

Отдел образования администрации города Кирсанова
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»
С.Ю. Волынкина
Приказ № 114 от 31.08.2023г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный информатик»

Направленность: интеллектуально-познавательная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор(ы) программы: Петракова Ирина Юрьевна, воспитатель 1 кв. категории,
педагог дополнительного образования.

г. Кирсанов,
2023 год

№ п/п	Содержание Программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание	7
3	Учебный план	16
4	Календарный учебный график	19
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	20
6	Формы аттестации	22
7	Оценочные материалы и иные компоненты Программы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный информатик» интеллектуально-познавательной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);

Актуальность Программы связана с тем, что дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Юный информатик» составлена на основе авторской программы подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике Горячева А.В. и Ключ Н.В. «Всё по полочкам».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: интеллектуально-познавательная.

Современное представление о работе за компьютером как о творческой созидательной деятельности, требующей наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно, ориентирует подготовленное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Если отдельно выделить задачи обучения дошкольников информатике, которые необходимы практически любому курсу обучения дошкольников, такие как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д., то специфические задачи обучения дошкольников информатике можно условно разделить на три группы:

1. Задачи, связанные с подготовкой к предстоящему обучению построению информационно-логических моделей –деятельности, требующей применения умственных операций:

-абстрагирования,

-иерархической декомпозиции (разделение целого на составные части и представление целого в виде иерархии составных частей),

-создание иерархии понятий (разделение набора понятий на более или менее общие и представление системы понятий в виде иерархии),

-объектом применения таких операций будут не только объекты (предметы, процессы, явления), но и действия, которые объекты могут выполнять (или над ними можно выполнять).

2. Задачи, связанные с предстоящим освоением базисного аппарата формальной логики и формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

3. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- научить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую и изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе можно отнести следующие задачи:

- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- познакомить с отрицанием (не вводя термина);
- научить формулировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термина).

К третьей группе можно отнести следующие задачи:

- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.
- научить видеть пользу и вред свойств в разных ситуациях,
- научить проводить аналогию между разными предметами,
- научить находить похожее у разных предметов,
- научить переносить свойства одного предмета на другие.
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

При решении задач по развитию творческого воображения активно применяются приемы, разработанные в системе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы курса информатики для дошкольников.

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то установить точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы невозможно.

Цель Программы:

Развитие интеллектуальных способностей, формирование у дошкольников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Объем Программы: 36 часов

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на один год.

Форма обучения по Программе: очная.

Планируемые результаты освоения Программы: выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством.

В результате обучения по данной Программе обучающиеся **будут знать:**

- цвета и формы предметов;
- главную функцию (назначение) предметов;
- функции предмета;
- действия предмета;
- признаки о составные части предметов;
- понятие «часть-целое»;
- закономерность в расположении предметов;
- понятия: «алгоритм», «закономерность», «истина-ложь», «отрицание», «часть-целое», «симметрия», «логическую операцию «И»», «истинное и ложное высказывание».

будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку;
- сопоставлять части и целое предметов и действий;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить похожее у разных предметов;
- представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

получат опыт: участие в мероприятии на уровне ДОО.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Подготовительный (1 час.)

В результате изучения раздела обучающиеся

будут знать: цвета и формы предметов;
главную функцию (назначение) предметов;

будут уметь: выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; сопоставлять части и целое предметов и действий; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;

получат опыт: Познакомятся с цветами и формами предметов; научатся выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; и т.п

Тема 1. Введение (1 час.)

Теория. 1.Беседа о том, чем дети будут заниматься в кружке.

Практические занятия. 2.Игра-путешествие «Юный информатик»

Тема 2. Сравнение предметов по свойству (1 час.)

Теория. Знакомство с признаком «Мягкий».

Сравнение предметов по признаку «Мягкий»

Выделение главного свойства предметов.

Практические занятия. (выполнение задания в тетради)

Разбиение множества на подмножества.

Тема 3. Подготовка к знакомству с отрицанием (1 час.)

Теория. 1. Знакомство с отрицанием.

Подбор предметов по свойству. Игра.

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

(выполнение задания в тетради)

Выделение лишних предметов в предложенной группе, т.е. не обладающих общим свойством предметов в группе.

Задачи-шутки (Инерция мышления)

Тема 4. Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь» (1 час.)

Теория. 1. Знакомство с истинными и ложными высказываниями в игре «Правда – неправда».

Поиск предметов и явлений, обладающих общим свойством.

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)
Выявление цветовой закономерности.
Восстановление правильной последовательности событий

Тема 5. Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей (1 час.)

Теория. 1. Знакомство с отрицанием.
Упорядочение серии предметов.
Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)
Закономерность.
Выполнение последовательности действий

Тема 6. Подмножества с общим свойством. Часть и целое (1 час.)

Теория. 1. Разбиение множества на подмножества, характеризующиеся общим свойством.
Объединение множеств.
Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)
Задание по теме «Части-целое»
Задание в рабочей тетради по теме «Части-целое».

Тема 7. Описание последовательности действий (1 час.)

Теория. 1. Простейшие алгоритмы расстановки. Инсценировка.
Практические занятия. 2. Отображение множеств.
Умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.
Упражнение по развитию воображения.

Тема 8. Функции (назначение) предметов. Логическая операция «и» (1 час.)

Теория. 1. Выделение функции предметов («Издавать звуки») Сравнение объектов по свойству «Издавать звуки»
Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)
Работа в тетради. Логическая операция «И»
Задачи-шутки»

Тема 9. Элементы кодирования. Симметрия по образцу (1 час.)

Теория. 1. Кодирование. Кодлируем рисунками действия.
Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)
Отражение предметов.
Разбиение на подмножества, характеризующиеся общим свойством.
Множества. Вложенность множеств

Тема 10. Обобщение по признаку (1 час.)

Теория. 1. Знакомство со свойством «Оставлять след на чем-то».
Игра «Хорошо-плохо»
Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)
Сравнение предметов по свойству «Оставлять след на чем-то».

Отображение множеств.

Тема 11. Выделение главных свойств предметов (1 час.)

Теория. 1. Выделение свойств предметов.

Отображение множеств.

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Вложенность множеств.

Игра «Разбегалочки». Разбиение множества на подмножества.

Объединение множеств

Тема 12. Разбиение множеств на подмножества с общим свойством (1 час.)

Теория. 1. Разбиение множества на подмножества.

Подготовка к введению понятия «Алгоритм».

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Объединение множеств. Задачи-шутки.

Последовательность событий: беседа, показ

Раздел 2. Основной (1 час.)

В результате изучения раздела обучающиеся

будут знать: функции предмета; действия предмета; признаки о составные части предметов;

будут уметь: применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;

описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

приводить примеры истинных и ложных высказываний;

приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);

формулировать отрицание по аналогии;

получат опыт: Познакомятся с функциями, действиями, признаками предмета, научатся применять какое- либо действие по отношению к разным предметам; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых действий и т.п.

Тема 13. Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам (1 час.)

Теория. 1. Выделение свойств предметов.

Отображение множеств.

Практические занятия. 2. Выделение признаков предметов. Чем отличаются рисунки? Упражнение на развитие воображения. Дорисуй, на что похоже.

Игра «Теремок». Сравнение предметов по различным признакам.

Тема 14. Вложенность множеств предметов с общими свойствами (1 час.)

Теория. 1. Игра «Хорошо-плохо» . Вложенность множеств

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Подготовка к знакомству с отрицанием.

Закономерности в расположении

Тема 15. Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков (1 час.)

Теория. 1. Последовательность событий

Подготовка к введению понятий «Истина» и «Ложь»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Умение пользоваться разрешающими и запрещающими знаками

Логическая операция «И»

Тема 16. Подготовка к введению понятия «Алгоритм»(1 час.)

Теория. 1. Подготовка к введению понятия «Алгоритм»

Игра «Иду в гости». Исполнение алгоритма. Сравнение геометрических фигур

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Упорядочение серии предметов. Части - целое.

Тема 17. Закономерность в расположении фигур и предметов (1 час.)

Теория. 1. Сравнение образцов бумаги. Закономерности в расположении предметов

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Изготовление целой гирлянды (части- целое) Кодирование

Тема 18. Логическая операция «И» (1 час.)

Теория. 1. Сравнение объектов. Логическая операция «И». Игра с мячом.

Функциональный подход. Игра «Море волнуется, раз»

Практические занятия.2. (выполнение задания в тетради)

Игра «Хорошо – плохо»

Тема 19. Упорядочение серии предметов по разным признакам (1 час.)

Теория. 1. Упорядочение серии предметов.

Упражнение на развитие воображение.

Игра «Что изменилось?»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Закономерность в расположении предметов (жонглер)

Подготовка к введению понятия «Отрицание» (клоуны)

Тема 20. Последовательность событий (1 час.)

Теория. 1. Последовательность событий.

Отрицание. Игра «НЕ»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Выполнение действий в описательной последовательности

Тема 21. Расстановки и перестановки (1 час.)

Теория. 1. Подготовка к введению понятия «Функция»

Подготовка к введению понятия «Отрицание»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Умение использовать разрешающие и запрещающие знаки.

Тема 22. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения) (1 час.)

Теория. 1. Подготовка к введению понятий «Истина» и «Ложь»

Задачи-шутки

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Подготовка к введению понятия «Функция»

Логическая операция «И»

Тема 23. Упражнения на развитие воображения (1 час.)

Теория. 1. Закономерность в расположении предметов.

Упражнения по развитию воображения.

Игра «Хорошо-плохо»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

«Хорошо-плохо»

Упорядочение серии предметов. Разложи по порядку.

Тема 24. Повторение тем: упорядочение, последовательность действий, логические операции (1 час.)

Теория. 1. Простейшие алгоритмы расстановки. Инсценировка.

Практические занятия. 2. Игра в мяч «Говори наоборот».

Истина и ложь. Игра «Бывает –не бывает»

Закономерность. Игра «Молчанка».

Операция «И». Игра «Разбегалочки».

Кодирование.

Отрицание . Нарисуй НЕ»

Дорисуй.

Последовательность событий: беседа, показ.

Раздел 3. Заключительный (1 час.)

В результате изучения раздела обучающиеся

будут знать: понятие «часть-целое»; закономерность в расположении предметов; понятия: «алгоритм», «закономерность», «истина-ложь», «отрицание», «часть-целое», «симметрия», «логическую операцию «И»», «истинное и ложное высказывание».

будут уметь: пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; видеть пользу и вред свойства в разных ситуациях; проводить аналогию между разными предметами; находить похожее у разных предметов; представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов; переносить свойства одного предмета на другие.

получат опыт: Познакомятся с понятием «часть-целое»; закономерностью в расположении предметов; понятия: «алгоритм», «закономерность», «истина-ложь», «отрицание», «часть-целое», «симметрия», «логическую операцию «И»», «истинное и ложное высказывание», научатся пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; проводить аналогию между разными предметами; находить похожее у разных предметов; представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов; переносить свойства одного предмета на другие.

Тема 25. Части-целое (1 час.)

Теория. 1. Часть – целое

Игра «Хорошо-плохо»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Тема 26. Сравнение объектов. Отличия (1 час.)

Теория. 1. Сравнение объектов.

Простейшие алгоритмы расстановки.

Системный подход.

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Упражнение по развитию воображения

Тема 27. Объединение множеств, задаваемых свойством (1 час.)

Теория. 1. Функция. Подвижная игра.

Закономерность в расположении. Подвижная игра.

Задачи-шутки

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Функция

Закономерность в расположении

Тема 28. Вложенность множеств, характеризуемых свойствами (1 час.)

Теория. 1. Множества. Объединение множеств.

Части- целое (в действиях). Подвижная игра

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Тема 29. Элементы кодирования (1 час.)

Теория. 1. Кодирование.

Последовательность событий.

Логическая операция «И»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Кодирование

Тема 30. Простейшие алгоритмы расстановки (1 час.)

Теория. 1. Подготовка к введению понятия «Алгоритм».

Простейшие алгоритмы расстановки.

Разбиение множества на подмножества

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Упражнение по развитию воображения.

Функциональный подход

Тема 31. Функции (назначение) предметов (1 час.)

Теория. 1. Функциональный подход.

Функция.

Задачи-шутки

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Часть -целое

Тема 32. Отображение множеств (1 час.)

Теория. 1. Выделение свойств предметов. Игра «Море волнуется».

Функциональный подход. «Хорошо-плохо»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Отображение множеств. Выполни алгоритм

Тема 33. Выделение свойств (1 час.)

Теория. 1. Части-целое

Подготовка к введению понятия «Алгоритм»

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Разбиение множества на подмножества

Упражнение по развитию воображения.

Тема 34. Сравнение предметов по свойству (1 час.) (повторение)

Теория. 1. Знакомство с признаком «Мягкий».

Сравнение предметов по признаку «Мягкий»

Выделение главного свойства предметов.

Практические занятия. (выполнение задания в тетради)
Разбиение множества на подмножества.

Тема 35. Элементы кодирования. Симметрия по образцу (1 час.) (повторение)

Теория. 1. Кодирование. Кодлируем рисунками действия.

Практические занятия. 2. (выполнение задания в тетради)

Отражение предметов.

Разбиение на подмножества, характеризующиеся общим свойством.

Множества. Вложенность множеств

Тема 36. Итоговое занятие «КВН» (1 час.)

Теория. 1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Действия предметов. Элементы логики. Развитие творческого воображения.

Практические занятия. 2. Выделение признаков предметов. Чем отличаются рисунки? Упражнение на развитие воображения. Дорисуй, на что похоже.

Игра «Теремок». Сравнение предметов по различным признакам.

Игра в мяч «Говори наоборот».

Истина и ложь. Игра «Бывает –не бывает» Дорисуй.

Последовательность событий: беседа, показ

Итоговая аттестация (1 час.)

Итоговая аттестация соревнование в форме КВН.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточ- ной и итоговой аттестации
			Теория	Практ. занятия	
1	Раздел 1. Подготовительный	12	6	6	
	Тема 1. Введение	1	1	0	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 2. Сравнение предметов по свойству	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 3. Подготовка к знакомству с отрицанием	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 4. Подготовка к введению понятий «истина» и «ложь»	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 5. Отрицание по аналогии. Поиск закономерностей	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 6. Подмножества с общим свойством. Часть и целое	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 7. Описание последовательности действий	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 8. Функции (назначение) предметов. Логическая операция «и»	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 9. Элементы кодирования. Симметрия по образцу	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 10. Обобщение по признаку	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 11. Выделение главных свойств предметов	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 12. Разбиение множеств на подмножества с общим свойством	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
2	Раздел 2. Основной	12	6.5	5.5	
	Тема 13. Повторение тем о свойствах, обобщении по признакам	1	0	1	Письменный контроль в тетрадях

	Тема 14.Вложенность множеств предметов с общими свойствами	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 15.Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 16.Подготовка к введению понятия «Алгоритм»	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 17.Закономерность в расположении фигур и предметов	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 18.Логическая операция «И»	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема19.Упорядочение серии предметов по разным признакам	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 20.Последовательность событий	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 21.Расстановки и перестановки	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 22.Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения)	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 23.Упражнения на развитие воображения	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 24.Повторение тем: упорядочение, последовательность действий, логические операции	1	0	1	Письменный контроль в тетрадах
3	Раздел 3. Заключительный	12	5	7	
	Тема25.Части-целое	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 26.Сравнение объектов. Отличия	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 27.Объединение множеств, задаваемых свойством	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 28.Вложенность множеств, характеризующих свойствами	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема29.Элементы кодирования	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 30.Простейшие алгоритмы расстановки	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах

	Тема 31.Функции (назначение) предметов	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 32.Отображение множеств	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 33.Выделение свойств. Заключение.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 34. Сравнение предметов по свойству (Повторение)	1	0	1	Фронтальный контроль
	Тема 35. Элементы кодирования. Симметрия по образцу. (Повторение)	1	0	1	Фронтальный контроль
	Тема 36. Итоговое занятие «КВН»	1	0	1	Мероприятие КВН
	Итоговая аттестации	12	4.5	7.5	Игры, демонстрация умений, выполнение практических заданий. Соревнование в форме КВН
	Итого	36	16	20	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
Учебный год	01.09	31.05	38 недель и 6 дней	183	274
Образовательная работа с детьми	01.09	31.05	38 недель и 6 дней	183	274

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

Для педагогов:

Горячев А.В., Ключ Н.В. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников «Всё по полочкам».- М. : Баласс, 2004. - 64 с.

Дополнительные пособия:

1. Горячев А.В., Ключ Н.В. Пособие для педагога «Все по полочкам», изд. БАЛАСС, 2013.
2. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры» Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Колесникова Е.В. «Форма и цвет» Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Для детей

Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.;

5.2. Интернет-ресурсы и электронные ресурсы

5. www.nsportal.ru
6. www.festival.1september.ru
7. www.liveinternet.ru
8. www.mypresentation.ru

5.3. Оснащение и оборудование

Технические средства обучения

Магнитная доска, интерактивная доска.

Ноутбук

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал).

Развитие продуктивной предметно-пространственной среды.

Экранные (презентации), (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок и др.), (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, и пр.).

Для успешной реализации образовательной программы имеются :

кабинет, оборудованный столами и стульями,

шкафы для хранения дидактических материалов, и рабочих тетрадей

демонстрационная доска,

разработки для проведения занятий (раздаточный материал, планы занятий);

разработки для организации контроля и определения результативности обучения (рабочие тетради)

методическая литература.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Показатели достижений детей в освоении программы «Юный информатик»

Дата проведения:

Специалист :

Петракова И.Ю.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством	обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку	сопоставлять части и целое предметов и действий	называть главную функцию (назначение) предметов	расставлять события в правильной последовательности	выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий	применять какое-либо действие по отношению к разным предметам	описывать простой порядок действий для достижения заданной цели	находить ошибки в неправильной последовательности простых действий	приводить примеры истинных и ложных высказываний	приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»)	формулировать отрицание по аналогичным	пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	видеть пользу и вред свойства в различных ситуациях	проводить аналогии между разными предметами	находить похожее у разных предметов	представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов	переносить свойства одного предмета
1	Шмагина Златослава																		
2	Неверов Захар																		
3	Кузнецова Мирослава																		
4	Девятова Виктория																		

5	Редина Маргарита																		
6	Евдокимова Ангелина																		
7	Кудинов Всеволод																		
8	Карякина Александра																		
9	Антонова Диана																		
10	Курносова Мария																		
11	Классен Эрик																		
12	Мамонов Никита																		
13	Журавлева Софья																		
14	Кафтанова Есения																		

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Задание 1 Выдели признак по которому объединяются предметы в каждом квадрате и найди лишний предмет в нем, обведи.



Задание 3 Дорисуй

