

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Утверждаю:
Заведующий
С.Ю. Волынкина

Приказ №114 от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Маленький волшебник»**

Направленность: художественно-эстетическая

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Тузова Елена Александровна, воспитатель,
1 квалификационная категория

г. Кирсанов, 2023г.

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Содержание	5-9
3	Учебный план	10-13
4	Календарный учебный график	14
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	15
6	Формы аттестации	16
7	Оценочные материалы	17-18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький волшебник» художественно-эстетической направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад «Ромашка».

Актуальность Программы связана с тем, что дети второй группы раннего возраста (2-3 года) обладают низким уровнем развития мелкой моторики рук. Они не умеют пользоваться ножницами, плохо рисуют карандашами и красками, с трудом держат ложку и вилку. Актуальной данная деятельность является потому, что в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Развитие «ручной умелости» для поступления ребенка в школу способствуют занятия по лепке.

Тестопластика – осязаемый вид творчества, так как ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным инструментом в лепке является рука, следовательно, уровень умения зависит от овладения собственными руками, от моторики, которая развивается по мере работы с тестом. Технику лепки можно оценить как самую безыскусственную и наиболее доступную для самостоятельного освоения.

Занятия лепкой комплексно воздействуют на развитие ребёнка:

- повышают сенсорную чувствительность, то есть способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики;

- синхронизируют работу обеих рук;

- развивают воображение, пространственное мышление, мелкую моторику рук;

- формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;

- способствуют формированию умственных способностей детей, расширяют их художественный кругозор, способствует формированию художественно-эстетического вкуса.

Тесто становится все более популярным в нашей стране, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином. Оно обладает целым рядом преимуществ: не оставляет следов и легко отмывается, безопасно для детей, экологически чистый натуральный материал, не вызывающий аллергии.

Тесто – это такой материал, который для детской руки более удобен – он мягкий и для ребенка представляет больше интереса, чем пластилин. Работа с тестом – это, своего рода упражнения, оказывающие помощь в развитии тонких дифференцированных движений, координации, тактильных ощущений детей. Все, что так необходимо ребенку в школе: воспитанию усидчивости, аккуратности, терпению; развитию ловкости рук и точности глазомера; овладению технологическими операциями и, прежде всего, творческому подходу к любой работе, радость творчества посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста.

Цель Программы: развитие творческих способностей и мелкой моторики детей раннего возраста (2-3 года) в процессе работы с тестом.

Возраст обучающихся: дети второй группы раннего возраста (2-3 года).

Объем Программы: 36 часов.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 1 учебный год.

Форма обучения по Программе: очная.

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате обучения по данной Программе обучающиеся *будут знать:*

- приемы в лепке: скатывание прямыми и круговыми движениями; расплющивание, соединение, защипывание, оттягивание, сглаживание, присоединение, прижимание;

– инструменты и приспособления для лепки;

– правила техники безопасности при работе с тестом.

будут уметь:

- отделять от большого куска небольшие комочки;

- раскатывать комок теста прямыми движениями;

- раскатывать комок теста круговыми движениями;

- сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца;

- сплющивать между ладонями комки теста;

- соединять 2-3 знакомые формы.

получат опыт:

- коллективной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Знакомство с тестом (3 ч.)

В результате изучения раздела обучающиеся

будут знать:

- инструменты и приспособления для лепки;
- правила техники безопасности при работе с тестом.

будут уметь:

- отделять от большого куска небольшие комочки;
- сплющивать между ладонями комков теста.

Тема 1. «Что такое тесто?» (1 ч.)

Теория. Познакомить детей с тестом.

Практические занятия. Научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; развивать мелкую моторику. Показ приёмов лепки: сплющивание.

Тема 2. «Тесто –шлеп-шлеп!» (1 ч.)

Теория. Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами.

Практические занятия. Учить шлепать ладонями обеих рук по тесту; развивать мелкую моторику. Показ приёма лепки: расплющивание.

Тема 3. «Картинки на тесте» (1 ч.)

Теория. Создание изображений на пласте теста.

Практические занятия. Отпечатки ладошек и различных предметов, рисование пальчиком на тесте.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в ходе занятий путем демонстрации умений, навыков при выполнении практических заданий.

Раздел 2. Раскатывание теста круговыми движениями рук (21 ч.)

В результате изучения раздела обучающиеся

будут знать:

- инструменты и приспособления для лепки;
- правила техники безопасности при работе с тестом.

будут уметь:

- отделять от большого куска небольшие комочки.
- раскатывать комков теста круговыми движениями;
- сплющивать между ладонями комков теста;
- соединять 2-3 знакомые формы.

Тема 1. «Зернышки для курочки» (1 ч.)

Теория. Формировать у детей интерес к процессу лепки.

Практические занятия. Развивать умение отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска. Учить выполнять движения вслед за воспитателем.

Тема 2. «Листопад» (1 ч.)

Теория. Знакомить с желтым цветом.

Практические занятия. Учить отщипывать кусочки теста от целого, располагать их на листе бумаги.

Тема 3. «Яблочки» (1 ч.)

Теория. Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами.

Практические занятия. Учить детей скатывать маленькие шарики из теста и расплющивать их пальцем сверху.

Тема 4. «Яблоня» (1 ч.)

Теория. Продолжить знакомить детей с тестом, его свойствами.

Практические занятия. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе.

Тема 5. «Цветные конфетки для друзей» (1 ч.)

Теория. Формировать интерес к работе с тестом.

Практические занятия. Научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; развивать мелкую моторику. Показ приёмов лепки: раскатывания, сплющивания.

Тема 6. «Подсолнух» (1 ч.)

Теория. Формировать интерес к работе с тестом.

Практические занятия. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки теста, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху

Тема 7. «Ягодная поляна» (1 ч.)

Теория. Формировать интерес к работе с тестом.

Практические занятия. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе,

Тема 8. «Испечём колобок и оладушки» (1 ч.)

Теория. Развивать навык определения большого и маленького предмета.

Практические занятия. Развивать навык владения приёмами скатывания и расплющивания.

Тема 9. «Покормим птиц» (1 ч.)

Теория. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами.

Практические занятия. Научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; развивать мелкую моторику. Показ приёма лепки: отщипывание.

Тема 10. «Снег идет» (1 ч.)

Теория. Формировать интерес к работе с тестом.

Практические занятия. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; развивать мелкую моторику. Показ приема лепки: надавливание

Тема 11. «Украшим елочку к празднику» (1 ч.)

Теория. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами.

Практические занятия. Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания.

Тема 12. «Снежок» (1 ч.)

Теория. Формировать интерес к работе с тестом.

Практические занятия. Закреплять навыки отщипывания кусков теста, располагать их на листе бумаги.

Тема 13. «Снеговик» (1 ч.)

Теория. Знакомить с белым цветом.

Практические занятия. Закреплять умения формировать из теста округлые комочки. Учить детей соединять комочки между собой.

Тема 14. «Веточка мимозы для любимой мамочки» (1 ч.)

Теория. Формировать интерес к работе с тестом.

Практические занятия. Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания.

Тема 15. «Испечем мы с бабушкой...» (1 ч.)

Теория. Знакомить детей с разными мучными изделиями: печенье, пирожок, вареник.

Практические занятия. Показ приёмов лепки: раскатывание, сплющивания.

Тема 16. «Веселые неваляшки» (1 ч.)

Теория. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами.

Практические занятия. Показ приёмов лепки: раскатывания двух шаров разной величины, использовать дополнительный материал (глазки – крупа).

Тема 17. «В лесу расцвёл подснежник!» (1 ч.)

Теория. Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел.

Практические занятия. Продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук. Развивать мелкую моторику рук.

Тема 18. «Пасхальное яичко» (1 ч.)

Теория. Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел.

Практические занятия. Продолжать учить скатывать из теста шарики круговыми движениями между ладоней.

Тема 19. «Божья коровка» (1 ч.)

Теория. Формировать интерес к работе с тестом.

Практические занятия. Продолжать учить детей скатывать из теста шарики круговыми движениями ладоней, продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук.

Тема 20. «Светофор» (1 ч.)

Теория. Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел.

Практические занятия. Продолжать учить детей наносить тесто на картон пальчиками рук. Развивать мелкую моторику рук.

Тема 21. «Мухомор» (1 ч.)

Теория. Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел.

Практические занятия. Учить отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в ходе занятий путем демонстрации умений, навыков при выполнении практических заданий.

Раздел 3. Раскатывание теста прямыми движениями рук (12 ч.)

В результате изучения раздела обучающиеся

будут знать:

- инструменты и приспособления для лепки;
- правила техники безопасности при работе с тестом.

будут уметь:

- раскатывать комок теста прямыми движениями;
- сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца;
- соединять концы получившихся столбиков.

получат опыт:

- коллективной деятельности.

Тема 1. «Зеленый огуречик» (1 ч.)

Теория. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами.

Практические занятия. Развивать мелкую моторику. Показ приёмов лепки: раскатывание столбика между ладонями.

Тема 2. «Грибочки» (1 ч.)

Теория. Знакомство с коричневым цветом.

Практические занятия. Показ приёмов лепки: раскатывание столбика между ладонями.

Тема 3. «Нос для снеговика» (1 час.)

Теория. Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами.

Практические занятия. Учить раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки.

Тема 4. «Сосульки» (1 ч.)

Теория. Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел.

Практические занятия. Освоение способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев.

Тема 5. «Цветные карандаши» (1 ч.)

Теория. Закреплять умение различать и называть цвета.

Практические занятия. Продолжать учить детей раскатывать из теста столбики на доске движениями вперед — назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша.

Тема 6. «Рыбка» (1 ч.)

Теория. Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел.

Практические занятия. Показ приёмов лепки: раскатывания овала (тела) между ладонями, оттягивание и сплющивание (голова, хвост).

Тема 7. «Самолет построим сами...» (1 ч.)

Теория. Учить детей развивать сюжетно-ролевой замысел.

Практические занятия. Показ приёмов лепки: раскатывать столбики и наклеивать их друг на друга.

Тема 8. «Зимняя сказка» (коллективная работа) (1 ч.)

Теория. Вызывать желание создавать коллективную работу.

Практические занятия. Показ приёмов лепки: раскатывание столбика. Упражнять в умении аккуратно выкладывать в форме деревьев.

Тема 9. «Солнышко» (1 ч.)

Теория. Формировать у детей интерес к процессу лепки из теста.

Практические занятия. Учить детей лепить образа солнышка из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков (столбиков).

Тема 10. «Весна-красна пришла!» (1 ч.)

Теория. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.

Практические занятия. Побуждать детей лепить «травку» путём раскатывания «колбасок» (столбиков).

Тема 11. «Калачи для проказника – кота» (1 ч.)

Теория. Развивать внимание, приобщать детей к фольклору.

Практические занятия. Продолжать учить детей раскатывать тесто прямыми движениями руки в столбик, соединять концы столбика в виде кольца.

Тема 12. «Улитка» (1 ч.)

Теория. Развивать сюжетно-ролевой замысел. Воспитывать интерес к процессу лепки.

Практические занятия. Учить детей лепить из теста улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в ходе занятий путем демонстрации умений, навыков при выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация, как и промежуточная, проводится в ходе занятий путем демонстрации умений, навыков при выполнении практических заданий.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и
			Теория	Практ. занятия	
1	Раздел 1. Знакомство с тестом	3	1,5	1,5	
	Тема 1. «Что такое тесто?»	1	0,5	0,5	Показ, пальчиковые игры
	Тема 2. «Тесто –шлеп-шлеп!»	1	0,5	0,5	Показ, пальчиковые игры
	Тема 3. «Картинки на тесте»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Промежуточная аттестация				Показ, проблемная ситуация, выполнение работы
2	Раздел 2. Раскатывание теста круговыми движениями рук	21	10,5	10,5	
	Тема 1. «Зернышки для курочки»	1	0,5	0,5	Показ, проблемная ситуация
	Тема 2. «Листопад»	1	0,5	0,5	Показ, проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 3. «Яблочки»	1	0,5	0,5	Обыгрывани е поделки
	Тема 4. «Яблоня»	1	0,5	0,5	Показ, проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 5. «Цветные конфетки для друзей»	1	0,5	0,5	Обыгрывани е поделки
	Тема 6. «Подсолнух»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация,

					выполнение работы
	Тема 7. «Ягодная поляна»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 8. «Испечём колобок и оладушки»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 9. «Покормим птиц»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, обыгрывание поделки
	Тема 10. «Снег идет»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация
	Тема 11. «Украсим елочку к празднику»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 12. «Снежок»	1	0,5	0,5	Показ, выполнение работы
	Тема 13. «Снеговик»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, обыгрывание поделки
	Тема 14. «Веточка мимозы для любимой мамочки»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 15. «Испечем мы с бабушкой...»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, обыгрывание поделки
	Тема 16. «Веселые неваляшки»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, обыгрывание поделки
	Тема 17. «В лесу расцвёл подснежник!»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 18 «Пасхальное яичко»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 19. «Божья коровка»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, обыгрывание поделки

	Тема 20. «Светофор»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 21. «Мухомор»	1	0,5	0,5	выполнение работы, обыгрывание поделки
	Промежуточная аттестация				Показ, проблемная ситуация, выполнение работы, обыгрывание поделки
3	Раздел 3. Раскатывание теста прямыми движениями рук	12	6	6	
	Тема 1. «Зеленый огуречик»	1	0,5	0,5	Показ, выполнение работы
	Тема 2. «Грибочки»	1	0,5	0,5	Показ, выполнение работы
	Тема 3. «Нос для снеговика»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы, обыгрывание поделки
	Тема 4. «Сосульки»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы, обыгрывание поделки
	Тема 5. «Цветные карандаши»	1	0,5	0,5	Показ, обыгрывание поделки
	Тема 6. «Рыбка»	1	0,5	0,5	Показ, обыгрывание поделки
	Тема 7. «Самолет построим сами...»	1	0,5	0,5	Показ, обыгрывание поделки
	Тема 8. «Зимняя сказка» (коллективная работа)	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы

	Тема 9. «Солнышко»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 10. «Весна-красна пришла!»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, выполнение работы
	Тема 11. «Калачи для проказника – кота»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, обыгрывание поделки
	Тема 12. «Улитка»	1	0,5	0,5	проблемная ситуация, обыгрывание поделки
	Промежуточная аттестация				Показ, проблемная ситуация, выполнение работы, обыгрывание поделки
	Итоговая аттестация				Проблемная ситуация, выполнение работы, обыгрывание поделки
	Итого	36	18	18	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для обучающихся занятия начинаются с 01.09.2023г. и заканчиваются 31.05.2024г. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

Количество учебных недель – 36 (36 часов в год, 4 часа в месяц).

5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Список используемой литературы:

1. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (Ранний возраст) М. 2007 Г. «Карапуз – Дидактика»).
2. Ш. А. Лыкова «Из солёного теста» (Лепим с мамой).
3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, для занятий с детьми 2 -7 лет, И.: «Мозаика – Синтез», М. 2006г.
4. Д. Н. Колдина. Лепка с детьми. – М, Мозаика – Синтез, 2016.

Дидактический материал:

- ауди и видеозаписи, презентации;
- использование образцов (муляжи овощей и фруктов, игрушки);
- использование наглядности (фотографии, картинки, рисунки, иллюстрации).

5.2. Интернет-ресурсы и электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/14/rabochaya-programma-kruzhka-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-lepke-iz>
2. <https://www.maam.ru/detskisad/programa-kruzhka-volshebnoe-testo.html>
3. http://detsad25-dou.ru/sites/default/files/u5/umnye_palchiki__0.pdf

5.3. Оснащение и оборудование

Техническое оснащение:

- доски для лепки;
- салфетки;
- цветной и белый картон;
- фартуки;
- дополнительный материал для создания выразительного образа (бисер, бусинки, ракушки, крупа, семена подсолнуха, сосновые и еловые шишки и др.);
- инструменты для лепки (стеки, печатки, колпачки от фломастеров, формочки и др.).

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

После каждого раздела программы проводится промежуточная аттестация, в конце учебного года – итоговая аттестация. Как было сказано выше, и промежуточная, и итоговая аттестация проводится в ходе занятий путем демонстрации умений, навыков при выполнении практических заданий.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Методика проведения обследования уровня освоения программного материала.

Цель обследования: определить уровень освоения программного материала.

Условия: для проведения мониторинга ограничиваемся лепкой по предложенной взрослым теме. Используется игровая ситуация - оказание помощи игровому персонажу, который не умеет лепить. Материалы и инструменты находятся в поле зрения ребёнка. Фиксируется самостоятельный выбор материала и организация ребёнком рабочего места.

Инструкция: ребёнку предлагается научить игрового персонажа лепить, рассказать, что для этого надо. Затем предлагается выполнить работу по самостоятельно выбранной теме: "Ты любишь лепить? Что интересно лепить? Вылепи, что хочешь. Всё, что захочешь."

Способы обработки и анализа материалов. В процессе наблюдения фиксируются: особенности принятия задания ребёнком, сформированность деятельности (от цели до результата), особенности проведения в процессе выполнения задания (сосредоточенность, организованность, аккуратность, умение организовать рабочее место, планировать деятельность), эмоциональные проявления, самостоятельность, активность, комментарии и другие показатели.

Оценка уровня освоения ребенком программного материала.

2 балла (часто):

- проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (**высокий**);

1 балл (иногда) - характеристика предполагает периодическое проявление,

зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (**средний уровень**);

0 баллов (крайне редко):

– данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**низкий уровень**).

№ п/п	Критерии	Задание
1	Знает свойства теста, понимает, какие предметы можно лепить, умеет аккуратно пользоваться тестом.	Предложить детям тесто и сделать из него, например, подарок щенку (мяч, палочка)
2	Умеет лепить предмет по образцу из 1 – 3 частей одинаковой и разной формы, используя ранее усвоенные приемы и способы	«Слепи свою любимую игрушку». Предложить ребёнку самостоятельно слепить по образцу предмет, состоящий из 1 – 3 частей одинаковой и разной формы (шар, цилиндр).
3	Умеет задумывать содержание лепки, доводит замысел до конца, использует игровые приёмы лепки.	«Лепка по замыслу». Предложить детям вылепить предмет по собственному художественному замыслу.
4	Умеет лепить и украшать предмет по замыслу.	«День рождения куклы Даши». Предложить детям сделать подарок кукле Даше и украсить изделие с помощью палочки и дополнительного материала.

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями.

Протокол обследования уровня освоения программного материала.

№	Фамилия, имя ребенка	Умеет скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали	Создаёт изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.	Умеет отделять от большого куска теста небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
1					
2					
3					
	2 балла				
	1 балл				
	0 баллов				