

Отдел образования администрации города Кирсанова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»

Принята на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Детский сад «Ромашка»  
От 27.08.2021г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Ромашка»

Волынкина С.Ю.  
Приказ №106 от 30.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Скоро в школу»  
социально-гуманитарной направленности  
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Кульбовская В.В., воспитатель

Город Кирсанов

2021 год

### Информационная карта:

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Ф.И.О. педагога                         | Кульбовская Вера Васильевна |
| Вид программы                           | Модернизированная           |
| Тип программы                           | Общеразвивающая             |
| Образовательная область                 | Познание, речевое развитие  |
| Направленность деятельности             | Социально-гуманитарная      |
| Способ освоения содержания образования  | Практический                |
| Уровень освоения содержания образования | Ознакомительный             |
| Уровень реализации программы            | Дошкольное образование      |
| Форма реализации программы              | Групповая                   |
| Продолжительность реализации программы  | 1 год                       |

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность программы**

**Актуальность программы** заключается в соответствии требованиям времени. Тема подготовки детей в школу как никогда актуальна в наше время. Сегодня любого родителя волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы? Конечно, им хочется, как можно лучше подготовить ребенка к школе. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе конечно важно. Но не все родители понимают, что главное для ребенка 5-6 лет быть активным, сообразительным, раскрепощенным, уметь управлять своим поведением. Ведь любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь.

Программа «Дорога в школу» дает возможность безболезненно, интересно, в игровой форме пройти этот сложный, но важный период в жизни дошкольника.

**Новизна и отличительные особенности** заключается в углубленном развитии общих и специальных интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды. Новизна программы заключается в том, что она реализует, не только необходимую детям систему индивидуальных занятий, ориентированных на необходимое дошкольникам пошаговое развивающее обучение, но и позволяет готовить детей к жизни в информационном обществе, развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление. Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются следующие методы, позволяющие дать детям первоначальные основы информатики: Отличительной особенностью данной образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и развития фантазии и творческого воображения.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 5 до 6 лет. Вид группы – старшая группа. В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя внимание. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. В возрасте 5 лет ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут выполнять свои задания различными способами.

**Срок освоения программы-** 36 часов.

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть: 12 – 15 человек. Эта норма позволяет педагогу держать в поле внимания и проводить индивидуальные работы с детьми. При наличии организационно-педагогических условий возможен добор детей в группу в течение учебного года. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

**Состав группы:** постоянный.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся с сентября по май во вторую половину дня, 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **1.2. Цель и задачи программы**

**ЦЕЛЬ:** всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- **Образовательные:**

- способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
- сформировать понятия: «звук», «слог», «слово», «буква». Способствовать развитию умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- сформировать у детей элементарные математические представления. Способствовать увеличению объема внимания и памяти, формированию нестандартного мышления, ввести в активную речь простейшие математические термины, развить умение сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;

- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

• **Развивающие:**

- развивать образную память, внимание, творческие способности, развивать воображение как основу творческой деятельности, развивать логическое мышление, вариативность мышления,

- развивать умение доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия;

- развивать умение говорить и слушать, развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

- развивать координацию мелкой моторики рук;

• **Воспитательные:**

- воспитывать умение общаться со взрослыми, со сверстниками;

- воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умения радоваться успехам других детей;

- воспитывать умение заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;

- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;

- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;

- воспитывать дисциплинированность, вежливость;

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с

определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

### 3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

### **Структура программы**

Данная программа состоит из трех разделов:

*Развитие математических способностей*

- *Речевое развитие*

- *Ознакомление с окружающим миром (Экология)*

#### **1.3. Содержание программы 1 года обучения Календарно-тематическое планирование**

**занятий группы подготовки к школе. Модуль «Математическое развитие»**

#### **Учебный план 1 года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                  |
|-------|---|------------------|--------|----------|--|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1.    | <b>Раздел 1. Тема №1</b><br>Знакомство. Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много».   | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра «Сосчитай-ка».<br><br>Рисование узора |
| 2     | <b>Раздел 2. Тема № 2</b><br>Путешествие в космос.<br>Ориентировка на листе в клеточку. | 1                | 0,5    | 0,5      | Дидактическая игра «Звезды»                |
| 3     | <b>Тема № 3 Лес</b>   | 1                | 0,5    | 0,5      | Дидактическая игра «По дорожке в лес».     |
| 4     | <b>Тема №4</b> Сбор грибов. Число 1,2, цифра 1,2. Части суток.                          | 1                | 0,5    | 0,5      | Дидактическая игра «Звезды»                |
| 5     | <b>Тема № 5 Лес.</b>  | 1                | 0,5    | 0,5      | Дидактическая игра «По дорожке в лес».     |

|    |   |    |     |     |  |
|----|---|----|-----|-----|--|
| 6  | <b>Тема № 6</b> Играем в магазин. Игрушки. Число 3,4, цифра 3,4 | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра «Когда это бывает?»                   |
| 7  | <b>Тема № 7</b> Кубики. Число 5,6, цифра 5,6                    | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическое игровое упражнение «Давайте познакомимся». |
| 8  | <b>Тема № 8</b> Ловись рыбка. Число 7, цифра 7                  | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра «Рыбак и рыбки».                                    |
| 9  | <b>Тема № 9</b> Играем в магазин. Число 8, цифра 8              | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра «Продолжи фразу».                     |
| 10 | <b>Тема № 10</b> День и Число 9, цифра 9                        | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра «Рассели животных».                   |
| 11 | <b>Тема № 11</b> Строим дом Число 10, цифра 10                  | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра «Умелые помощники».                   |
| 12 | <b>Тема № 12</b> Играем в магазин готовимся к лету.             | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра «Что изменилось?».                    |
| 13 | <b>Тема № 13</b> До свидания, Котатик-Математик!                | 1  | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра «Что за чем?».                        |
|    | <b>ВСЕГО</b>  | 13 | 6,5 | 6,5 |  |

## **Содержание учебного плана 1 года обучения. Модуль «Математическое развитие»**

### **Тема №1 Знакомство. «Один», «Много»**

**Теория:** Беседа о том, чем дети будут заниматься в кружке. Закреплять представления: о множественных и единичных количествах, о способах словесного обозначения количества («много», «один»);

**Умения:** отвечать на вопрос «сколько?» словами «много», «один»; находить группы предметов «много» и «один» в обстановке знакомого помещения.

**Практика:** Обводка клеток по заданию, рисование узора

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться узнавать геометрические фигуры и называть их; различать форму предметов, обозначать её с помощью названия геометрической фигуры, на которую она похожа.

### **Тема №2 Путешествие в космос.**

**Теория:** Беседа о том, чем дети будут заниматься в кружке. Закреплять представления: о множественных и единичных количествах, о способах словесного обозначения количества («много», «один»);

**Умения:** отвечать на вопрос «сколько?» словами «много», «один»; находить группы предметов «много» и «один» в обстановке знакомого помещения.

**Практика:** Дидактическая игра «Звезды»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь находить сходства и различия, действовать по образцу (выкладывать из геометрических фигур, палочек); графические умения (закрасить), настойчивость, внимательность, любознательность.

**Тема №3 Лес**

**Теория:** Закреплять представления: о параметрах величины (толщина, высота) уметь называть величинные характеристики (низкий, высокий, толстый, тонкий).

**Практика:** Дидактическая игра «По дорожке в лес».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны иметь представление о пространственных положениях (впереди, сзади, сбоку)

**Тема №4 Сбор грибов.**

**Теория:**

Формировать представления: о числе «один»; о цифре 1,2 как знаке, обозначающем число «один»; о множественных и единичных количествах.

**Практика:** Дидактическая игра «Когда это бывает?»

**Ожидаемый результат:** обучающие должны уметь обозначать множественные и единичные количества словами «много» и «один», количество цифрой 1,2

**Тема №3 Лес**

**Теория:** Продолжить закреплять представления: о параметрах величины (толщина, высота) уметь называть величинные характеристики (низкий, высокий, толстый, тонкий).

**Практика:** Дидактическая игра «По дорожке в лес».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны иметь представление о пространственных положениях (впереди, сзади, сбоку)

**Тема №6 Игрушки.**

**Теория:** Формировать представления: о количественном счете о числе «два» и «три»; о цифре 3,4 как знаке, обозначающем число «два»; о множественных и единичных количествах

**Практика:** дидактическая игра «Чудесный мешочек»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь считать, соблюдая правила, количественным счетом в пределах двух; определять итог счета; отличать процесс счета от его итога; обозначать множественные и единичные количества словами «много» и «один»; количество их двух объектов – словом «три» «четыре», согласовывая его с названием предметов в роде и числе, цифрой 3,4.

**Тема №7**

**Теория:** . Кубики.

Формировать представления: о количественном счете; о числе «три»; о цифре 5,6

**Практика:** Дидактическое игровое упражнение «Давайте познакомимся».



**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь считать, соблюдая правила, количественным счетом в пределах трех; определять итог счета; отличать процесс счета от его итога; обозначать количество из трех объектов словом «три», согласовывая его с названием предметов в роде и числе, цифрой 5,6;

#### **Тема №8 Ловись рыбка**

**Теория:** Формировать представления: о количественном счете, о числе «семь»; о цифре 7 как знаке, обозначающем число «семь»

#### **Практика:**

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь считать, соблюдая правила, количественным счетом в пределах четырех; определять итог счета; отличать процесс счета от его итога; обозначать количество из четырех объектов словом «семь», согласовывая его с названием предметов в роде и числе, цифрой 7.

#### **Тема №9 ИГРАЕМ В МАГАЗИН.**

**Теория:** Формировать представления: о количественном счете); о числе «восемь»; о цифре 8 как знаке, обозначающем число «восемь»

#### **Практика: Дидактическая игра «Продолжи фразу».**

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь умения считать, соблюдая правила, количественным счетом в пределах восьми; определять итог счета; отличать процесс счета от его итога; обозначать количество из восьми объектов словом «восемь», согласовывая его с названием предметов в роде и числе, цифрой 8.

#### **Тема №10 ДЕНЬ И НОЧЬ**

**Теория:** Формировать представления о порядковом счете; познакомить с цифрой 9

#### **Практика: Дидактическая игра «Рассели животных».**

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь умения считать, соблюдая правила, количественным и порядковым счетом в пределах четырех; определять порядковое место предмета в ряду; использовать при счете порядковые числительные

#### **Тема №11 СТРОИМ ДОМ**

**Теория:** Формировать представления о числе «десять»; о цифре 10

#### **Практика: Дидактическая игра «Умелые помощники».**

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь умения считать, соблюдая правила, количественным счетом в пределах десяти; определять итог счета; сравнивать количества практическим путем (графически, наложением, приложением) различать цифры от 1 до 10

#### **Тема №12 ИГРАЕМ В МАГАЗИН. ГОТОВИМСЯ К ЛЕТУ**

**Теория:** Формировать представления: о количественном и порядковом счете в пределах десяти; последовательности чисел в натуральном ряду; о цифрах от 1 до 10;

**Практика:** Дидактическая игра «Что изменилось?».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь умения считать, соблюдая правила, количественным счетом в пределах десяти.

### **Тема №13 ДО СВИДАНИЯ, КОТАТИК-М АТЕМАТИ К!**

**Теория:** Формировать представления: о количественном счете; о цифрах; умения считать, соблюдая правила, количественным и порядковым счетом.

**Практика:** Дидактическая игра «Что за чем?».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь считать, соблюдая правила, количественным и порядковым счетом.

**Предлагаемая программа** предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
- 

### **1.3.1 Содержание программы 1 года обучения Календарно-тематическое планирование**

**занятий группы подготовки к школе. Модуль «Речевое развитие, обучение грамоте»**

#### **Учебный план 1 года обучения**

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля   |
|-------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                             |
| 1.    | Раздел 1. Тема №1 Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра «Экскурсия в магазин». |

|    |   |    |     |     |  |
|----|---|----|-----|-----|--|
|    |   |    |     |     |  |
| 2  | <b>Раздел 2. Тема № 2</b> Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение» | 1  | 0,5 | 0,5 | Игровая обучающая ситуация «Составляем предложение».   |
| 3  | <b>Тема № 3</b> Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки                           | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра «Осенние слова». Штриховка                        |
| 4  | <b>Тема № 4</b> Составление предложений по «Живой модели». Многозначность слов.   | 1  | 0,5 | 0,5 | Игровое упражнение «Волшебные картинки                 |
| 5  | <b>Тема № 5</b> Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов                                   | 1  | 0,5 | 0,5 | Игровое упражнение «Красивые листочки»                 |
| 6  | <b>Тема № 6</b> Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами.  | 1  | 0,5 | 0,5 | Игровое упражнение «Послушай и скажи»                  |
| 7  | <b>Тема № 7</b> Деление слов на слоги и составление слов из слогов.   | 1  | 0,5 | 0,5 | Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?»          |
| 8  | <b>Тема № 8</b> Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»  | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова». |
| 9  | <b>Тема № 9</b> Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.          | 3  | 0,5 | 2,5 | Игра «Живые слова»                                     |
| 10 | <b>Тема № 10</b> Составление из слов предложение  | 2  | 0,5 | 1,5 | Лексическое упражнение «Подумай и скажи».              |
| 11 | <b>Тема № 11</b> Путешествие в страну «Азбука»  | 1  | 0,5 | 0,5 | Игра «Кто в избушку проник?».                          |
|    | <b>ИТОГО</b>  | 14 | 5,5 | 8,5 |  |

## Содержание учебного плана 1 года обучения

**Тема №1** Введение понятия «Слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.

**Теория:** Беседа о том, чем дети будут заниматься в кружке. Знакомство с термином «слово»

**Практика:** Обводка клеток по заданию

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться определять линейность и протяженность слов.

**Тема №2** Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение»

**Теория:** Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов

**Практика:** Игровое упражнение «Зарисовка слова» (работа в тетрадях)

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться объединять слова в предложения. слова объединяются в предложения.

**Тема №3** «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки «

**Теория:** Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами.

**Практика:** Игра «Осенние слова».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться согласовывать существительные с прилагательными, составлять предложения и делить их на части.

**Тема №4** Составление предложений по «Живой модели». Многозначность слов.

**Теория:** Закрепить с детьми знания о предложении, познакомить детей с составлением предложений по «Живой модели»

**Практика:** игровое упражнение «Волшебные картинки».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться составлять предложения по «Живой модели»

**Тема №за 5** Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.

**Теория:** Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры.

**Практика:** Игровое упражнение «Красивые листочки»:

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться делить на слоги двухсложные слова.

**Тема №6** Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами.

**Теория:** Формировать у детей умение слышать и произносить чистоговорку, упражнять в делении слов на части

**Практика:** Игровое упражнение «Послушай и скажи»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться делить слова на части.

**Тема №7** Деление слов на слоги и составление слов из слогов.

**Теория:** Упражнять детей в делении слов на слоги, закреплять умение составлять слова из слогов

**Практика:** Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться делить слова на слоги.

**Тема №8** Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»

**Теория:** Упражнять детей в повторении слогов и доказывания текста, закреплять умение подбирать к существительному прилагательное.

**Практика:** Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться подбирать к существительному прилагательное

**Тема №9 (3 занятия)** Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.

**Теория:** Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму

**Практика:** Игра «Живые слова»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться находить место звука в слове.

**Тема №10 (2 занятия)** Составление из слов предложение

**Теория:** совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами

**Практика:** Лексическое упражнение «Подумай и скажи».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться составлять предложения из слов

## Тема №11 Путешествие в страну «Азбука»

**Теория:** совершенствовать умения узнавать слова по описанию и по отдельным элементам.

**Практика:** Игра «Кто в избушку проник?».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться совершенствовать умение делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны научиться совершенствовать умение делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова

**Предлагаемая программа** предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- ориентироваться на странице тетради;
- рисовать узоры и различные элементы

### 1.3.2.Содержание программы 1 года обучения Календарно-тематическое планирование занятий группы подготовки к школе. Модуль «Ознакомление с окружающим» («Экология»)

#### Учебный план 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы                                | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля         |
|-------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| 1.    | <b>Раздел 1. Тема №1</b><br>В саду, в огороде, в лесу | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра «В саду, в огороде, в лесу». |
| 2     | <b>Тема № 2</b> В лес по грибы                        | 1                | 0,5    | 0,5      | Игра «Собери грибы»               |

|   |  |   |     |     |                                       |
|---|--|---|-----|-----|---------------------------------------|
| 3 | <b>Раздел 2. Тема № 3</b> Обитатели аквариума                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Осенние слова». Штриховка       |
| 4 | <b>Тема № 4</b> Птицы зимой  | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое упражнение «Следы»            |
| 5 | <b>Тема № 5</b> Снежная погода в феврале                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Загадки-отгадки»                |
| 6 | <b>Тема № 6</b> Началась весна: погода в марте. <b>Домашние животные</b> | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Путешествие в космос»           |
| 7 | <b>Тема № 7</b> Погода в апреле. Первые цветы                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое упражнение «Зарисовка»        |
| 8 | <b>Тема № 8</b> Весна — прекрасный сезон                                 | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра «Зеленая тропинка».              |
| 9 | <b>Тема №9</b> <b>Лето красное ожидает ребят</b>                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Игровое упражнение» Зеленая тропинка» |
|   | <b>Всего</b>   | 9 | 4,5 | 4,5 |                                       |

### Содержание учебного плана 1 года обучения

**Тема №1** В саду, в огороде.

**Теория:** уточнить и расширить представление детей о знакомых овощах; дать знания о новых овощных культурах, плоды которых растут над землей (огурец, кабачок, помидор). Формировать у детей первоначальное представление о лесе как сообществе разных растений, грибов и животных, о том, что леса бывают разные по составу (смешанный, хвойный, березовая роща и др.).

**Практика:** раскрашивание по заданию

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны расширить представление детей о знакомых овощах; дать знания о новых овощных культурах, плоды которых растут над землей (огурец, кабачок, помидор).

**Тема №2** В лес по грибы

**Теория:** Уточнить представление детей о грибах, учить их различать съедобные и несъедобные грибы.

**Практика:** игра «Собери грибы»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны узнавать деревья по листьям

**Тема №3** Обитатели аквариума

**Теория:** Дать детям первоначальное (самое общее) представление об аквариуме и его обитателях, о рыбах как водных животных. Развивать у детей способность к наблюдению, интерес к живым объектам природы.

**Практика:** игра «Аквариумные рыбки»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны расширить представление об аквариумных обитателях.

**Тема №4 Птицы зимой.**

**Теория:** Познакомить детей с зимующими птицами, условиями их жизни в холодное и темное время года.

**Практика:** игровое упражнение «Следы»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны расширить представления о птицах

**1. Тема №5 Снежная погода в феврале**

**Теория:** Продолжать учить детей наблюдать погодные явления, фиксировать их значками в календаре. Уточнить представление детей о свойствах снега, льда.

**Практика:** игра «Загадки-отгадки»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны расширить представление о жизни лесных зверей в зимнее время

**Тема №6 Началась весна: погода в марте. Домашние животные**

**Теория:** Расширять представление детей о домашних животных. Уточнить представление детей о мироздании, Солнечной системе, дать знания о прямолинейном распространении света (солнечных лучей).

**Практика:** игра «Путешествие в космос»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны обобщить представление о росте растений

**1. Тема №7 Погода в апреле. Первые цветы**

**Теория:** Продолжать учить детей наблюдать явления живой и неживой природы, замечать изменения.

**Практика:** игровое упражнение «Зарисовка»

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны уметь наблюдать за явлениями живой и неживой природы

**Тема №8 Весна — прекрасный сезон**

**Теория:** Уточнить представление детей о весенних явлениях в живой и неживой природе. Сформировать динамическое представление о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных

**Практика:** Игра «Зеленая тропинка».

**Ожидаемый результат:** обучающиеся должны развивать умение, понимать символы, значки-пиктограммы, рассказывать по ним о событиях в природе



## **Тема №9 Лето красное ожидает ребят**

**Теория:** Дать детям знания о летних явлениях природы, благоприятных условиях жизни для всех живых существ. Воспитывать интерес к природе, желание наблюдать за поведением животных, ростом и развитием растений во время летнего отдыха.

**Практика:** игровое упражнение» Зеленая тропинка»

**Ожидаемый результат** обучающиеся должны знать представление о строении травянистых и древесных растений, упражнять их в различении частей растений.

**Предлагаемая программа** предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Календарный учебный график**

| Структурный период              | начало     | Окончание   | Количество недель  | Количество рабочих дней | Количество календарных дней |
|---------------------------------|------------|-------------|--------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Учебный год                     | 1.09.2021г | 31.05.2022г | 36 недель и 1 день | 181                     | 273                         |
| Образовательная работа с детьми | 1.09.2021г | 31.05.2022г | 36 недель и 1 день | 181                     | 273                         |

### **2.2 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение.**

Для организации обучения необходима групповая комната с необходимым количеством столов, стульев. На каждого ребенка набор цветных карандашей, листы с заданиями, игровое оборудование.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу дополнительного образования детей «Скоро в школу» имеет право реализовать педагог.

### **2.3. Формы аттестации**

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: «Путешествие»

### **2.4. Оценочные материалы**

Педагог в конце года выявляет у дошкольников умение выполнять задания по темам в процессе в форме «Путешествия»

## **2.5. Методические материалы**

О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»

И.В.Житко «Формирование элементарных математических представлений у детей».

С.Н.Николаева Методическое пособие к программе А.А.Плешаков «Зеленая тропинка»

## **2.6. Список литературы для педагога.**

1.Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Москва «Баласс» 2003 г.

2. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева , О.В.Пронина «Наши прописи»

3.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте система занятий, конспекты, дидактический материал. Волгоград,2009 г.

4.И.В.Житко «Формирование элементарных математических представлений у детей». Минск 2014 г.

5. Шевелев К.В. «Задачи в клеточках. Рабочая тетрадь. Москва «Ювента»,2004 г., 2016 г.

6. С.Н.Николаева Методическое пособие к программе А.А.Плешаков «Зеленая тропинка»