

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Утверждаю:
Руководитель МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»

С.Ю.Волынкина
Приказ № 114
от «01» _09_ 2023_ г.

Рабочая программа «Волшебная комната здоровья»
(развивающие и психопрофилактические занятия в сенсорной
комнате для детей раннего возраста)

Составитель:
Педагог-психолог: Алексеева М.В.

Кирсанов
Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	7
Методики и технологии обучения.....	15
Условия реализации программы.....	15
Предполагаемые результаты.....	18
Мониторинг качества образовательной деятельности.....	19
Используемая литература.....	20
Приложение	

Пояснительная записка

Программа предназначено для занятий в сенсорной комнате ДОО, как средство психологического оздоровления и развития детей раннего возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой детей.

В основу программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- ✓ уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- ✓ создание условий для развития его индивидуальности;
- ✓ обеспечение психологического комфорта;
- ✓ взаимодействие психолога с ребенком по типу субъект - субъектного общения;
- ✓ наличие «свободного пространства» для проявления индивидуальной активности ребенка;
- ✓ сочетание статично-динамичного положения;
- ✓ каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;
- ✓ необходимость поддержания высокой самооценки ребенка;
- ✓ осуществление понятной и ясной, честной и конкретной коммуникации между родителями и ребенком;
- ✓ совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного и краткое резюме педагога в конце занятия;
- ✓ конфиденциальность информации о ребенке родителям, недопустимость медицинских диагнозов;
- ✓ акцент на рекомендации.

Ограничения и противопоказания к занятиям в сенсорной комнате: учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей практике необходимо выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается. На занятиях применяются различные источники света, звуков,

запахов. Поэтому перед началом основной работы необходимо познакомить детей с каждым прибором, научить концентрировать на нем внимание, выполнять определенные действия, принимать удобные для занятия и наблюдения позы и т.д. Включение прожекторов и введение в занятие различных эффектов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы. Необходимо гармонизировать сочетание включаемых приборов, направленных на развитие и коррекцию различных ощущений. Например, занятие с пузырьковой колонной, установленной на мягкой платформе, может сопровождаться спокойной мелодией, в то время как другие проекторы одновременно включаться не должны, поскольку каждый из них в зависимости от сюжета занятия требует мелодии, соответствующей скорости световых эффектов.

Рекомендации по использованию оборудования сенсорной комнаты: опытным путем следует определить те стимуляторы, которые вызывают наибольшее утомление, определить максимальную степень использования и вводить их в занятие в последнюю очередь. Особое внимание требуют зрительные раздражители, так как активное их использование может вызвать двигательную расторможенность и агрессивность у детей.

Ограничения по использованию сенсорной комнаты: осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:

- *Астенические проявления:* активная стимуляция детей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности.
- *Коммуникативные нарушения:* рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

- *Синдром гиперактивности (СДВГ):* для занятий с такими детьми в сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.
- *Эпилептический синдром или готовность к эпилепсии:* занятия с детьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом - психоневрологом. Если врач допускает возможность ее применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом. Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включен.
- *Психоневрологические заболевания:* нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.
- *Нарушения зрения:* занятия с такими детьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохраненные слуховые анализаторы.
- *Нарушение слуха:* поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно. Занятия проводятся в группах по 3-5 человек и индивидуально.

Структура занятия в сенсорной комнате: в сенсорной комнате используется метод релаксации (от лат. relaxatio - «облегчение», «расслабление»). Детей охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением, наступающим в результате произвольных усилий, а свето -, цвето -, звуко - и ароматерапия воздействуют на состояние ребенка через соответствующие органы чувств.

Занятие в сенсорной комнате имеет следующие основные части:

- вводная часть, беседа;
- игры на снятие психоэмоционального напряжения;
- элементы дыхательной гимнастики;
- сюрпризный момент;
- упражнение на расслабление;
- подвижная игры;
- пальчиковая гимнастика, массаж или зрительная гимнастика;
- релаксация;
- рефлексия.

Цели и задачи программы.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья дошкольников средствами мультисенсорной среды.

Задачи программы:

- обеспечение состояния эмоционального комфорта, внутреннего благополучия, чувства защищенности;
- развитие чувства уверенности в своих силах;
- развитие навыка осознания дошкольниками своих эмоциональных состояний, мотивов поведения;
- развитие восприятия: зрительного, слухового, кинестетического, слухового, обонятельного;
- тренировка согласованной и координированной работы анализаторов в двух и трех модальностях одновременно.

В процессе занятий дети должны: прежде всего, расширить свой жизненный опыт, обогатить чувственный мир, пробудить познавательную и исследовательскую активность. Для этого необходима специальным образом организованная, психологически безопасная среда, позволяющая ребенку ощутить себя в волшебном мире цвета, звука и ощущения.

Содержание программы.

Таблица 1

Месяц	Номер занятия
ОКТЯБРЬ	Занятие 1
	Занятие 2
	Занятие 3
	Занятие 4
НОЯБРЬ	Занятие 5
	Занятие 6
	Занятие 7
	Занятие 8
ДЕКАБРЬ	Занятие 9
	Занятие 10
	Занятие 11
	Занятие 12
ФЕВРАЛЬ	Занятие 13
	Занятие 14
	Занятие 15
	Занятие 16
МАРТ	Занятие 17
	Занятие 18
	Занятие 19
	Занятие 20
АПРЕЛЬ	Занятие 21
	Занятие 22
	Занятие 23
	Занятие 24

Краткое планирование и содержание занятий в сенсорной комнате

Таблица 2

Содержание занятия	Младший возраст (2-3 года)
Занятие 1	
Вводная часть	Знакомство с сенсорной комнатой
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Игра «Передай игрушку».
Элементы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика «Задувание свечи».
Упражнения на расслабление, коммуникацию..	Упражнение «Поймай взглядом».

Подвижные игры	Игра «Аист и лягушка».
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Замок».
Релаксация	Обучение навыкам релаксации
Рефлексия	
Занятие 2	
Вводная часть	Приветствие «Здравствуйте!»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Игра «Парашют».
Элементы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика «Ленивая кошечка».
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Посчитаем пузырьки».
Подвижные игры	Игра «Собери цветные шарики»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Зрительная гимнастика «Мяч».
Релаксация	Обучение навыкам релаксации
Рефлексия	
Занятие 3	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Массаж ладоней «Волшебными кристаллами».
Элементы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика «Большой-маленький».
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Игра «Раз-два-три, заяц, замри!»
Подвижные игры	Недирективная игротерапия.
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Замок».
Релаксация	Упражнение на релаксацию.
Рефлексия	
Занятие 4	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Массаж ладошек «Волшебными кристаллами».
Элементы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика «Большой-маленький»
Упражнения на расслабление	Релаксация «Волшебный дождь»
Подвижные игры	Игра «Мыши и кот»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Зрительная гимнастика «Носик»
Релаксация	Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»
Рефлексия	
Занятие 5	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Недирективная игротерапия.
Элементы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика «Хомячок».
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Игра «Соберем пирамидки».

Подвижные игры	Игра «Мыши и кот».
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Массаж ладоней «Волшебными кристаллами»
Релаксация	Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»
Рефлексия	
Занятие 6	
Вводная часть	Приветствие.
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Недирективная игротерапия
Элементы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика «Повтори!».
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Игра «Мячик» (с помощью «парашюта»).
Подвижные игры	Игра «Раз-два-три, заяц, замри!».
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Игра «Мушка Жужа».
Релаксация	Упражнение на релаксацию «Волшебный сон»
Рефлексия	
Занятие 7	
Вводная часть	Приветствие «Здравствуйте»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Недирективная игротерапия.
Элементы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».
Упр. на расслабление и др.	Упражнение «Поймай взглядом»
Подвижные игры	Речедвигательная гимнастика «Веселая зарядка»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5»
Релаксация	Упражнение на релаксацию.
Рефлексия	
Занятие 8	
Вводная часть	Приветствие «Здравствуй, Небо!»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Рисование на песке
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Птица»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Бусы для лягушки».
Подвижные игры	Игра «Мы – солдаты».
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Упражнение игровой массаж «Веселые ежата»
Релаксация	Недирективная игротерапия «Волшебный калейдоскоп».
Рефлексия	
Занятие 9	
Вводная часть	Приветствие
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Игра «Пальцы-мышки»
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Травушка колыхнется»

Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Фотографии»
Подвижные игры	Упражнение «Зайчишки на зарядке»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Зрительная гимнастика «Деревья»
Релаксация	Упражнение на релаксацию.
Рефлексия	
Занятие 10	
Вводная часть	Приветствие «Здравствуй, Небо!»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение «Ласковая кошечка. Сердитая кошечка»
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Лес шумит»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Рисование песком
Подвижные игры	Упражнение «Самый ловкий лягушонок»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Зрительная гимнастика «Ёжик»
Релаксация	Упражнение на релаксацию
Рефлексия	
Занятие 11	
Вводная часть	Приветствие.
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение «Лягушата»
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Насосик»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Знакомство с LED-панелью для рисования.
Подвижные игры	Игра «Солнышко и дождик»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Упражнение — игровой массаж «Очень вкусно»
Релаксация	Упражнение на релаксацию
Рефлексия	
Занятие 12	
Вводная часть	Приветствие «Здравствуй, Небо!»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение «Помощники»
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение — речедвигательная гимнастика «Мишка и шарик»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	«Коллективный рисунок»
Подвижные игры	Игра «Снегопад».
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Упражнение «Ласковые ручки»
Релаксация	Упражнение на релаксацию
Рефлексия	
Занятие 13	
Вводная часть	Приветствие
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение «Воспоминания о лете».
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Бегемотик»

Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Запоминалка»
Подвижные игры	Игра «Цветные автомобили»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Массаж «Волшебные кристаллы»
Релаксация	Упражнение на релаксацию.
Рефлексия	
Занятие 14	
Вводная часть	Игра «Улыбка».
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Недирективная игротерапия.
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Курочка»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Кисточка на носу»
Подвижные игры	Игра «Жмурки с колокольчиком»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «На заправке»
Релаксация	Упражнение на релаксацию
Рефлексия	
Занятие 15	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Игра «Камень-звезда».
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение — дыхательная гимнастика «Черепашка Глаша»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	«Коллективный рисунок»
Подвижные игры	Игра «Зайка беленький сидит»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Упражнение «В гостях у белочки»
Релаксация	Упражнение на релаксацию
Рефлексия	
Занятие 16	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Недирективная игротерапия.
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Дуем на горячий чай»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение — речедвигательная гимнастика «Рыбки шалунишки»
Подвижные игры	Упражнение «Прогулка в лесу»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Упражнение «Таинственный туннель».
Релаксация	Упражнение на релаксацию
Рефлексия	
Занятие 17	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Рисование песком.
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Вырасти большой»

Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Скороболтушка»
Подвижные игры	Игра «Береги предмет»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Упражнение — игровой массаж «Гуси и гусята»
Релаксация	Упражнение на релаксацию.
Рефлексия	
Занятие 18	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Недирективная игротерапия.
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Лес шумит»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Скороболтушка»
Подвижные игры	Игра «Совушка»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»
Релаксация	Упражнение на релаксацию.
Рефлексия	
Занятие 19	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Игры с пучком фиброоптических волокон «Звездный дождь».
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Обнимашки»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Рыбки шалунишки»
Подвижные игры	Игра «Это я»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Фрукты»
Релаксация	Упражнение на релаксацию.
Рефлексия	
Занятие 20	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Игра «Мячик» (с помощью «парашюта»).
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Хомячок»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Рисование на LED-панели специальными маркерами.
Подвижные игры	Игра «У жирафов пятна, пятна...»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Массаж ладошек «Волшебными кристаллами»
Релаксация	Упражнение на релаксацию
Рефлексия	
Занятие 21	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Недирективная игротерапия.
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Бегемотик»

Упражнения на расслабление, коммуникацию	Игра «Дотронься до...»
Подвижные игры	Игра «Самый меткий»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»
Релаксация	Упражнение на релаксацию
Рефлексия	
Занятие 22	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Релаксация «Волшебный дождь».
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Курочка»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Игра «Газета».
Подвижные игры	Игра «Молекулы».
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки»
Релаксация	Упражнение «Доброе животное»
Рефлексия	
Занятие 23	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение «Посчитаем пузырьки».
Элементы дыхательной гимнастики	Упражнение «Бегемотик»
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Тыкалки».
Подвижные игры	Игра «Мы – солдаты»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»
Релаксация	Упражнение «Плывем в облаках».
Рефлексия	
Занятие 24	
Вводная часть	Игра с мячом «Давайте поздороваемся»
Игры на снятие психоэмоционального напряжения	Недирективная игротерапия.
Элементы дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика «Повтори!».
Упражнения на расслабление, коммуникацию и др.	Упражнение «Хочукалки»
Подвижные игры	Игра «Мыши и кот»
Пальчиковая гимнастика / массаж / зрительная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
Релаксация	Упражнение «Волны».
Рефлексия	

Методики и технологии обучения.

1. Метод визуализации.
2. Психогимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Технология использования в обучении игровых методов (игры и задания, направленные на развитие произвольности, упражнения на эмоции и эмоциональный контакт,
5. Самомассаж рук.
6. Беседы и сказкотерапия.
7. Подвижные игры.
8. Музыкалотерапия.
9. Дыхательные упражнения.
10. Зрительная гимнастика в стихах.
11. Недирективная игротерапия.

Условия реализации программы.

Оборудование сенсорной комнаты.

Интерактивное оборудование сенсорной комнаты условно можно разделить на два функциональных блока:

- релаксационный - в него входят игрушки-антистресс, напольное покрытие, мягкие игрушки и т.д.;
- активационный - в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, массажные мячики и т.д.

Кабинет обеспечен магнитолой, позволяющей вести групповую и индивидуальную работу с применением музыкального сопровождения, что помогает проводить в кабинете релаксационные мероприятия психологической разгрузки.

Условно оборудование сенсорной комнаты можно разделить на функциональные блоки:

Релаксационный блок – в него входят мягкие игрушки, покрытия, приборы, создающие рассеянный свет, релаксационная музыка. Ребенок или взрослый, лежа на мягком покрытии с игрушками, может принять комфортную позу и расслабиться. Медленно проплывающий рассеянный свет в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. При необходимости, дополнительно, в такой обстановке можно проводить психотерапевтическую работу с ребёнком.

Активационный блок – в него входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами и т.д. Яркие светооптические эффекты привлекают, стимулируют и поддерживают внимание, создают радостную атмосферу праздника. Применение оборудования этого блока сенсорной комнаты направлено на стимуляцию исследовательского интереса и двигательной активности.

Зрительно - звуковая среда – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на ребёнка успокаивающе и расслабляюще. Яркие светооптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.

Музыка является неотъемлемой частью сенсорной комнаты. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений или звуков природы усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Спокойная музыка увеличивает интеллектуальную работу мозга ребёнка и активизирует иммунную систему организма. Переходы от спокойной музыки к тонизирующей способствуют регуляции процессов возбуждения и торможения. Сочетание музыки и звуков природы идеально для релаксации. Поэтому в сенсорной комнате целесообразно использовать специальные записи, в которых музыка переплетена с шумом воды, ветра, пением птиц и т.п.

Материально-техническое обеспечение кабинета.

п/п	Наименование	Количество
1	Пучек волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь»	1
2		
3		
4	Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»	1
5	Интерактивный источник света для фиброоптики ФОС-50ГЛ	1
6	Проектор визуальных эффектов «Солнечный-250»	1
7	Светильник с водой «Воздушно-пузырьковая колонна»	2
8	Безопасное зеркало в раме	1
9	Мягкий пуф	2
10	LED-панель для рисования	1
11	Маркеры для рисования на LED-панели	6
12	Настенное панно «Бесконечность»	1
13	Диск «Бабочки» для проектора визуальных эффектов «Солнечный-250»	1
14	Кресло-груша	2
15	Светильник «Аквариум»	1
16	Магнитола ВВК с пультом управления	1
17		
18	Игрушки –антистресс	3
19	Мягкие игрушки	8
20	Мячи с рисунком	6
21	Калейдоскоп	1
22	Массажные мячи большие	2
23	Цветной грунт	---

24	Разнообразные цветные «кристаллы» (камушки)	---
25	Прищепки цветные	12

Предполагаемые результаты.

1. Психотерапевтический эффект будет заключаться в доверии ребенка к педагогу-психологу, стремлении к контакту с ним, открытости и интересе к занятиям, а также снижению эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов с детьми.
2. Развивающий эффект занятий проявится в интересе и желании эти занятия продолжать, в стремлении поговорить с педагогом-психологом об услышанном вне занятия, в том, что поведение детей станет улучшаться, эти улучшения они заметят сами. Дети смогут использовать полученные знания в других видах деятельности: в игре, учении, общении.

Предполагаемые отдаленные результаты будут состоять в:

1. Профилактике неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера.
2. Коррекции эмоционального самочувствия, снятию эмоциональной напряженности, смягчению последствий психологических травм, снижении индекса агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, невротического избегания, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
3. Развитию творческого потенциала личности, созданию позитивного настроения, усилению конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитию продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и

саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

Мониторинг качества образовательной деятельности.

Эффективность данной программы оценивается с помощью следующих методик:

- тест «Определение уровня тревожности» (Тэмпл Р., Амен В., Дорки М.)
- графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.)
- тест Люшера.

Диагностика проводится перед началом реализации программы и в конце – после проведения занятий. Выполняется сравнительный анализ данных на начало реализации программы и в конце.

Используемая литература.

1. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009.
2. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
3. Колосс Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ , 2010.

4. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. — М.: АРКТИ, 2008.
5. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг : коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.
6. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2013
7. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2013