

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»
_____С.Ю. Волынкина
Приказ № 114 от «31 »08. 2023г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В мир сенсорики»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 1-2 года

Срок реализации: 1год

Автор программы: Косимовская Галина Ивановна, воспитатель

г. Кирсанов
2023 год

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Содержание	
3	Учебный план	
4	Календарный учебный график	
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	
6	Формы аттестации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие волшебники» художественной направленности и предназначена для обучения детей нетрадиционным техникам рисования. (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Актуальность программы связана с тем, сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Актуальность заключается в том, что программа разработана с учетом психологических и возрастных особенностей детей раннего дошкольного возраста. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. Новизна данной образовательной программы заключается в знакомстве детей раннего дошкольного возраста с понятиями цвет, форма, величина. Не каждый родитель самостоятельно может помочь ребенку упорядочить хаотичные представления о вещах реальной действительности: игрушек до произведений искусства. Данная программа разработана для решения проблем как теоретического, так и практического характера в отношении организации сенсорного развития ребенка. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что кроме усвоения представлений о понятиях цвет, форма, величина достижение которых уже само по себе является сложной и огромной работой, дети раннего возраста учатся самостоятельно принимать решение на практике, уверенно чувствовать себя при выполнении задания.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие мелкой моторики и сенсорных способностей детей раннего возраста, средствами дидактической игры.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать представление о форме (круг, квадрат, треугольник);
Формировать представление о цвете (красный, желтый, синий, зеленый);
Формировать представление о величине (большой - маленький);
Закреплять умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине

Развивающие:

Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета;

Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов (мягкий, пушистый, твердый и т.п.);

Развивать слуховую чувствительность: умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке;

Развивать логическое мышление, воображение, вариативное и образное мышление, творческие способности;

Развивать самостоятельность инициативность и любознательность;

Увеличивать объем памяти и внимания;

Развивать мелкую моторику рук, координацию движений

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативные навыки;

Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;

Воспитывать культуру поведения;

Воспитывать интерес к окружающему миру

Возраст обучающихся: 1 – 2 года

Объем Программы: 36 часов

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения по Программе: очная

Планируемые результаты освоения Программы:

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- ✓ составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков
- ✓ различают предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)

- ✓ ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- ✓ умеют сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине.

Предметные:

Знать	Уметь
Фигуры: квадрат, круг, треугольник	Уметь находить одинаковые предметы по цвету форме величине
Различие между большими и маленькими предметами	Различать понятия: большой – маленький, целое - часть
Целое и части	Уметь пересыпать, переливать меркой
Цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный	Уметь сортировать предметы разной фактуры
	Развивать мелкую моторику
	Уметь слушать и различать звуки в окружающей обстановке

2. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1 (1 час) «Собери пирамидку»

Теория: Знакомство с игрушкой - *пирамидка*

Практика: Игра: «Собери пирамидку» (*игрушки-пирамидки*)

Тема 2 (1 час) «Покажи такую же фигуру»

Теория: Знакомство с фигурой - *круг*

Практика: Игра: «Воздушные шарик» (*плоские геометрические фигуры*)

Тема 3 (1 час) «Покажи такую же фигуру»

Теория: Знакомство с фигурой - *треугольник*

Практика: Игра: «Собери ёлочку» (*плоские геометрические фигуры*)

Тема 4 (1 час) «Покажи такую же фигуру»

Теория: Знакомство с фигурой - *квадрат*

Практика: Игра: «Построим домик» (*плоские геометрические фигуры*)

Тема 5 (1 час) «Собери картинку»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Собери картинку» (*2 половинки*)

Тема 6 (1 час) «Строим будку для Жучки»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Строим будку для Жучки» (*кубики*)

Тема 7 (1 час) «Пересыпание ложкой»

Теория: Знакомство с сыпучими предметами и меркой - ложка

Практика: Игра: «Пересыпание ложкой сыпучие предметы» (*рис, горох, песок*)

Тема 8 (1 час) «Счетные палочки»

Теория: Знакомство со счетными палочками

Практика: Выкладывание предметов по образцу Игра: «Посмотри и построй» (*ёлочка, стульчик, флажок, ракета, бабочка, домик*)

Тема 9 (1 час) «Найди детёнышей»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Найди детёнышей»

Тема 10 (1 час) «Игры с прищепками»

Теория: Знакомство с функцией прищепки

Практика: Работа по образцу Игра: «Игры с прищепками» (*солнышко, тучка, морковь, цыплёнок*)

Тема 11 (1 час) «Ждем гостей»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Ждём гостей» (*тарелочка, бокальчик, ложка, вилка – одного цвета*)

Тема 12 (1 час) «Волшебный мешочек»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Волшебный мешочек»

Тема 13 (1 час) «Сортировка»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Сортировка» (*шишки, каштан*)

Тема 14 (1 час) «Логический куб»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Логический куб»

Тема 15 (1 час) «Целое и часть» (круг)

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Целое и часть» (*1 целое, 2 части, 3 части, 4 части*)

Тема 16 (1 час) «Подари мишке варежки»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Подари мишке варежки» (*по цвету, по размеру*)

Тема 17 (1 час) «Наряди ёлочку»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Наряди ёлочку»

Тема 18 (1 час) «Помоги папе, закрути болтик»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Закрути болтик» (*по цвету, по форме*)

Тема 19 (1 час) «Строим башню»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Строим башню» (*по цвету, по размеру*)

Тема 20 (1 час) «Собери яйца»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Собери яйца» (*найти вторую половинку по цвету и форме*)

Тема 21 (1 час) «Бочонок с мёдом»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Бочонок с мёдом» (*найти ложку по цвету*)

Тема 22 (1 час) «Собери по форме и цвету»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Собери по форме и цвету» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; красный, жёлтый, синий*)

Тема 23 (1 час) «Подбери фигурку»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Подбери фигурку»

Тема 24 (1 час) «Целое и часть» (квадрат)

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Целое и часть» (*1 целое, 2 части, 3 части, 4 части*)

Тема 25 (1 час) «Бусы для мамы»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Бусы для мамы»

Тема 26 (1 час) «Построим скворечник»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Построим скворечник» (*кубики*)

Тема 27 (1 час) «Золушка»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Золушка» (*фасоль, горох*)

Тема 28 (1 час) «Большая стирка»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Большая стирка»

Тема 29 (1 час) «Пересыпание ложкой»

Теория: Закрепление сыпучих предметов и мерка - ложка

Практика: Игра: «Пересыпание ложкой сыпучие предметы» (*рис, горох, песок*)

Тема 30 (1 час) «У Буратино день рождения»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «У Буратино день рождения» (*тарелочка, бокальчик, ложка, вилка – одного цвета*)

Тема 31 (1 час) «Бабочки на цветочках»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Бабочки на цветочках» (*бабочки и цветы одного цвета*)

Тема 32 (1 час) «Найди такой же мешочек»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Найди такой же мешочек»

Тема 33 (1 час) «Кто сказал Мяу!»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Отгадай, кто произнес этот звук» (*работа на интерактивном столе*)

Тема 34 (1 час) «Соберем картинку из трёх частей»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Собери картинку» (*3 половинки*)

Тема 35 (1 час) «Соберем радугу»

Теория: Пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: Игра: «Соберем радугу»

Тема 36 (1 час) «Переливание воды»

Теория: Знакомство с жидкими предметами и меркой - ложка

Практика: Игра: «Переливание воды» (*вода*)

Ожидаемый результат: разовьют зрительные ощущения, тактильную чувствительность, слуховую чувствительность, мелкую моторику рук и координацию движений.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

/п	Занятие	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		сего	Теория	Практика	
1	«Собери пирамидку»	1	0,5	0,5	беседа, игра
2	«Покажи такую же фигуру» (круг)	1	0,5	0,5	беседа, игра
3	«Покажи такую же фигуру» (треугольник)	1	0,5	0,5	беседа, игра
4	«Покажи такую же фигуру» (квадрат)	1	0,5	0,5	беседа, игра
5	«Собери картинку из двух частей»	1	0,5	0,5	беседа, игра
6	«Строим будку для Жучки»	1	0,5	0,5	беседа, игра
7	«Пересыпание ложкой»	1	0,5	0,5	беседа, игра
8	«Счетные палочки»	1	0,5	0,5	беседа, игра
9	«Найди детёнышей»	1	0,5	0,5	беседа, игра
10	«Игры с прищепками»	1	0,5	0,5	беседа, игра
11	«Ждем гостей»	1	0,5	0,5	беседа, игра
12	«Волшебный мешочек»	1	0,5	0,5	беседа, игра
13	«Сортировка»	1	0,5	0,5	беседа, игра

14	«Логический куб»	1	0,5	0,5	беседа, игра
15	«Целое и часть» (круг)	1	0,5	0,5	беседа, игра
16	«Подари мишке варезки»	1	0,5	0,5	беседа, игра
17	«Наряди ёлочку»	1	0,5	0,5	беседа, игра
18	«Помоги папе, закрути болтик»	1	0,5	0,5	беседа, игра
19	«Строим башню»	1	0,5	0,5	беседа, игра
20	«Собери яйца»	1	0,5	0,5	беседа, игра
21	«Бочонок с мёдом»	1	0,5	0,5	беседа, игра
22	«Собери по форме и цвету»	1	0,5	0,5	беседа, игра
23	«Подбери фигурку»	1	0,5	0,5	беседа, игра
24	«Целое и часть» (квадрат)	1	0,5	0,5	беседа, игра
25	«Бусы для мамы»	1	0,5	0,5	беседа, игра
26	«Построим скворечник»	1	0,5	0,5	беседа, игра
27	«Золушка»	1	0,5	0,5	беседа, игра
28	«Большая стирка»	1	0,5	0,5	беседа, игра
29	«Пересыпание ложкой»	1	0,5	0,5	беседа, игра
30	«У Буратино день рождение»	1	0,5	0,5	беседа, игра
31	«Бабочки на цветочках»	1	0,5	0,5	беседа, игра
32	«Найди такой же мешочек»	1	0,5	0,5	беседа, игра
33	«Кто сказал Мяу!»	1	0,5	0,5	беседа, игра
34	«Соберем картинку из трёх частей»	1	0,5	0,5	беседа, игра
35	«Соберем радугу»	1	0,5	0,5	беседа, игра
36	«Переливание воды»	1	0,5	0,5	беседа, игра
Всего часов		36	18	18	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 (36 часов в год , 4 часа в месяц)

Дата окончания и начала учебных периодов

Начало занятий групп начинаются с 15 сентября и заканчиваются 31 мая.

Каникулы с 1 июня по 31 августа.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

- Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
- Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988
- Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
- Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
- Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
- Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИИКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
- Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
- Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
- Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

- Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
- Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

5.2. Интернет ресурсы

5.3. Оснащение и оборудование

Стол, стулья;

Дидактический материал и игрушки по всем темам;

Методическое обеспечение образовательной программы

Раздел	Формы занятий	Дидактическое и техническое оснащение
Темы	Беседа. Рассказ. Игры с использованием дидактического материала. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.	Дидактический материал и игрушки по всем темам

Формы и методы воспитания и обучения, применяемые в программе

В программе применяются основные группы *методов убеждения*:

- информационные

Методы, стимулирующие активность детей:

- игра

- поощрение и похвала;

Методы организации деятельности:

- словесные методы (рассказ, игры)

- коммуникативно-информационные (иллюстрации картин, и т.д.)

- практические (игры)

- гностические (самостоятельная работа)

- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

Методы воспитания и развития:

- развивающая познавательная игра;

- самостоятельная работа;

- индивидуальная работа;

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- принцип поэтапного углубления знаний (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка;

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Игровые формы контроля.