ответить на вопрос, кто из детей, нарисованных на картинке, какую птичку выпустил.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> В практической же части занятия предлагается сделать поделку - картонную птичку на витом шнурке. Рассмотрите с детьми несколько образцов</p>
--	--	---	---

			<p>поделки, выполненных взрослым или детьми из другой группы. Эту птичку нельзя отправить в полет по-настоящему, но можно подвесить за шнурок или использовать как закладку для книжки. Чтобы сделать птичку-подвеску, нужно сначала обвести простым карандашом на полосе плотной белой бумаги шаблон птички. Для поделки понадобятся две детали, поэтому обвести шаблон надо два раза. Покажите детям образец - полосу с контурами двух обведенных птичек, чтобы ваши воспитанники правильно расположили заготовки на своей полоске: они должны быть повернуты клювиками друг к другу.</p> <p>Обведенных птичек, не вырезая, надо раскрасить цветными карандашами. Обратите внимание детей, что птички на образцах раскрашены по-разному: некоторые по окраске похожи на настоящих птиц (сероватые, коричневатые, пёстренькие), некоторые птички разрисованы декоративными узорами. Пусть Ваши воспитанники сами решат, какой будет их поделка. Надо только помочь детям понять, что две половинки - это детали одной птички, поэтому и раскрашены должны быть одинаково. После раскрашивания заготовки можно вырезать.</p> <p><u>4 часть занятия.</u> Следующая часть работы - еще интереснее. Попробуем научить наших воспитанников свить шнурок из двух цветных шерстяных ниток. Работа выполняется в парах. Воспитатель дает паре детей связанные узлом на одном конце две цветные шерстяные нитки. Дети встают друг против друга на таком расстоянии, чтобы нитки оказались натянуты, но не очень сильно. Каждый в паре держит свою нитку двумя руками и начинает крутить ее, перебирая пальцами в правую сторону. После некоторого времени такого скручивания дети делают шаг навстречу друг другу, ослабляя натянутую нитку. При ослаблении натяжения связанные в центре разноцветные нитки скручиваются-перевиваются в двухцветный шнурок. Когда витые шнурки есть уже у каждого, начинаем склеивать заготовки. Пусть дети намажут клеем-карандашом обратные (не цветные) стороны половинок поделки,</p>
--	--	--	---

			<p>затем на намазанную клеем сторону одной половинки надо положить шнурок (большая часть шнурка должна быть выше фигурки птички), аккуратно наложить сверху вторую половинку поделки. Плотно прижать. Изготовленные изображения птиц могут использоваться в оформлении подпотолочного пространства помещения и в оформлении к праздникам «Крещение», «Пасхи», «Троицы» и др. (См.«Мир–прекрасное творение»,занятие28)</p>
14	Подготовка к празднованию Пасхи.	<p>Обучающие задачи: закрепить первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси. Воспитательные задачи: способствовать формированию чувства приобщенности к духовным традициям своего народа через подготовку и ожидание общего праздника. Воспитывать и поддерживать у детей интерес и желание посильно готовиться к празднику. Развивающие задачи: поддерживать в детях ожидание пасхальной радости. Закреплять навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа о празднике Пасхи. <u>2 часть занятия:</u> Художественно-продуктивная деятельность: изготовление поделки «Пасхальное яйцо».</p>
15	«Христос воскрес! Христос воскрес!» – Пасхальный праздник»	<p>Обучающие задачи: расширять представления детей о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении. Воспитательные</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми о празднике. Наступает самый большой и радостный, самый главный христианский праздник. – Вы все сможете сказать, как он называется? – Пасха Господня! Воскресение Христово! На Пасху в храмах освящают пищу: куличи,</p>

		<p>задачи: воспитывать чувство приобщенности к духовным традициям своего народа.</p> <p>Развивающие задачи: поддерживать в детях пасхальную радость и желание делиться ею со всеми. Развивать навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p>	<p>крашеные яйца и творожные пасхи, праздничные угощения.</p> <p>Празднуя Воскресение Христово, мы должны стараться не злиться, не ссориться, не обманывать, не капризничать, не требовать себе лучшего, но любить друг друга, делать добро, стараться поделиться пасхальной радостью. На Светлой седмице православные люди даже здороваются по-особому, говоря: «Христос Воскресе!» и отвечая: «Воистину Воскресе!» В каждом доме и угощение пасхальное приготовлено: яркие крашеные яички, ароматные куличи, сладкие творожные пасхи. Вся природа радуется и ликует. Какая бы ни стояла погода в эти дни на дворе – и тепло, и солнце, и даже дождик славят Воскресшего Спасителя.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Повторение стихотворений и песен к Празднику.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Художественно-продуктивная деятельность: изготовление пасхальных открыток.</p> <p>(См. Методические рекомендации. Курск 2008, стр.100-101)</p>
16	Неделя жен-мироносиц – праздник мам и бабушек.	<p>Обучающие задачи: знакомить детей с правилами доброй совестливой жизни с людьми и миром; формировать и расширять представления детей о духовно-нравственных категориях: добро – зло, жалость – жестокость.</p> <p>Воспитательные задачи: продолжать воспитывать милосердие и внимательное отношение к ближним; воспитывать чувства любви и нежности к родителям; учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми о бережном и благодарном отношении к мамам и бабушкам.</p> <p>Чтение детям рассказа В. Брайэра «Шкура медведицы».</p> <p>Охотник убил медведицу, снял с нее шкуру и взял с собой в дом медвежонок. Медвежонок быстро приручился, стал баловаться и рычать. – Как быстро он забыл свою мать и по ней не тоскует, – сказал охотник и отпустил медвежонок погулять по комнатам. Медвежонок ходил по комнатам, принимался, а потом забрел в спальню. А в спальне на полу лежала шкура медведицы. Медвежонок прижался к шкуре и жалобно зашептал: «Мама, мама, мамочка...»</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Предложить детям запомнить пословицу:</p> <p>При солнышке – тепло, при матери – добро. Давайте вместе повторим эту пословицу, чтобы лучше запомнить:</p> <p>При солнышке..... тепло. При матери добро (<i>дети заканчивают фразу словом «добро»</i>).</p> <p><i>Вопрос детям:</i> – Кто запомнил пословицу и сможет повторить ее целиком сам?</p>

		<p>отношению к окружающему миру. Развивающие задачи: развивать способность к сопереживанию и адекватному проявлению этого чувства; способствовать развитию образного восприятия, способности отличать хорошее от плохого в жизни. Формировать умение видеть свои неправильные поступки, делать самостоятельный нравственный вывод. Поддерживать готовность детей исправить свою вину и попросить прощение.</p>	<p><u>3 часть занятия.</u> Рисование медвежонка (по сырому фону, чтобы получилось изображение пушистого медвежонка). <u>4 часть занятия.</u> Рассматривание иконы «Жены-мироносицы» или отдельных икон с ликами святых жен. Обратить внимание детей на их добрые и красивые лица, заботливые и ласковые руки, как у наших мам и бабушек. А бывает порой, мы огорчаем самых близких нам людей своим непослушанием. И если вы наберетесь мужества и попросите прощения, они всегда вас простят. Прочитать выученное ранее с детьми стихотворение Е. Санина «Прощение».</p> <p>Господи, помилуй! Господи, прости! Не послушал маму... Грех мне отпусти! К маме подбегаю, Слезы не тая, Вот и помирились: Мама, Бог и я! <i>(Кант о матери).</i> Слово «мама» дорогое, Мамой надо дорожить. С ее лаской и заботой Легче нам на свете жить.</p> <p>Припев: Если мать еще живая, Счастлив ты, что на земле Есть кому, переживая, Помолиться о тебе. Когда был еще младенцем, И она в тиши ночной, Словно ангел у постели, Охраняла мой покой.</p> <p><i>Неизвестный автор</i> – Видел Бога! Я не вру! – Где!? На небесах? – Нет, у мамы по утрам – Бог сиял в глазах! – Мама встала на заре, – Воду принесла Из колодца во дворе И ко мне вошла. Я совсем уже не спал И увидеть смог, Как в глазах ее сиял Бесконечный Бог! Как нелегко жизненное служение женщины: жены, хозяйки, мамы, бабушки. Сколько</p>
--	--	--	--

			<p>всего умеют делать наши женщины, какими сложными профессиями владеют. Как глубока их вера, как сильна их любовь! Поздравьте своих родных с этим праздником и подарите сделанный сегодня подарок!. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, стр.103-104)</p>
17	<p>День славянской письменности и культуры. Наши буквицы.</p>	<p>Обучающие задачи: приобщить детей к нравственным устоям отечественной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Расширять представления детей о культурном наследии своего народа посредством введения их в книжную культуру. Воспитательные задачи: воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда; стимулировать желание следовать принципам добра и созидания. Воспитывать интерес и любовь к книгам. Развивающие задачи: содействовать формированию у детей привычки к учебным занятиям и полезной деятельности, несплодному проведению времени. Развить интерес к книжной культуре.</p>	<p>1 часть занятия. Беседа с детьми о приближающемся празднике славянской письменности и культуры; рассказать о возникновении славянской азбуки, о просветителях славян создатели славянской письменности братьях св. равноап. Кирилле и Мелодии. Ответы на вопросы воспитателя Занятие начинается с вопроса взрослого, любят ли дети книжки, любят ли рассматривать их, слушать чтение? Воспитатель подводит детей к мысли о том, что умение и возможность читать хорошие и серьезные книги помогают человеку научиться очень многому, узнать много полезного и важного. Дети вместе с воспитателем рассматривают несколько книг и называют элементы, из которых любая книга состоит: обложка, страницы, переплет. Воспитанники определяют функциональное назначение книжной обложки, поясняют, благодаря чему это назначение выполняется (плотный картон защищает книгу от повреждений; надписи и картинка на обложке помогают узнать: о чем книжка, кто ее написал, когда и где она издана); книжный переплет помогает книжке оставаться целой, не разлетаться на отдельные странички. Внутри книжка тоже имеет определенный порядок устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале и в конце книги написаны имя и фамилия автора, название, обозначен жанр книги (сказка, рассказ (рассказы), стихи и т.п.); • отдельные части книги предваряются заголовками, написанными крупным шрифтом; • на страницах помимо текста находятся иллюстрации, по содержанию соответствующие тексту; • в начале и в конце рассказа, сказки могут помещаться особые иллюстрации: заставки и концовки, предваряющие или завершающие повествование,

		<ul style="list-style-type: none"> • иногда страницы книги украшены орнаментом, бывает, что орнамент располагается на странице или развороте книги в виде красивой рамки; • страницы книги пронумерованы; • в конце книги находится оглавление, в котором перечислены все части книги (отдельные стихи, рассказы, сказки) и обозначено, на каких страницах книги можно найти эти тексты. <p><u>2 часть занятия</u>, В процессе беседы можно поговорить с детьми и о том, кто участвует в создании книги. С помощью Ваших наводящих вопросов дети назовут писателя и художника. Помогите своим воспитанникам догадаться, какую работу в создании книги выполняют редактор, наборщик, переплетчик.</p> <p><u>3 часть занятия</u>, Предложите воспитанникам «создать свое маленькое издательство» и попробовать самим сделать книжку.</p> <p>Текст для самодельной книжки лучше не придумывать, а выбрать небольшое авторское произведение, которое в настоящий момент было бы полезно прочитать и осмыслить с вашими питомцами. Это может быть рассказ, сказка, стихи (по Вашему выбору). Прочитать и обсудить текст с детьми можно заранее, а можно - прямо на занятии.</p> <p>Важно, чтобы текст легко делился на смысловые фрагменты, потому что каждому из ваших воспитанников нужно будет оформить книжный разворот в соответствии со своим отрывком текста.</p> <p>Заранее наберите текст на компьютере (можно попросить сделать это кого-то из родителей), чтобы перед занятием разделить и разрезать текст на отрывки по количеству воспитанников. Не используйте для самодельной книжки текст, вырезанной из настоящей книги (пусть даже ветхой, старой или ненужной)! Дети должны видеть, что взрослые относятся к книгам бережно.</p> <p>Для Вашей первой книжки подбираются стихи о зимних птицах, продолжающие тему милосердия, развитую в нескольких предыдущих занятиях. Продумайте, какие иллюстрации по силам сделать Вашим воспитанникам к приведенным ниже</p>
--	--	--

		<p>стихотворениям Скорее всего, создание выразительных образов знакомых детям птиц (синичек, снегирей, воробышков), собравшихся у кормушки перед окном, окажется посильным для Ваших воспитанников, даже при наличии разного уровня способностей и навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Продумайте и покажите детям разные приемы рисования, способствующие созданию выразительных образов в выбранной Вами книжной теме. Например: рисование акварелью по мокрому фону, использование приема примакивания при рисовании оперения птиц и т.п.</p> <p>Решите, чем будут выполняться иллюстрации: карандашами или красками. Обратите внимание на то, что в процессе работы над книгой каждый ребенок оформляет не страницу, а целый книжный разворот. Для каждого воспитанника понадобится, таким образом, сложенный пополам лист чертежной бумаги (лучше большого формата - А3). Оформление разворота не будет ограничивать пространство для рисунка, но потребует Вашей помощи в создании композиции и доведении работы до конца. Это, конечно, непросто, но очень интересно.</p> <p>Вместе с каждым из воспитанников еще раз прочитайте его фрагмент текста, поговорите, как можно расположить текст на развороте, что нарисовать. Помогите детям наметить простым карандашом контуры будущего рисунка на книжном развороте. Продумайте, будут ли листы затонированы или останутся белыми. Дети приступают к раскрашиванию своих иллюстраций. Можно использовать комбинированную технику, сочетая рисование с аппликацией из цветной бумаги.</p> <p>В качестве вспомогательного материала можно использовать картинки и книжные иллюстрации с изображением зимних птиц. Пусть дети внимательно их рассматривают, стараясь изобразить своих птичек, похожими на настоящих.</p> <p>Не надо бояться ошибок: если какая-то часть иллюстрации получилась неудачно, можно заклеить ее заплаткой из белой бумаги и восстановить рисунок. Важно</p>
--	--	--

		<p>только, чтобы иллюстрация максимально соответствовала содержанию текста на данном развороте. Сам текст наклеивается на страницу клеєм-карандашом, когда иллюстративная работа уже закончена. Работа рассчитана не на одно занятие, поэтому процесс изготовления книжки можно разделить на две или три части. Старайтесь, чтобы детям было интересно, чтобы они не уставали и не спешили небрежно и впопыхах закончить работу. Если дело оказалось трудным, и дети все-таки устали, можно сделать перерыв в изготовлении книжки и вернуться к этой работе через несколько занятий, когда усталость забудется, а интерес восстановится.</p> <p>Когда оформление книжных разворотов будет закончено, распределим их в нужном порядке и соберем в целую книжку. С оборотной стороны склеим смежные развороты стык в стык бумажными полосами. У нас получится книжка-раскладушка, которую можно развернуть, закрепить на стенде, чтобы показать родителям и рассматривать самим.</p> <p>Обложку для книги можно делать, комбинируя специально сделанные рисунки воспитанников, вырезая и размещая на обложке надписи, различные детали оформления, изображения персонажей. Для прочности внешнюю сторону обложки следует наклеить на папку из плотного картона.</p> <p>Придумайте с детьми и напишите на обложке название вашей книги, город и место издания. Может быть, вы с детьми решите дать название и вашему издательству, его тоже можно указать на обложке или в конце книги. На последнем дополнительном развороте не забудьте указать имена всех, кто участвовал в работе над созданием первой самодельной книжки из библиотечки вашей группы.</p> <p>Стихи для самодельной книжки</p> <table data-bbox="909 1792 1500 2060"> <tr> <td>То стремительная синичка,</td> <td>Слышу - клювы в оконную раму</td> </tr> <tr> <td>То взъерошенный воробей</td> <td>Долбят, - мол, не хватило зерна...</td> </tr> <tr> <td>Прилетают с утра привычно</td> <td>Всюду снег, - не добыть ни</td> </tr> <tr> <td>К законной</td> <td>крупички:</td> </tr> </table>	То стремительная синичка,	Слышу - клювы в оконную раму	То взъерошенный воробей	Долбят, - мол, не хватило зерна...	Прилетают с утра привычно	Всюду снег, - не добыть ни	К законной	крупички:
То стремительная синичка,	Слышу - клювы в оконную раму									
То взъерошенный воробей	Долбят, - мол, не хватило зерна...									
Прилетают с утра привычно	Всюду снег, - не добыть ни									
К законной	крупички:									

			<p>кормушке моей. День недолог, - смеркается рано. А зима-то уж как холодна!</p> <p>***</p> <p>Прыг да скок за окошком синица, Стук да стук потихоньку в окно. Словно знает она, что хранится У меня в старой банке пшено!</p> <p>Разговор</p> <p>Отрок: Отчего ты, птичка- крошка, Не садишься, как бывало, На кормушку у окошка, Где зерна не меньше стало? Чуть заслышав на рассвете Клюв твой, звонкий молоточек, Я спешил тебя приветить, Быстрокрылый мой дружочек!</p> <p>Птичка: Да, ты утром спишь так сладко, Трудно в школу добудиться, - И уж некому лампадку Зажигать, Христу молиться. Одеяло и подушку Не прибрав на смятом ложе, Сыплешь ты зерно в кормушку, Но его не крестишь тоже! (Виктор Афанасьев)</p> <p>Для того, чтобы содержание стихотворений было понято детьми, стихи перед началом работы над книгой нужно обсудить, задавая воспитанникам вопросы и обобщая их ответы.</p> <p><u>3 часть занятия:</u> Рассматривание изображений буквиц в церковно- славянской. азбуке, книг на церковно- славянском языке, икона св. равноап. Кирилла и Мефодия.</p> <p><u>3 часть занятия.</u> Изготовление флажков- вымпелов с буквицами из славянской азбуки и их украшение.</p> <p>(См.«Мир-прекрасное творение».Занятие35)</p>
--	--	--	--

18	<p>Празднование с детьми Пресвятой Троицы.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> знакомить с праздником Святой Троицы и особенностями его празднования. Обобщить и закрепить знания детей о Боге, о праздниках православного календаря, полученных детьми на занятиях в течение года. Формировать у детей представления о Боге - как Троице. Учить понимать изображение Бога на иконе «Троица».</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство целостности, сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу и благоговения перед святынями.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать и закреплять желание детей жить в соответствии с православным календарем, узнавать и осваивать традиции православной культуры. Способствовать формированию понимания целостности мира, экологического сознания.</p>	<p><u>1 часть занятия.</u> Беседа с детьми. В начале занятия поговорите с детьми об изменениях, происшедших в природе за время весны, о признаках наступающего лета. Порадуйтесь теплему солнышку, распустившимся листьям и цветам. Спросите детей: – <i>Кто же сотворил солнце, небо, деревья, цветы и все вокруг?</i> Думается, что ваши питомцы без труда ответят на вопрос и даже вспомнят строчки стихотворения, которое читали на одном из первых занятий цикла «Кто все так устроить мог?» – <i>Ну конечно, только Бог!</i> Вспомните вместе с детьми, как вы говорили с ними на занятиях о сотворении Богом мира, о Рождестве Сына Божия – Иисуса Христа, о Его Воскресении. Подведите детей к пониманию того, что по Своей великой любви Бог создал весь мир, послал в мир Христа, чтобы спасти людей от греха и продолжает наполнять всё вокруг жизнью.</p> <p><u>2 часть занятия.</u> Рассматривание иконы. Предложите детям рассмотреть икону Святой Троицы, используя репродукцию иконы «Троица» преподобного Андрея Рублева (это может быть крупная репродукция из календаря или книги, может быть слайд). Попросите детей описать, что они видят на иконе. Обобщите и уточните детские ответы: – В виде трех Ангелов на иконе изображен Бог. – <i>Святая Троица: Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Святой Дух.</i></p> <p><u>3 часть занятия.</u> Прочитать детям стихотворение Евгения Санина. Великая тайна кроется В иконе «Святая Троица»! Идет от нее благодать, А тайну... не разгадать! Расскажите детям о праздновании Дня Святой Троицы. В начале лета, в июне, на пятидесятый день после Пасхи православные люди празднуют День Святой Троицы. Есть традиция украшать православные храмы к празднику Троицы березовыми ветвями, зеленью, живыми цветами и даже одежды священников и покровы у икон в этот день из ткани</p>
----	--	--	--


		<p>зеленого цвета. Зеленый цвет – цвет жизни. Сотворенная Богом природа, ожившая после зимнего сна, прославляет Создателя цветением и благоуханием.</p> <p>Утро на Троицу Роща юная, белоствольная На заре росою умоется, Звоны слышатся колокольные - Воскресенье святое, Троица! Звоны чистые, колокольные Разливаются в поднебесье. Славят Троицу нивы привольные, Славят птицы звонкою песнею. И любое Божье творение, Повторяя молитву вслух, Славит Вечное единение- Бог-Отец, Бог-Сын и Бог-Дух! <i>(Татьяна Шорыгина)</i></p> <p><u>4 часть занятия.</u> Предложите детям сделать из вырезанных березовых листочков композицию «Хоровод березок».</p> <p>Хоровод берез Разбежались по лужайке Беззаботной легкой стайкой, Словно девочки-подростки, Белоствольные березки. За руки взялись, и вот Закружился хоровод! <i>(Татьяна Шорыгина)</i></p> <p>Пусть каждый из ваших питомцев, обводя шаблоны, сделает много березовых листиков. Смешивая краски, дети раскрасят листики в разные оттенки зеленого цвета. И составят на общем панно композицию березовой рощи.</p> <p><i>После занятия можно вместе с детьми и родителями отправиться в ближайший парк, чтобы полюбоваться красотой Божьего мира, почувствовать, как нуждается эта красота в заботе и</i></p>
--	--	---

			<p><i>бережном отношении человека.</i> Мотыльков не троньте, дети, И цветов не рвите много. Знайте: каждая букашка, Каждый цветик славят Бога. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, стр.106-108)</p>
<i>Итого 18 занятий</i>			

Старший дошкольный возраст

№1	Тема	Задачи	Содержание
1.	Бог – Творец мира, нашего общего дома.	<p>Обучающие задачи: формирование у детей первоначальных представлений о Боге как Творце мира, систематизирование имеющиеся у детей представления о многообразии мира.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать возникновению памяти о Боге, развитие желания выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать любовь к о любви к Богу, к природе, как к творению Божию.</p>	<p>1 часть занятия. Рассматривание с детьми красивых рисунков на выставке (Выставка, составленная из рисунков детей старшего дошкольного возраста (пейзажей, рисунков цветов, зверей, птиц), если нет возможности подобрать рисунки, можно использовать яркие фотоиллюстрации) , обсудите содержание рисунков, подведите итог обсуждению: - Сколько всего замечательного на Земле. Сама Земля - наш общий большой дом. Ко всему на земле человек должен относиться бережно, с любовью. Об этом и стихи есть:</p> <p>2 часть занятия. Чтение стихотворения. Вот Земля - наш светлый дом. Много есть соседей в нем: И мохнатые козлята, И пушистые котята, И извилистые речки, И кудрявые овечки. Травка, птички и цветы, И, конечно, я и ты. В этом славном доме нужно Жить со всеми очень дружно, Никого не обижать, Всех соседей уважать.</p> <p>2 часть занятия. Лепка красивого пейзажа с изображениями животных, рыб и птиц. Лепка разных зверюшек, о которых говорится в стихотворении, и других - по усмотрению детей, для того, чтобы заселить пластилиновую землю (заранее подготовленный макет). Помочь рассмотреть игрушечных животных, подсказать приемы лепки. Дети лепят. Закончив поделки, с помощью воспитателя размещают своих зверюшек на пластилиновой лужайке, на берегу пластилиновой речки. Рассмотрев вместе с детьми то, что получилось, воспитатель,</p>

		<p>задает детям вопрос: - Эти поделки сделали мы сами, а Кто же красиво и премудро устроил все вокруг нас, на земле? Взрослый повторяет вопрос и отвечает на него, читая стихотворение:</p> <p>Вот какой чудесный дом! Много есть соседей в нем. Только Кто его построил? Кто порядок в нем устроил? Так старательно, умело Кто людей, зверюшек сделал? Кто посеял мох, цветочки? Кто деревьям дал листочки? В реки Кто воды налил, Кто в них рыбок поселил? За весной послал к нам лето? Кто же, Кто придумал это? Кто все так устроить мог? Ну, конечно, только Бог! Бога видеть невозможно, Лишь дела увидеть можно, Те, что делает для нас Каждый день Он, каждый час. Вот за что и почему Благодарны мы Ему. А чтоб Он не огорчался, Надо каждый чтоб старался Зла не делать никому И послушным быть Ему. (Елена Королева)</p> <p>Закончив чтение на словах: «Ну, конечно, только Бог!», можно показать детям икону Господа-Вседержителя. Объяснить, прочитав следующие строки стихов, что видеть изображение Бога мы можем на иконе, отметив, что икона - это не просто картинка, но особое изображение. На этом можно закончить занятие, уточнив, что сегодня мы узнали, Кто же сотворил мир и всё в нем. (См. «Мир-прекрасное творение. Занятие 1)</p>
--	--	---

2.	<p>Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Обучающие задачи: Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Развивающие задачи: Способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы радости, и благодарности детей. Воспитательные задачи: Воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям</p>	 <p>1 часть занятия: Слушание рассказа воспитателя и рассматривание иконы Рождества Пресвятой Богородицы. Отметить чувства заботы, радости, бережности к долгожданному ребенку, благодарности Богу за его рождение.</p> <p>2 часть занятия: Беседа с детьми об отношении ребенка к родителям и близким.</p> <p>3 часть занятия: Слушание тропаря праздника. 4 часть занятия: Рисование дерева, под которым молилась св. прав. Анна прося у Бога даровать ей ребенка. (См. «Мир – прекрасное творение.» Занятие 3)</p> <p>2 вариант 1 часть занятия. Рассматривание иконы Рождества Пресвятой Богородицы и украшение ее цветами. Слушание рассказа воспитателя о том, что в старинном городе Назарете жили всеми уважаемые муж и жена Иоаким и Анна. Они делали добро и любили Бога. Они жили до старости, а детей у них не было. Усердно они молились Господу и просили у него детей. Анна дала обещание: «Если у меня родится дитя, отдам его на служение Господу». И милосердный Бог услышал молитву Иоакима и Анны. У них родилась дочь, которую они назвали Марией. При рассматривании иконы отметить чувства заботы, радости, бережности родителей к долгожданному ребенку, их благодарности Богу за рождение дочери, которая, когда вырастет, станет Матерью Господа и Спасителя Иисуса Христа. Мы называем Деву Марию избранницей Божией, Пресвятой Богородицей. И празднуем ее день рождения – праздник Рождества Пресвятой Богородицы.</p> <p>2 часть занятия. Прочитать или по желанию детей разучить с ними</p>
----	---	---	--

			<p>стихотворение Виктории Токаревой «Звездопад».</p> <p>Падай, звездочка, в ладошку. Очень я хочу, Чтобы огонек твой чистый мне зажег свечу. Я свечу свою поставлю К Лику Пресвятой. И со мной молиться будет Добрый Ангел мой. А потом меня в кроватку Мама унесет. А звезда на темном небе Новая взойдет. Беседа с детьми об отношении ребенка к родителям и близким.</p> <p>3 часть занятия. Рисование дерева, под которым молилась св. прав. Анна, прося у Бога даровать ей ребенка. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, занятие 3)</p>
3.	Преподобный Сергей Радонежский.	<p>Образовательные задачи: Способствовать формированию основ исторического сознания, посредством знакомства детей с житием пр. Сергия Радонежского и временем, котором он жил.</p> <p>Развивающие задачи: Способствовать восприятию Преподобного Сергия Радонежского как покровителя учения</p> <p>Способствовать развитию внимательного отношения к людям.</p> <p>Воспитательные задачи: Способствовать стремлению детей к подражанию святому в добродетелях послушания родителям, смирении, любви к Богу, людям, Родине.</p>	<p>1 часть занятия. Слушание рассказа педагога и беседа о житии прп. Сергия и его качествах: добрый, трудолюбивый, смиренный, скромный, святой.</p> <p>2 часть занятия. Рассматривание картин М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею», «Труды Прп. Сергия».</p> <p>3 часть занятия. Рассматривание иконы Прп. Сергия Радонежского. (См. «Мир-прекрасное творение», занятие 5)</p>

	<p>Второй вариант</p>	<p>Обучающие задачи: дать детям доступные представления о детстве преподобного Сергия, его любви к родителям. Расширять словарный запас детей, вводя традиционное название святого человека «преподобный», «старец». Учить детей произносить старинное имя, которое носил прп. Сергий в детстве – Варфоломей.</p> <p>Воспитательные задачи: Способствовать воспитанию трудолюбия, любви и послушания своим родителям на примере Преподобного.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию восприятия старинных слов и оборотов речи, которые отличаются от современного разговора.</p> <p>Содействовать развитию памяти детей и исторического сознания; желанию подражать святым людям с детства в послушании, учении и трудолюбии.</p>	<p>1 часть занятия. Рассказать о детстве преподобного Сергия, его послушании и любви к своим родителям. Познакомить с высоким образом миролюбия и добросердечия по отношению к людям и даже диким зверям. Рассказ сопровождать показом иллюстрации или слайдов о преподобном Сергии Радонежском. Отец и мать прп. Сергия любили ходить в храм на службу. Мальчик Варфоломей (так звали святого в детстве) жил в доброй семье, в которой читали священные книги и молились Богу. Когда Варфоломею пришло время учиться, он был отдан в школу вместе со своими братьями. Но как он ни старался, трудно давалось ему учение. Сильно печалился он от этого и сильно молил Бога, чтобы он дал ему умение читать. Однажды отец послал его разыскать заблудившихся лошадей. Варфоломей шел лесом и увидел старца монаха, который молился. Варфоломей поклонился, подождал окончания молитвы и попросил старца, чтобы он помолился Господу Богу о его учебе. И тот ответил: «Отныне даст Бог тебе, дитя мое, уразуметь то, что нужно. И будешь ты других поучать». После сего старец хотел было продолжить путь. Но обрадованный мальчик стал просить его быть гостем в доме его родителей. Старец согласился. Родители Варфоломея – Кирилл и Мария – с радостью встретили его. Слова старца сбылись точно: с этого дня Варфоломей стал легко учиться и другим помогать.</p> <p>2 часть занятия. Рассмотреть и украсить икону прп. Сергия Радонежского рушником и цветами.</p> <p>3 часть занятия. Можно предложить детям выучить стихотворение священника Андрея Алексеева «О святых угодниках Божиих».</p> <p>Господь о нас не забывает, Не оставляет нас одних И помощь Он нам посылает Через угодников святых. Святые учат, что смиренность – Мать добродетели любой. По их молитвам утешенье Подаст Господь и нам с тобой. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, занятие 5)</p>
--	-----------------------	---	---

4.	<p>Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Обучающие задачи: познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как Покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей. Воспитательные задачи: воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы. Развивающие задачи: расширять словарный запас детей через разъяснение значения старославянских слов покров, юродивый, покровительница, заступница, предстательница и др.</p>	<p>1 часть занятия. Слушание рассказа воспитателя. С именем Богоматери связан один из самых любимых праздников на Руси – Покров. Истоки этого праздника лежат в старинном православном предании. В нем говорится об удивительном событии, происшедшем давным-давно, более тысячи лет тому назад. Тогда город Царьград был окружен врагами. Жители его собрались во Влахернском храме, в котором бережно хранилась святыня – головное покрывало (покров) Богородицы. Они со слезами молились Господу и Богородице, прося помощи и заступничества от врагов. Ночью один из молящихся – святой Андрей – увидел, как с небес спускается Богородица, снимает с головы свое покрывало и простирает его над стоящим в храме народом. Этот покров блистал сильнее солнечных лучей. Затем Она отошла, покров стал невидимым, а враг в ужасе бежал от стен Царьграда.</p> <p>2 часть занятия. Рассматривание иконы «Покров Пресвятой Богородицы». Рассматривание фотографий Покровских храмов.</p> <p>3 часть занятия. Делаем оклад для иконы Пресвятой Богородицы или выполняем барельефную лепку однокупольного храма. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, занятие 5)</p>
5	<p>Храм – дом Божий. Понятие о кресте, об иконе. Внутреннее устройство храма: иконостас, алтарь и светильники в храме.</p>	<p>Обучающие задачи: познакомить детей с внутренним устройством храма. Дать представление о расположении и назначении главных частей храма (иконостас, царские врата, главные иконы храма, алтарь – святое место, престол). Расширять словарный запас детей названиями храмовых светильников: семисвечник, паникадило, лампада. Воспитательные задачи: воспитывать благоговейное</p>	<p>1 часть занятия. Рассмотреть с детьми внутреннее устройство храма. Дать название важнейших частей внутреннего устройства и объяснить их назначение. У храма есть один главный иконостас, но могут быть и другие. Иконостас – состоящая из икон стена, отделяющая алтарь от средней (внутренней) части церкви. Алтарь всегда обращен к востоку, так как с востока пришло спасение, с востока вместе с солнцем приходят свет и животворное тепло. Иконостас Сколько икон разместили для нас В этой стене. Это иконостас! Дивной красою он радует взор. Справа и слева – на клиросах – хор. Показать детям, где расположены Царские врата, икона Спасителя, икона Божией Матери, иконы главных праздников и Крест. Царские врата Ах, какая красота – Эти Царские врата!</p>

		<p>отношение к храму и его святыням; благодарность к труду рук человеческих, создавших храм и красивое убранство для храма поддерживать в детях желание помогать и бережно относиться к труду людей, прислуживающих в храме.</p> <p>Развивающие задачи: способствовать развитию образного и символического восприятия внутреннего убранства православного храма; развитию чувства прекрасного и святого</p>	<p>В них невидимо, как встарь, Сам Христос идет в алтарь! За иконостасом расположено самое святое место в храме, которое называется АЛТАРЬ. Алтарь от средней части церкви отделяет иконостас. В алтарь могут входить лишь священнослужители и лица мужского пола, участвующие в Богослужениях. Посреди алтаря находится ПРЕСТОЛ – четырехугольный стол. На престоле невидимо присутствует Сам Господь. К престолу прикасаются и целуют его только священники. На престоле находятся: Святое Евангелие, напрестольный крест, семисвечник и другие священные предметы. 2 часть занятия. Рассказать детям, чем отличается освещение в храме от освещения дома. В храме светло от горящих светильников. В алтаре на престоле – священный светильник, на котором горят семь свечей, поэтому он так и называется – семисвечник. Дать возможность детям полюбоваться на изображении, красиво украшенным семисвечником. Этот светильник сделан из драгоценного металла. Все его части украшены: и подставки, и ручка, но более всего украшена подставка под каждую из семи свечей. Семисвечник За Престолом семь лампад Очень празднично горят. Видно, каждая лампада Здесь гореть бывает рада. Большой светильник, висящий в центре храма, называется красиво и торжественно – паникадило. Это старинное слово хорошо запомнить – паникадило – красиво украшенная люстра под куполом храма в центре его. Паникадило Я не видел, чтоб от люстры Столько света исходило, Как от этой, что зовется Всеми здесь – паникадило! А перед большими иконами в храме горят, теплятся лампады. Лампада Перед иконою – лампада: Свет для души, для глаз отрада. В нее вливают часто масло, Чтобы икона не погасла. Е. Санин</p>
--	--	---	--

			<p>3 часть занятия. Познакомить детей с особым действием, совершаемым в храме, – с каждением храма. Каждение – один из символов православного Богослужения проводится для священного курения в храме ароматическим веществом. Волхвы среди других даров принесли Богомладенцу ладан. Каждение храма – прообраз Святого Духа, который носился над землей до творения всего живого. Святой Дух все освещает. Видимый дым (фимиам) кадила означает невидимое присутствие благодати Божией, которая духовно укрепляет верующих.</p> <p>3 часть занятия. Дидактическая игра «В храме и около него». Всем детям предлагается выбрать по одной небольшой карточке с изображением различных частей православного храма, предметов церковного убранства и церковной утвари: свечей, лампадки, купола, креста, колокольни, иконостаса, семисвечника, паникадила и др. В процессе игры детям дается команда собраться в две группы: одна группа как бы «около храма», другая группа детей – «в храме», в зависимости от того, изображение какого предмета или части здания имеется у него на карточке. Ориентирами для сбора групп могут быть две крупные карточки: одна – с полным изображением храма, другая – с общим внутренним видом храма. Выигрывает та группа, которая соберется быстрее. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, занятие 7)</p>
6	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.	Обучающие задачи: расширять представление детей о творении мира Богом, уточнять представления детей о мире, видимом и невидимом, духовном, ангельском и земном. Воспитательные задачи: воспитывать бережное и внимательное отношение к миру – прекрасному творению Господа. Воспитывать	<p>1 часть занятия. Занятие связано с празднованием в ноябре праздника Собора Архистратига Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. В начале занятия детям предлагается вспомнить, что они знают о творении Богом мира. Рассматривая коллективную аппликацию, выполненную ранее, дети рассказывают о днях творения.</p> <p>2 часть занятия. Рассказ педагога. – Прежде чем сотворить весь видимый мир и человека, Бог сотворил Небо. Словом, «Небо» в повествовании о творении мира обозначается духовный, невидимый мир. Этот духовный мир называют еще ангельским, так как Небо – это место, где живут ангелы (невидимые духовные существа, которые служат Богу и</p>

		<p>внимание и послушание.</p> <p>Развивающие задачи: развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человека</p>	<p>исполняют его волю). Небо – их дом. А само слово «ангел» означает «посланец» или «вестник». — Кто такой «посланец»? Тот, кто кем-то куда-то послан. — А «вестник»? Тот, кто приносит весть, известие, новость. Бог посылает ангелов служить людям, приносить им вести из духовного мира. Святых ангелов изображают на иконах и на картинках в книгах о Божием мире. Изображают их с крыльями в знак того, что они летают, быстро исполняют волю Божию. Педагог показывает детям репродукции икон и книжные иллюстрации с изображением ангелов. После рассматривания продолжается рассказ. – В Священном Писании есть повествование о том, как однажды один из ангелов возгордился и захотел стать как Бог. Этот ангел перестал слушаться Бога, любить Его. Некоторые другие ангелы поверили ему и тоже перестали слушаться Бога, и началась на Небе битва между добрыми и злыми ангелами. Злые ангелы были побеждены и изгнаны с Небес, они лишились света, радости и стали темными духами. Именно от них приходят к нам плохие мысли, желание совершать злые дела. А добрые ангелы служат Богу, охраняют нас, помогают нам делать добро.</p> <p>3 часть занятия. После рассказа педагог предлагает детям сделать поделку – фигурку светлого Ангела Божьего, показывает образец – объемного ангела из плотной белой бумаги. Дети изготавливают его с помощью взрослого, они вырезают по контуру изображение на заготовке, украшают гелем с блестками. Педагог помогает подклеить фигурку так, чтобы бумажный ангел мог стоять; при желании ангела можно и повесить, аккуратно проведя нитку под крылья.</p> <p>4 часть занятия. Закончить занятие можно стихотворением священника Андрея Алексеева «К Ангелу Хранителю».</p> <p>Ангеле, хранитель мой, Неотступно будь со мной. Ты меня не оставляй, В правой вере наставляй. А чтоб мне с тобою быть, Должен я добро творить.</p> <p>Предложить выучить наизусть</p>
--	--	--	---

			стихотворение. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, занятие 11)
7	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	<p>Обучающие задачи: знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией Матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать воспитанию любви к Богу, Божьей Матери и близким.</p> <p>Развивающие задачи: развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого и чистого человека, с глубочайшим смирением и послушанием перед Богом.</p>	<p>1 часть занятия. Слушание рассказа воспитателя о земной жизни Богородицы. Рассказать детям о том, как после сердечных молитв родителей (Иоакима и Анны) им уже в старости была дарована Богом дочь, которая, когда выросла, стала Матерью Господа Нашего Иисуса Христа. Воспитывалась она при Храме. Богородица была послушной и доброй девочкой, которая любила молиться Богу и трудиться. Рассмотреть иллюстрации о событиях Введения. Украсить праздничную икону.</p> <p>2 часть занятия. Беседа с детьми о том, что и сейчас можно совершать добрые дела, которые помогут нам быть похожими на Деву Марию, послушную и добрую девочку. Такой она всем и запомнилась. И добрые дела надо делать не только для себя, но и для других, как это делают многие дети. Чтение стихотворения «Бумажный петушок».</p> <p>Из бумаги петушка Люба смастерила, Разукрасила бока, Гребень прилепила, И, любуясь петушком, Любочка присела, И приветным голоском Песенку запела: «Знаешь ли, мой петушок, Есть такие дети, У которых близких нет Никого на свете. Мама ласковой рукой Их не приголубит, И игрушки никакой Им никто не купит. Ты лети, мой петушок, Сядь к ним на окошко: Пусть с тобою веселей Будет им немножко...»</p> <p>3 часть занятия. Продолжить беседу с детьми о необходимости доброго отношения к людям, о помощи другим, о том, чем могут дети помочь другим. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, занятие 12)</p>
8	Праздник святителя Николая Чудотворца. Скоро Праздник Рождества Христова.	<p>Обучающие задачи: познакомить детей с образом и событиями жизни святителя. Дать представления о его личностных качествах. Дать более полное представление о библейском повествовании о Рождестве Христовом,</p>	<p>Стоит стол, покрытый вышитой скатертью. На столе — образ святителя Николая Чудотворца.</p> <p>1 часть занятия. Беседа педагога (или бабушки) с детьми (внуками): «Много-много веков прошло с тех пор, как на земле жил святитель и угодник (помощник) Божий Николай, великий чудотворец, которого прославляет ныне весь христианский мир за его крепкую веру, праведную жизнь и чудеса, сотворенные во</p>

		<p>приобщать детей к традициям русского народа заранее готовиться к главному празднику.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать желание подражать образцам благочестивой жизни, воспитывать скромность и доброту. Поддерживать радостное ожидание самого главного праздника в году.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и желание порадовать близких.</p> <p>Развивающие задачи: приобщать детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного, православного и народного искусства.</p> <p>Содействовать развитию личностных качеств ребенка: усидчивости, внимательности, старательности.</p> <p>Развивать мелкую моторику и ручные умения в процессе художественно продуктивной деятельности.</p>	<p>славу Божию. У родителей Николая Чудотворца, Феофана и Нонны, долго не было детей. Они молили Бога послать им сына и дали обет посвятить его жизнь служению Господу. Господь даровал им сына, которого при крещении нарекли Николаем. Когда мальчик подрос, родители стали учить его. Ребенок быстро и легко постиг книжную мудрость. Все время он проводил в храме в молитвах и чтении Священного Писания. В храме Господнем епископ посвятил Николая в священники. Приняв сан, Николай стал еще больше молиться и помогать людям. Когда умерли родители, Николаю досталось большое наследство. Святой раздал его нищим и нуждающимся, а сам продолжал служить Богу и людям. (См. Методические рекомендации. Курск. 2008, занятие 15) 2 часть занятия. Педагог говорит о том, что сегодня детям предстоит узнать много интересного о величайшем христианском празднике – Рождестве Христовом.</p> <p>Воспитатель сочетает пересказ Евангельского текста с вопросами-объяснениями, которые даются детям, исходя из особенностей детского восприятия события. Давным-давно это было... У нас трещали морозы. Кругом – куда ни глянь – лежали пушистые сугробы. Искристый иней окутывал белые заснеженные деревья, холодом веяло от притихшей в январской стуже земли. А далеко-далеко от нашей родины, в жаркой стране Палестине, где никогда не бывает зимних холодов, с верой и любовью народ ожидал рождение Господа нашего Иисуса Христа – Спасителя Мира. Когда родился Христос в мире произошло много дивных чудес, и до сих пор им удивляются. Вопрос для детей: что вы знаете о рождении Спасителя? В городе Назарете жил праведный старец Иосиф, с ним жила святая Дева Мария. Однажды в стране объявили перепись народа, и они пошли в город Вифлеем. Поздно вечером добрались они до Вифлеема. И здесь они не могли найти себе места в доме или в гостинице, так как было очень много народа, приехавшего на перепись. Тогда они остановились за городом в пещере, куда загоняют пастухи скот в ненастную погоду. В этой пещере</p>
--	--	---	--

		<p>ночью Богородица родила Младенца – Сына Божия. Она спеленала и положила его в ясли, куда кладут корм для скота и поклонилась ему. И тогда пещера засияла, как небо: она наполнилась светоносными ангелами. Дивясь чуду Рождества, они окружили своего Творца, поклонились ему и пели «Слава в вышних Богу и на земли мир, в человецех благоволение». А недалеко от пещеры, где родился Господь, пастухи пасли своих овец. Вдруг перед ними явился Ангел Божий. Пастухи испугались. Ангел же им сказал: «Не бойтесь. Я возвещаю вам великую радость. Вы найдете Младенца в пеленах лежащего в яслях». Как только он сказал им, появилось еще много ангелов, и все они пели. Когда ангелы скрылись, пастухи пошли в город Вифлеем. Придя к пещере, пастухи там увидели Марию, Иосифа и Младенца, лежащего в яслях. Они поклонились Младенцу и рассказали о том, что видели и слышали от ангелов. На восьмой день после рождения Спасителя Матерь Его с Иосифом дали Ему имя Иисус. Это имя указал им Господь через ангела. Пока Иосиф и Богородица оставались в Вифлееме, из далекой страны Персии пришли в Иерусалим волхвы. «Волхвами», или мудрецами, называли ученых людей. Они занимались наблюдением за звездами. Они верили в то, что при рождении великого человека на небе должна появиться новая яркая звезда. И она действительно появилась. Идя за такой яркой звездой, они и пришли туда, где родился Господь наш Иисус Христос. Древние предания рассказывают нам о том, что поклонились Христу в те дни не только люди и деревья, но и животные.</p> <p>3 часть занятия. Рассматривание репродукции иконы «Рождество Христово» Видите, какое это удивительное событие - о нем повествует Священное Писание. Необычное событие это стали изображать и на праздничных иконах, которые выносят в центр храма в день праздника. Давайте и мы с вами посмотрим на эту икону. Так как вы думаете, кто изображен в центре иконы? В процессе рассматривания репродукции иконы дети узнают, что увидели пастухи в пещере, что они подарили младенцу.</p>
--	--	--

			<p>4 часть занятия. Предложить детям сделать рождественский подарок – «Кудрявую овечку», которую можно подарить родным. Каждому ребенку дается картонный шаблон овечки. Педагог предварительно черным фломастером на каждом силуэте обозначает овечке глазки с обеих сторон силуэта. Детям предлагается, отрывая кусочки бумажной салфетки и скатывая их в небольшие шарики, сделать заготовки для овечьей шерсти. Затем показать, как, намазывая клеем ПВА картонный силуэт, приклеивать к нему, слегка прижимая, шарики «овечьиной шерсти» с обеих сторон фигурки. Спросить детей, кому они собираются подарить своих овечек.</p>
9.	«В огне рождественских свечей».	<p>Обучающие задачи: продолжить знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей благоговейное отношение к образам Спасителя Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы.</p> <p>Развивающие задачи: воспитывать у детей любовь к Иисусу Христу, Пресвятой Богородице, доброе отношение к людям.</p>	<p>(Занятие разработано педагогом Г.Г. Паткиной из г. Ступино)</p> <p>В музыкальном зале детского сада устроить макет пещеры – вертеп. В нем разместить большую икону «Рождество Христово»; над вертепом – подсвеченную электрической гирляндой Вифлеемскую рождественскую звезду. Неподалеку от пещеры поставить наряженную самодельными игрушками и конфетами рождественскую елочку. При рассматривании иконы праздника напомнить детям евангельское повествование о Рождестве Христовом.</p> <p>Ведущий: Две тысячи лет назад в далекой стране Палестине, в городе Вифлееме, произошло удивительное чудо – родился необыкновенный Младенец. В мир пришел Спаситель. Вот как это было. Звучит тихая музыка. Жили в то время в Палестине Пречистая Дева Мария и святой старец Иосиф. Городом их предков был Вифлеем, куда они и отправились. Дорога была долгой, и путники очень устали. В Вифлееме они не могли найти дома, где бы их приютили. Уже ночью на окраине города Иосиф с Марией увидели пещеру, где во время непогоды укрывались пастухи и их скот. Обрадованные путники вошли в пещеру. Там и родился у Пресвятой Девы Божественный Младенец — Господь наш Иисус Христос. Счастливая Мать запеленала Своего Сына в белые пелены, положила Его в ясли — кормушку для скота — и поклонилась Ему. Холодная пещера стала как небо: она наполнилась светлыми</p>

		<p>ангелами, которые пели радостные хвалебные песни своему Творцу и Господу. Ночь была тихая и ясная. Никто в городе не знал о Рождестве Христовом, все спали. Только пастухи пасли свои стада в поле. А на небе среди обычных звезд сияла новая, по-особому яркая звезда.</p> <p>Появляются дети пастухи.</p> <p>Ведущий: Посмотрите-ка, туда: Вон они, пастухи овечьи, Меж собою ведут речи. А вот та самая звезда! Пастухам она является, Пастухи звезде удивляются.</p> <p>1-й пастух: Ой, глядите-ка! Звезда!</p> <p>2-й пастух: Где звезда?</p> <p>3-й пастух: Поглядите вон туда! Все три пастуха вместе: Вот это да!</p> <p>1-й пастух: И какая же большая, золотая, Золотая да пресветлая!</p> <p>2-й пастух: И звезда та непростая.</p> <p>3-й пастух: А какая же? Волшебная?</p> <p>1-й пастух: Не волшебная, а святая.</p> <p>2-й пастух: Ой, глядите-ка, кто там над нами! 1-й пастух: Да ведь это, похоже, Ангелы Божии!</p> <p>2-й пастух: Кажется, на землю спустились.</p> <p>3-й пастух: Ой, глядите, ангел идет по земле, Как по небесам, к нам! Ангел: Я Божий ангел, пастырей кликаю, Возвестить хочу им радость великую; Народился наш Спаситель, Господь, Воплотился в человеческую плоть! На земле и в небесах торжество, Славят Христа Бога Рождество! И вы, пастыри, пойдите к Нему, Поклонитесь Ему!</p> <p>1-й пастух: Мы пойдем сегодня, В Рождество Господне, Мы пойдем к Нему Поклониться Ему.</p> <p>2-й пастух: Мы пойти-то пойдем Хоть сейчас, Только нет у нас Для Младенца подарочка.</p> <p>3-й пастух: Нет ни шерсти клочка.</p> <p>2-й пастух: Нет зимой молочка.</p> <p>3-й пастух: Нет и сыру овечьего.</p> <p>2-й пастух: Подарить-то нечего!</p> <p>Ангел: Нет у вас ни молока, Ни шерсти, ни сыра. Зато есть у вас радость и вера! Пастухи: Мы пойдем к Нему Поклониться Ему С нашей верой и радостью. Ангел: Я же, ангел, покажу вам дорогу Ко Христу Богу... Вот он, город Вифлеем, Что известен</p>
--	--	--

		<p>будет всем. А вон там вертеп-пещера. А крепка ли ваша вера? Пастухи: Крепка! Ангел: Ну тогда в вертеп войдите, На Младенца поглядите, Чуду подивитесь, Богу поклонитесь! Пастухи: Мы пойдем, пастухи, Чуду подивиться, Богу поклониться.</p> <p>Ангел: Я же, ангел Божий, Встану здесь на страже. Пастухи подходят к вертепу, кланяются, дарят ягненка и тихонько уходят. Ведущий: А вот идут три волхва-царя, Меж собою говоря.</p> <p>Появляются дети в костюмах волхвов.</p> <p>1-й волхв: Мы — мудрецы.</p> <p>2-й волхв: Мы пришли издалёка: С севера и с востока.</p> <p>3-й волхв: Добрались до юга. Встретили друг друга.</p> <p>1-й волхв: Нас вела звезда, Привела сюда.</p> <p>2-й волхв: Оказал Господь нам честь – Ниспослал нам эту весть:</p> <p>3-й волхв: Ныне должен народиться, Свету должен появиться Божий Сын, Спаситель наш!</p> <p>Ведущий: Он родится в Вифлееме?</p> <p>Волхвы: Да.</p> <p>Ведущий: Вас к Нему ведет звезда? Волхвы: Да!</p> <p>1-й волхв: Мы идем к Нему И несем Ему Наши царские дары. Я несу Богу в дар миро.</p> <p>2-й волхв: Я несу Богу в дар ладан.</p> <p>3-й волхв: А я несу Богу в дар золото.</p> <p>Ведущий: Что же вы стоите? Вы теперь к Нему поспешите, Дары поднесите. Пойдите поклониться Тому, Кто родился!</p> <p>Волхвы: Мы пойдем, поторопимся, Христу Богу поклонимся. Волхвы подходят к пещере, приносят свои дары Младенцу Спасителю и собираются уходить.</p> <p>Ведущий: Вот уходят три царя, Хвалу Господу творя. Волхвы уходят.</p> <p>1-й волхв: Мы, цари, идем втроем, Хвалу Господу поем.</p> <p>Ведущий (или дети по две строчки): Господь родился не во княжем доме, А в хлеву воловьем, в яслях, на соломе. Господь родился не в богатой хате, Иисус Ему имя, а Мария – Мати. «Баю-баюбаю», – напевала Мати, Ей же подпевали ангельские рати. Воссияло солнышко во яслях на сене Народился Божий Сын миру во спасенье.</p>
--	--	--

			<p>Ты, Марияматушка, радости причина, Попроси у Господа, вымоли у Сына В жизни подмогу, в рай нам дорогу, Будем петь мы: слава Богу! Все дети: Слава! Слава! Слава Богу! На празднике могут присутствовать дети из младшей и средней групп. Взрослые играют с детьми в праздничные игры у рождественской елки. (См. Методические рекомендации. Курск.2008, занятие 17)</p>
10	Праздник Крещения Господня.	<p>Обучающие задачи: познакомить детей с событием Крещения Господня. Знакомить детей с главными особенностями праздника Крещения Господня, с чином освящения священником воды. Воспитательные задачи: воспитывать стремление к доброте и добродетельности; желание подражать благим образцам. Развивающие задачи: содействовать развитию ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни. Приобщать детей к благочестивым традициям подготовки к празднику и его празднованию.</p>	<p>1 часть занятия. Рассказ педагога о дне, когда пришел к Иоанну Иисус Христос, чтобы принять от него Крещение. «Мне надо креститься от Тебя, и Ты ли приходишь ко мне?» — сказал Христу Иоанн. «Надо исполнить закон», – ответил Господь и вошел в воды Иордана, и совершилось чудо, было явлено знамение Бога Отца и Творца: отверзлись небеса, и увидели Святого Духа Божия, который опускался в виде голубя. И услышали голос Бога-Отца с небес: «Сей есть Сын Мой Возлюбленный, в Котором Мое благоволение». Предложить детям еще раз внимательно рассмотреть репродукцию картины, показать изображение Спасителя, Иоанна Крестителя, воды реки Иордан, Духа Святого, опускающегося в виде голубя.</p> <p>2 часть занятия. В древности первые христиане в день Богоявления выходили к реке Иордан, освящали ее воды в память о Крещении Господнем. Эта традиция дошла и до наших дней. В праздник Крещения Господня во многих местах выходят из храмов священники и с крестными ходами идут к ближайшему водоему (реке, пруду, озеру), чтобы освятить его воды. А там во льду водоема (часто в эти дни стоят сильные морозы) уже прорублена крестообразная прорубь. Эта прорубь называется иордань в знак того, что вспоминается при водоосвящении в этот день Крещение Самого Спасителя в реке Иордане. В разных местах по-разному стараются украсить прорубь-иордань: церковными покрывами, ледяными фигурами. Прочитать детям стихотворение Виктора Афанасьева. Идет большое водосвятье, И хоть вокруг снега и льды, Здесь золоченое распятье</p>

			<p>Крест-накрест чертит гладь воды. И вот, невидимый народу, Из синевы, что так чиста, Нисходит Дух Святой на воду, Как нисходил Он на Христа.</p> <p>3 часть занятия. Рисунок на тему праздника Крещения Господня, или раскрашивание на тему: “Как можно украсить крест около Иордани?” (См. Методические рекомендации. Курск.2008, занятие 19)</p>
11	<p>Праздник Сретения Господня. Начался Великий пост. Чин прощения обид</p>	<p>Обучающие задачи: продолжать знакомить детей с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники; желание подражать благим образцам; у детей уважение к старшим.</p> <p>Развивающие задачи: содействовать развитию высших чувств: любви, благоговения, благодарности, восхищения перед образом Господа Иисуса Христа.</p> <p>Развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям.</p>	<p>1 часть занятия. В начале занятия педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинку. На иллюстрации изображено, как по сельской улице зимним днем идет молодая женщина в полушубке и валенках, на руках у женщины завернутый в одеяло маленький ребенок. С правой стороны на картинке небольшой деревянный храм с приоткрытой дверью, откуда льется свет. Не трудно догадаться, что мама с малышом идет именно туда. У порога храма стоит старичок в тулупе, меховой шапке, валенках. Несомненно, что женщина встретится с ним у входа в храм. Может быть, дедушка специально вышел, чтобы встретить маму с малышом. Не стоит торопить детей описывать картинку. Только после нескольких минут неспешного рассматривания, можно предложить детям составить небольшой рассказ по ней. Если детям трудно самим составить рассказ по картинке, предложите им план рассказа или последовательно задавайте конкретные вопросы. – Кто изображен на картинке? – Можем ли мы, глядя на картинку, узнать, какое радостное событие произошло недавно в жизни этих людей? – Что это за событие? Хорошо если дети догадаются, что ребенок, изображенный на картинке на руках у мамы, совсем маленький, и радостное событие, недавно происшедшее у изображенных людей, – это рождение их малыша. Дальше диалог с детьми можно повести следующим образом: – Знаете ли вы, в какое время года празднуется день вашего рождения? – А можно ли догадаться, в какое время года день рождения малыша, изображенного на картинке? – Он только что родился или уже немного подрос? – Куда мама идет вместе с малышом? Конечно, дети догадаются, что</p>

		<p>мама с малышом на картинке идет в храм, в церковь. Пусть ваши питомцы объяснят, как они догадались, откуда узнали, что мама несет малыша в храм. – А зачем мама несет малыша в храм? Зачем ходят в храм? А кто стоит у храма? – Дедушка просто так стоит, случайно или вышел кого-то встретить? – Как вы думаете, кого вышел встретить дедушка, зачем? – А скажите, пожалуйста, как называется тот момент, когда после долгой разлуки или после долгого ожидания люди могут увидеться друг с другом? Когда могут встретиться? Встреча. – Встреча – это радостное событие? Почему? – Как вы думаете, что мог бы сказать дедушка маме с малышом при встрече?</p> <p>2 часть занятия. Предложите детям представить себе эту встречу и поиграть в то, как она могла бы произойти. Для этого нужна завернутая в одеяльце кукла-малыш, похожая на ребенка, которого держит на руках мама на картинке. Пусть кто-то из детей возьмет на себя роль мамы, кто-то роль дедушки. «Мама» с куклой-малышом подходит к «дедушке», и между ними завязывается разговор. Наверняка, девочкам из вашей группы захочется побыть в роли мамы малыша, мальчикам – в роли дедушки. Между участниками этой незамысловатой игры могут завязаться интересные диалоги, когда «дедушка» поздравляет «маму» с рождением ее ребеночка, говорит, что давно хотел на него посмотреть, надеялся встретить маму с малышом в праздничный день в храме; просит разрешения подержать малыша на руках и т.п.</p> <p>3 часть занятия. После игры воспитатель предлагает детям рассмотреть еще одно изображение и показывает им репродукцию иконы «Сретение Господне». Дети обнаруживают, что по содержанию изображенное событие похоже на событие, нарисованное художницей на картинке. Педагог может объяснить, что на картинке мы видим встречу простых людей. А иконописец изобразил на иконе событие, происшедшее вскоре после Рождества Христова, когда Матерь Божия Мария с Иосифом принесли, как это полагалось по обычаю, недавно рожденного Богомладенца в храм. Встретить Божественного Младенца</p>
--	--	---

			<p>Христа вышел старец по имени Симеон. И само это событие названо «Сретение» – так звучит слово «встреча» на церковно-славянском языке.</p> <p>4 часть занятия. В рукодельной части занятия воспитатель предлагает детям сделать двух птиц из белого картона, похожих на тех птенцов голубиных, которых, по существовавшему в той стране обычаю, должны были принести Богородица Мария с Иосифом в благодарность Богу за рождение Младенца. Технология выполнения поделки: для того чтобы получились две птицы, надо простым карандашом дважды обвести шаблон на листе картона. Вырезать силуэты и украсить их цветным клеем с блестками. (См. Мир-прекрасное творение, занятие 25)</p>
12	<p>Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.</p>	<p>Обучающие задачи: продолжать знакомить детей с особым качеством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать бережное милосердное отношение к детям и всему живому на земле.</p> <p>Развивающие задачи: развивать восприятие и понимание святости, любви и доброты, соединяющих человека с Богом и всем миром.</p>	<p>1 часть занятия. Рассказ педагога о помощи в болезни дочке русского царя (Александра II) маленькой княжне Марии. Из детского православного журнала для семейного чтения «Купель» № 2, 2003. Воспитательница младших царских детей, фрейлина Анна Федоровна Тютчева (старшая дочь поэта) оставила запись рассказа «Святой Серафим в царской семье», в котором изложена история о том, что осенью (1860 г.) в один из воскресных дней маленькая княжна Мария тяжело заболела. Ее подружки пришли к ней, но она не хотела играть, легла в постель и проспала весь день. Болезнь была опасна: у нее сильно болело горло. Доктор старался помочь, но болезнь не отступала. Мать княжны Марии Императрица очень тревожилась. Болезнь усиливалась. Доктор и воспитательница ухаживали за девочкой всю ночь и не спали. Она стонала и тяжело дышала. Встревоженный Император-отец навещал ее каждые полчаса. В это время в царский дворец была приведена монахиня Дивеевского монастыря Лукерья, которая девочкой со своей матерью приходила к святому старцу Серафиму. Он принимал всех с любовью. Приходящим к нему он раздавал свечи или понемногу чистой воды из своего колодца. Это старец Серафим благословил Лукерью стать монахиней и служить Богу. Добрая Лукерья принесла святыню, полумантию старца Серафима, под ее покровом он молился много ночей.</p>

			<p>Воспитательница отнесла одежду, полумантию старца к больной девочке, княжне Марии, которую спросила: «Хотите, я вас покрою мантией Серафима?» – «Дайте, – отвечала она и, перекрестившись, совершенно просто произнесла, – Отче Серафиме, моли Бога о мне». После этого болящая девочка заснула, и тут же дыхание ее стало тихим. Цесаревна, едва открыв глаза, сказала: «Горло почти совсем не болит» и снова уснула. Вошел ее отец Император. Ему показали мантию старца Серафима и рассказали об исцелении его дочери. Он перекрестился. Доктор сказал, что опасность миновала. Всю ночь монахиня Лукерья молилась о выздоровлении девочки. Выздоровливающая княжна Мария, протянув ей руку, сказала: «Благодарю за то, что вы молились обо мне. Горло у меня очень болело; когда же меня накрыли мантией, все прошло». И, несколько испив святой воды, княжна перекрестилась. Просила пить она только святую воду. Сколько искренности и чистоты было в вере девочки, и как понятны слова Спасителя, что удел детей – Царствие Небесное! Какая радость, когда сказали матери-Императрице, что ее дочь выздоравливает. Она слушала рассказ о ночном происшествии и сильно плакала. Выздоровление маленькой княжны Марии пошло быстро, и она уже скоро могла играть со своими подружками.</p> <p>2 часть занятия. Можно предложить детям выучить стихотворение священника Андрея Алексева «О святых угодниках Божиих».</p> <p>Господь о нас не забывает, Не оставляет нас одних И помощь Он нам посылает Через угодников святых.</p> <p>3 часть занятия. Раскрашивание открытки ко Дню памяти преподобного батюшки Серафима. (См. Методические рекомендации. Курск.2008, занятие 18)</p>
13	Что такое добро и зло	Обучающие задачи: способствовать формированию у детей представлений о добре и зле. Учить их отличать добро от зла в повседневных	<p>1 часть занятия. Беседа с детьми. Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие сказки вы знаете, где действуют добрые и злые герои? 2. Как вы отличаете хороших и плохих героев? 3. Какие качества добрых героев вам

		<p>ситуациях, знакомых детям. Учитывать запоминать народные пословицы, понимать их нравственные значения и смыслы. Воспитательные задачи: содействовать формированию позитивной направленности личности дошкольника. Воспитывать стремление противостоять злу, ощущая «внутренний голос» собственной совести. Развивающие задачи: развивать способность улавливать определяющие признаки и принципы добра; умение делать правильный нравственный выбор и объяснять его, используя ключевые слова (добро, сочувствие, сострадание, внимательность, уважительность, грубость, стыд, совесть)</p>	<p>особенно нравятся и почему?</p> <p>4. На каких героев вы хотите быть похожими?</p> <p>2 часть занятия. А есть ли среди ваших знакомый детей похожие на мальчика, о котором я вам прочитаю? (Рассказ «Добрый мальчик» в книге «Добрые сказки». – М.: Даниловский благовестник, 2006. – С . 28</p> <p>Один мальчишка пришел в сквер пострелять из рогатки в птиц. Это было его любимое занятие. А неподалеку шел с тросточкой слепой старик; он услышал, что кто-то недобрый стреляет в птиц, и позвал: – Будьте добры! Кто тут есть? – Ну я, – ответил мальчик. – Мальчик, – сказал слепой, – ты не мог бы меня проводить до дому? – А вы три рубля дадите? – сказал мальчишка. – Тогда доведу. – У меня только рубль... – растерялся слепой. – Пожалуйста, доведи меня до дому. – Ладно, рубль тоже деньги, – сказал мальчишка и взял старика под руку. Тот назвал свой адрес, и они пошли. Вот вышли из сквера, идут по улице, где много прохожих, и прохожие говорят друг другу вслух: – Бедный старик. И какой добрый мальчик. Наверно, это его внук. Мальчишка услышал, как его назвали добрым, и покраснел. А люди шли и говорили: – Смотрите, какой добрый, стеснительный мальчик: он покраснел, когда его похвалили. Наконец он довел старика до дому, и тот протянул ему рубль. – Нет, – сказал мальчишка, вдруг заплакал и побежал. – Спасибо, добрый мальчик! – крикнул ему вслед слепой старик. А мальчик еще сильнее заплакал.</p> <p>Беседа с детьми. Вопросы детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если доброе дело делается за награду, можно ли считать это дело добрым? 2. А человека, который делает добро только за награду или плату, можно ли считать по-настоящему добрым? Был ли этот мальчик добрым? 3. Почему заплакал мальчик? (Ему было очень стыдно). 4. Как отличить настоящее добро? <p>3 часть занятия. Рассмотрение индивидуальной контурной иллюстрации перед раскрашиванием.</p> <p>4 часть занятия. Выполнение детьми задания раскрасить контурную иллюстрацию к рассказу. (См. «Мир-</p>
--	--	--	---

			прекрасное творение», занятие 30)
14	Пасхальные радости: цыпленок в пасхальном яичке	Обучающие задачи: познакомить детей с православным преданием о пасхальном яичке как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью. Воспитательные задачи: поддерживать в детях чувство пасхальной радости. Развивающие задачи: содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям	<p>1 часть занятия. Предложите детям рассмотреть разные пасхальные яички, которые вы принесли на занятие: здесь и деревянные, и фарфоровые, и узорные яички, как будто сплетенные из металлических кружев, и яички из ткани, и расшитые бисером, и другие, какие вам удалось найти. Пусть дети полюбуются яичками и ответят, из чего они сделаны, что надо было уметь мастерам и мастерицам, чтобы у них получились такие красивые изделия.</p> <p>2 часть занятия. Слушание рассказа воспитателя. Занятие начните с беседы о празднике Пасхи, о том, как проводят ваши воспитанники пасхальные дни. Спросите, знают ли они, почему именно яйцо является главным пасхальным подарком? Выслушав ответы детей, расскажите им предание о Марии Магдалине и первом красном пасхальном яичке.</p> <p>3 часть занятия. Предложите детям сделать поделку: картонное яичко с цыпленком внутри. Раздать детям силуэты цыпленка. Затем детям предлагается вырезать и на подкладной клеенке раскрасить желтой краской цыпленка. Глазки обозначить черным фломастером, а клювик раскрасить красным цветом. Изготовление пасхальных подарков (по выбору детей): рисование, конструирование, аппликация. После того как яйцо вырезано, надо разрезать его поперек по ломаной линии, чтобы получились две половинки, как будто треснувшие пополам. На обратной стороне нижней половинки картонного яичка приклеивается кармашек. Картонного цыпленка, когда краска на нем полностью высохнет, нужно аккуратно посадить в кармашек. После этого верхнюю половинку яйца надо совместить с нижней, чтобы краешек книжной чуть-чуть находил на верхнюю. Издалека будет казаться, что картонное яичко целое, и появление цыпленка при разделении половинок яйца окажется радостным и неожиданным сюрпризом. (См. «Мир-прекрасное творение, занятие 29)</p>
15	Праздник «Пасха»	Обучающие задачи: расширять	1 часть занятия. Беседа с детьми о празднике. Наступил самый большой и

		<p>представления детей о традициях празднования Пасхи на Руси, о его смысле и значении.</p> <p>Воспитательные задачи: способствовать формированию чувства приобщенности к духовным традициям своего народа.</p> <p>Развивающие задачи: поддерживать в детях пасхальную радость и желание делиться ею со всеми, закреплять навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми.</p>	<p>радостный, самый главный христианский праздник. – Вы все сможете сказать, как он называется? – Пасха Господня! Воскресение Христово! На Пасху в храмах освящают пищу: куличи, крашеные яйца и творожные пасхи, праздничные угощенья. Празднуя Воскресение Христово, мы должны стараться не злиться, не ссориться, не обманывать, не капризничать, не требовать себе лучшего, но любить друг друга, делать добро, стараться поделиться пасхальной радостью.</p> <p>2 часть занятия. Вся природа радуется и ликует. Какая бы ни стояла погода в эти дни на дворе – и тепло, и солнце, и даже дождик славят Воскресшего Спасителя. Кто-то из детей или педагог может прочитать стихотворение Ивана Рутенина.</p> <p>Поселились птицы в гнездах, Снег растаял, как свеча! Пахнет сладким духом воздух Золотого кулича! Дождик солнечный закапал В этот день святых чудес. И, меня целуя, папа Говорит: «Христос воскрес!»</p> <p>На Светлой седмице православные люди даже здороваются по-особому, говоря: «Христос Воскресе!» и отвечая: «Воистину Воскресе!» В каждом доме и угощение пасхальное приготовлено: яркие крашеные яички, ароматные куличи, сладкие творожные пасхи.</p> <p>3 часть занятия. Спешат православные люди поздравить друг друга со светлым и радостным Пасхальным праздником. Близких можно навестить или позвать в гости, а тем, кто живет далеко, можно позвонить по телефону или отправить пасхальную открытку. Как радостно получить такое поздравление! Вот скрипнула калитка, А вот и трель звонка... Пасхальная открытка Пришла издалека. Давайте рассмотрим нашу выставку пасхальных открыток. Есть на ней открытки старые, есть и современные. Посмотрите, какие они разные! Изображен на многих пасхальных открытках Воскресший Спаситель. А вот – яркие яички, куличи, веселые цыплята, нарядные ребятишки, играющие в пасхальные игры.</p> <p>4 часть занятия: После осмотра выставки открыток взрослые играют с детьми в</p>
--	--	--	--

			<p>пасхальные игры. Даже игры на Светлой седмице особые! «Пасхальное гнездышко». Это игра-эстафета, в которой участвуют две команды. Дети каждой команды переносят в деревянной ложке деревянные пасхальные яички, каждая команда – в свое пасхальное гнездышко. Выигрывает та команда, которая справится с заданием быстрее и аккуратнее. «Где спрятано яичко?». Можно использовать другие игры по выбору педагога. В конце -общая песня про «Пасху» (См. «Мир-прекрасное творение», занятие 29 (средний возраст))</p>
16	Неделя жен-мироносиц – неделя почитания женщин	<p>Обучающие задачи: познакомить детей со святыми женами, кратко рассказать об их помощи людям. Приобщать детей к традиции украшать почитаемые иконы с изображениями святых жен декоративным орнаментом. Воспитательные задачи: воспитывать милосердие и внимательное отношение друг к другу; чувства любви, нежности и заботы к родителям и бабушкам. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности в ходе художественно продуктивного труда. Развивающие задачи: развивать восприятие икон с изображением святых жен для понимания их духовно-нравственных качеств; ручные умения в процессе прикрепления к окладу картонных</p>	<p>1 часть занятия. Рассматривание иконы «Жены-мироносицы» или отдельных икон с ликами святых жен. Обратить внимание детей на то, какие у них добрые и красивые лица, заботливые и ласковые руки, как у наших мам и бабушек. Прочитать стихотворение А. Круглова. Спать пора. Давно кровать Ждет тебя, ребенок мой. Ярко теплится лампадка Пред иконою святой. Смотрит лик Христа нестрога, Ясен взгляд очей благих... Помолился, крошка, Богу За себя и за других. А потом тебя с любовью Я в постельку уложу И, склоняся к изголовью, У тебя я посижу.</p> <p>2 часть занятия. Слушание записи «Песни о маме»</p> <p>3 часть занятия. Поздравляя всех с православным женским днем, дети читают стихи своим мамам и бабушкам. – Видел Бога! Я не вру! – Где!? На небесах? – Нет, у мамы по утру – Бог сиял в глазах! – Мама встала на заре, – Воду принесла Из колодца во дворе И ко мне вошла. Я совсем уже не спал И увидеть смог. Как в глазах ее сиял Бесконечный Бог! Как нелегко жизненное служение женщины: жены, хозяйки, мамы, бабушки. Сколько всего умеют делать наши женщины. Мы поздравляем всех вас, дорогие наши близкие! И обещаем дарить вам нашу любовь, послушание и благодарность. (См. занятие 33 «Мир прекрасное творение»)</p>

		иконок бусин и разноцветного стекла. Развивать чувство художественного вкуса	
17	День славянской письменности и культуры День Победы – День Георгия Победоносца.	<p>Обучающие задачи: познакомить детей с праздником Дня Победы и праздником Георгия Победоносца. Расширять словарный запас детей: освободители, Победоносец, Родина – Отечество.</p> <p>Познакомить детей с ролью святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах, из которых состоит любая книга (обложка, страницы, переплет), знания об их функциональном назначении.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в помощи, содействовать воспитанию любви к Родине, поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов. Содействовать развитию нравственных чувств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских.</p>	<p>1 часть занятия. Знакомство детей с тем, что в православном календаре на каждый день года приходится память кого-либо из святых. Педагог рассказывает детям о том, что в начале мая (6 числа по гражданскому календарю) отмечается память святого Георгия Победоносца - покровителя православных воинов. Святой Георгий издавна считается небесным помощником всех слабых и находящихся в беде. Предлагается рассмотреть икону «Георгий Победоносец на коне».</p> <p>2 часть занятия Беседа с детьми о приближающемся празднике славянской письменности и культуры. Рассказать о возникновении славянской азбуки, о просветителях славян, создателях славянской письменности – братьях святых равноапостольных Кирилле и Мефодии. Спросить любят ли дети книжки, любят ли рассматривать их, слушать чтение? Воспитатель подводит детей к мысли о том, что умение и возможность читать хорошие и серьезные книги помогают человеку научиться очень многому, узнать много полезного и важного. Дети вместе с воспитателем рассматривают несколько книг и называют элементы, из которых любая книга состоит: обложка, страницы, переплет. Воспитанники определяют функциональное назначение книжной обложки, поясняют, благодаря чему это назначение выполняется (плотный картон защищает книгу от повреждений; надписи и картинка на обложке помогают узнать, о чем книжка, кто ее написал, когда и где она издана); книжный переплет помогает книжке оставаться целой, не разлетаться на отдельные странички. Внутри книжка тоже имеет определенный порядок устройства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в начале и в конце книги написаны имя и фамилия автора, название, обозначен жанр книги (сказка, рассказ, стихи и т.п.); • отдельные части книги предваряются заголовками, написанными крупным шрифтом;

		<p>Воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге. Развивающие задачи: способствовать развитию духовно-нравственного отношения к миру, пониманию защиты малых и слабых как долга, дать образец отношения к ближним и Родине.</p> <p>Содействовать развитию у детей интереса к обучению в школе и книжной культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на страницах, помимо текста, находятся иллюстрации, по содержанию соответствующие тексту; • в начале и в конце рассказа, сказки могут помещаться особые иллюстрации: заставки и концовки, предваряющие или завершающие повествование; • иногда страницы книги украшены орнаментом; бывает, что орнамент располагается на странице или развороте книги в виде красивой рамки; • страницы книги пронумерованы; • в конце книги находится оглавление, в котором перечислены все части книги (отдельные стихи, рассказы, сказки) и обозначено, на каких страницах книги можно найти эти тексты. <p>3 часть занятия. В процессе беседы можно поговорить с детьми и о том, кто участвует в создании книги. С помощью ваших наводящих вопросов дети назовут писателя и художника. Помогите своим воспитанникам догадаться, какую работу в создании книги выполняют наборщик, переплетчик. (См. «Мир-прекрасное творение», занятия 31, 34)</p>
18	<p>Праздник Пресвятой Троицы.</p>	<p>Обучающие задачи: знакомить детей с событиями Сошествия Святого Духа на апостолов, с праздником Святой Троицы.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к русским традициям (украшения храма, дома своего), к художественной литературе, пению.</p> <p>Развивающие задачи: расширять представления детей о символе, значении радуги как союзе Бога с человеком</p>	<p>1 часть занятия. Побеседовать с детьми о празднике: чем велик праздник Святой Троицы? Для чего пришёл Господь на землю? Кого пообещал послать нам в утешение? Рассказать детям о том, что на десятый день после Вознесения Господа нашего Иисуса Христа на небо апостолы (его ученики) молились Богу. Вдруг сделалось около дома и в доме шумно, как от сильного ветра. И апостолы увидели над собой огоньки, похожие на языки пламени. На апостолов тогда сошёл Дух Святой и утешил их. И стали ученики Господа говорить на разных языках. После этого апостолы разошлись из Иерусалима по разным местам и стали учить людей вере христианской, любви и миру. (Показать репродукцию иконы «Сошествие Святого Духа на Апостолов».) Закрепить знания детей, задав вопросы: что случилось на десятый день после Вознесения? Что сделалось с апостолами? Кто на них сошёл? Куда пошли апостолы? (В память о том, как сошёл Святой Дух на апостолов, установили праздник Троицы! Он празднуется через десять дней после</p>

		<p>Вознесения, в выходной день. Этот праздник называется Троицей потому, что в этот день явилась людям сила всех трёх Лиц Бога – Святой Троицы: на апостолов сошёл Святой Дух, а послал Его Бог Сын от Бога Отца.) Вопрос: Почему он так называется? День Святой Троицы считается днём рождения Церкви. (Показать репродукцию икон «Святая Троица».) Прочитать стихотворение Евгения Санина. Великая тайна кроется В иконе «Святая Троица!» Идёт от Неё благодать А тайну... не разгадать. Прочитать стихотворение Светланы Высоцкой. В светлый день пятидесятый, Как воскрес Господь Распятый, Дух Святой на землю сходит, Благодать с небес низводит. Людям Троица открылась: Сын, Отец и Дух Святой, Всё творенье освятилось Неземною красотой.</p> <p>2 часть занятия. С Воскресением Христовым вся природа просыпается, а в день Святой Троицы ожившая после зимы природа прославляет своего Творца цветением и благоуханием. Зелёный цвет – цвет жизни. Многие главные соборы называются Троицкими. Когда мы туда придём на праздничную службу, обратите внимание, как красиво украшен собор, какой воздух и запах внутри. Вопрос: А с чем мы туда придём, что с собой принесём? (Да, дети, мы принесём с собой цветы, травку и красивые веточки берёз. И поэтому всё в храме будет зелёно.) Вопрос: А какого цвета у батюшки облачение. (Рассмотреть иллюстрации.) Прочитать стихотворение Светланы Высоцкой. В храме, словно райский сад, На коленях все стоят И, молясь, дивятся чуду. Травка и берёзка всюду». Как мы уже с вами говорили, день Святой Троицы – это день рождения Церкви, а как говорили благочестивые русские люди в старину, на Троицу сама земля – именинница. Наши стихи и песни к этому святому празднику мы подарим нашим родителям и благодарным гостям. (Под пение песни «Хорошо весьма» на слова И. Языковой, музыку Ю. Пастернака или русской народной песни «Во поле берёзка стояла» дети водят хоровод.) Поблагодарить детей. (См. «Мир - прекрасное творение », занятие 35)</p>
Итого 18 занятий		

4. Программно-методическое обеспечение

Название программ, методических разработок	Дидактическое обеспечение
<p>Гладких Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2008.</p>	<p>Иконы, образы икон по перечню православных праздников. Иллюстрации по темам православных праздников. Аудиозаписи православной музыки, духовных песнопений, звона колоколов. Сборник православных мультфильмов. Раскраски, трафареты по темам.</p>

4. Список использованной литературы.

1. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /В.В.Гербова. – [Текст]. – М.: Издательство Оникс, 2007.
2. Гладких Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2008.
- 3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Материалы сети интернет по темам программы