

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад "Ромашка»
г.Кирсанов
Тамбовская область

Утверждаю:
Заведующий
С.Ю.Волынкина

Приказ № 114 от « 31 » 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: один год

Автор программы: Ищук Ольга Александровна, воспитатель

г.Кирсанов, 2023г.

№ п/п	Содержание Программы
1	Пояснительная записка
2	Содержание
3	Учебный план
4	Календарный учебный график
5	Организационно-педагогические условия реализации Программы
6	Формы аттестации
7	Оценочные материалы и иные компоненты Программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

Актуальность Программы связана с тем, что в ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. При реализации данной программы активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения.

Цель Программы:

- формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой;
- обеспечение трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Объем Программы: 36 часов.

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на один год.

Форма обучения по Программе: очная.

Планируемые результаты освоения Программы:

расширение знаний дошкольников посредством использования на занятиях и при организации самостоятельной деятельности занимательного математического материала

расширение знаний родителей о занимательном математическом материале и использование его для развития своего ребёнка и, таким образом, улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

В результате обучения по данной Программе обучающиеся *будут знать:*

- цифры в пределах 10;
- части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность;
- фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр;
- направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз).

будут уметь:

- считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке;
- сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.);
- называть определять показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

получат опыт: участия в мероприятиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Подготовительный (1 час.)

В результате изучения раздела обучающиеся
будут знать: больше о математике, ее предназначении.
будут уметь: работать в команде, выполнять задания.
получат опыт: участие в мероприятии.

Тема 1. Введение (1 час.)

Теория. Беседа о том, чем дети будут заниматься в кружке.

Практические занятия. Игра «Занимательная математика».

Раздел 2. Основной (31 часа.)

В результате изучения раздела обучающиеся

будут знать: числа и цифры, геометрические фигуры, математические знаки, величину, название месяцев, дни недели, пословицы, в которых упоминается число.

будут уметь: выделять признаки сходных и разных предметов и объединять их по этому признаку, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, сравнивать знакомые предметы по величине, соотносить форму предмета с геометрической фигурой, ориентироваться на листе бумаги, устанавливать соответствия, рисовать и выкладывать геометрические фигуры.

получат опыт: выполнение практических заданий в тетрадях.

Тема 2. «Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь» (1 час.)

Теория: закрепить знания о числе и цифре 1; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практические занятия. Работа в тетради: письмо цифры 1; сравнение знакомых предметов по величине, употребление этих понятий в речи; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.

Тема 3. «Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе».

(1 час.)

Теория. Закрепить знания о числе и цифре 2; учить обозначать словами положение геометрических фигур; формировать навыки самоконтроля и самооценки; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =;

закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практические занятия. Работа в тетради: закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить ориентироваться на листе бумаги; учить писать эти знаки +, =; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками.

Тема 3. «Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.» (1 час.)

Теория. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; познакомить с тетрадью в клетку; формировать умение понимать учебную задачу.

Практические занятия. Работа в тетради: учить писать цифру 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; выполнять учебную задачу самостоятельно.

Тема 4. «Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку» (1 час.)

Теория. Учить отгадывать математическую загадку; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практические занятия. Работа в тетради: учить записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.

Тема 5. «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь» (1 час.)

Теория. Учить отгадывать математическую загадку; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца — октябрь; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практические занятия. Работа в тетради: учить записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; учить решать логическую задачу на установление несоответствия.

Тема 6. «Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия.» (1 час.)

Теория. Учить отгадывать математическую загадку, познакомить с цифрой 6; учить порядковому счету в пределах 6; учить правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.

Практические занятия. Работа в тетради: учить записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 7. «Числа и цифры 4,5,6. Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник» (1 час.)

Теория. Учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками <, >.

Практические занятия. Работа в тетради: закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 8. «Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей» (1 час.)

Теория. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;

Практические занятия. Задания в тетради: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 9. «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь» (1 час.)

Теория. Познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени — ноябрь.

Практические занятия. Задания в тетради: учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; учить писать цифру 0; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и

выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Тема 10. «Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >. Пространственные понятия. Нахождение различий.» (1 час.)

Теория. Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу.

Практические занятия. Задания в тетради: продолжать учить в игровой форме записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 11. «Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадах в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части» (1 час.)

Теория. Познакомить с цифрой 7; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Практические занятия.

Задания в тетради: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 12. «Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели» (1 час.)

Теория. Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели.

Практические занятия. Задания в тетради: закреплять умение писать цифры от 1 до 7; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 13. «Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей» (1 час.)

Теория. Познакомить с цифрой 8; познакомить с названием месяца — декабрь.

Практические занятия. Задания в тетради: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; учить решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 14. «Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части» (1 час.)

Теория. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Практические занятия. Задания в тетради: учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 15. «Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок). Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей» (1 час.)

Теория. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Практические занятия. Задания в тетради: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Тема 16. «Знаки <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет» (1 час.)

Теория. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета.

Практические занятия. Задания в тетради: правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 17. «Числа и цифры 1-9. Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий. Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь» (1 час.)

Теория. Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с цифрой 9; познакомить с названием месяца — январь; знакомить с названиями дней недели; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая»,

«пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще выше».

Практические занятия.

Задания в тетради: записывать решение с помощью цифр и математических знаков; учить писать цифру 9; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 18. «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи» (1 час.)

Теория. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Практические занятия. Задания в тетради: учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Тема 19. «Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках» (1 час.)

Теория. Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией.

Практические занятия.

Задания в тетради: учить писать число 10; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Тема 20. «Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник» (1 час.)

Теория. Учить понимать отношения между числами; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.

Практические занятия. Задания в тетради: закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 21. «Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку» (1 час.)

Теория. Познакомить с названием месяца — февраль; продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру.

Практические занятия. Задания в тетради: учить решать задачи, записывать решение; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Тема 22. «Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками» (1 час.)

Теория. Продолжать учить отгадывать математические загадки; учить решать логическую задачу на анализ и синтез.

Практические занятия. Задания в тетради: записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 23. «Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадах в клетку. Круг. Прямоугольник» (1 час.)

Теория. Учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.

Практические занятия. Задания в тетради: продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 24. «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция» (1 час.)

Теория. Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; закреплять знания о днях недели.

Практические занятия.

Задания в тетради: учить пользоваться знаками <, >; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 25. «Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача» (1 час.)

Теория. Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; познакомить с названием месяца — март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).

Практические занятия. Задания в тетради: записывать и читать запись; учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Тема 26. «Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия» (1 час.)

Теория. Продолжать учить отгадывать математическую загадку; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».

Практические занятия. Задание в тетради: записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 27. «Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года» (1 час.)

Теория. Учить отгадывать математическую загадку; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?.

Практические занятия. Задание в тетради: учить записывать решение; учить читать запись задачи; развивать мышление; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 28. «Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе» (1 час.)

Теория. Продолжать учить отгадывать математическую загадку; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.

Практические занятия. Задание в тетради: записывать решение, читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 29. «Знакомство с названием месяца – апрель. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник» (1 час.)

Теория. Познакомить с названием месяца — апрель; закрепить знания о первом месяце весны — марте.

Практические занятия. Задания в тетради: закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Тема 30. «Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей» (1 час.)

Теория. Продолжать учить составлять задачи.

Практические занятия. Задания в тетради: записывать и читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Тема 31. «Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку» (1 час.)

Теория. Упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?.

Практические занятия. Задания в тетради: закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 3. Заключительный (3 час.)

В результате изучения раздела обучающиеся

будут знать: числа цифры, фигуры, названия и последовательность месяцев, стихи о цифрах от 0 до 9.

будут уметь: ориентироваться в пространстве, работать в тетради в клетку, ориентироваться относительно себя, другого лица; складывать числа 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

получат опыт: выполнение практических заданий в тетрадях.

Тема 1. «Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку» (1 час.)

Теория. Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.

Практические занятия. Задания в тетради: учить рисовать лягушку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 2. «Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.

Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек» (1 час.)

Теория. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; закреплять навыки порядкового и количественного счета.

Практические занятия. Задания в тетради: продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); учить решать логическую задачу на анализ и синтез; учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Тема 3. «Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9» (1 час.)

Теория. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Практические занятия. Задания в тетради: формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Раздел 4. Итоговая аттестация. (1 час.)

Итоговая аттестация (1 час.)

Открытое занятие «Чему мы научились»

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Теория	Практ. занятия	
1	Раздел 1. Подготовительный	1	0.5	0.5	
	Тема 1. Введение	1	0,5	0,5	Беседа, игра
2	Раздел 2. Основной	31	15,5	15,5	
	Тема 1. Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 2. Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях

	Тема 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 4. Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 5. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 6. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 7. Числа и цифры 4,5,6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 8. Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 9. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 10. Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >. Пространственные понятия. Нахождение различий.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 11. Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях

	в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.				
	Тема 12. Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 13. Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, -. Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 14. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 15. Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок). Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 16. Знаки <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 17. Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 18. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 19. Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 20. Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 21. Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 22. Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадах
	Тема 23. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка	1	0.5	0.5	

	в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник.				
	Тема 24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 25. Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 26. Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 27. Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	1	0.5	0.5	
	Тема 28. Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 29. Знакомство с названием месяца – апрель. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 30. Решение задач. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 31. Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
3	Раздел 3. Заключительный	3	1,5	1,5	
	Тема 1. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 2. Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях
	Тема 3. Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о	1	0.5	0.5	Письменный контроль в тетрадях

	названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9.				
	Раздел 4. Итоговая аттестация.	1	0,5	0,5	
	Итоговая аттестации	1	0,5	0,5	Открытое занятие
	Итого	36	18	18	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Структурный элемент (период)	Начало	Окончание	Количество недель	Количество рабочих дней	Количество календарных дней
Учебный год	01.09	31.05	38 недель и 6 дней	183	274
Образовательная работа с детьми	01.09	31.05	38 недель и 6 дней	183	274

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

- Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/ Е.В.Колесникова М.; ТЦ Сфера,2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
- Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебеденко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
- «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
- Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
- «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей» , 2009.

5.2. Интернет-ресурсы и электронные ресурсы

- www.nsportal.ru
- www.festival.1september.ru
- www.liveinternet.ru
- www.mypresentation.ru
инфоурок

5.3. Оснащение и оборудование.

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, танграм
- Развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.
- Технические средства обучения
- Магнитная доска, интерактивная доска.
- Ноутбук
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Наглядный и раздаточный материал: (тексты, рисунки, иллюстрации, изобразительный материал).
- Развитие продуктивной предметно-пространственной среды.
- Экранные (презентации), (музыкальные фрагменты, фрагменты литературных произведений и сказок и др.), (видеофрагменты мультфильмов и кинофильмов, и пр.).

Для успешной реализации образовательной программы имеются: кабинет, оборудованный столами и стульями, шкафы для хранения дидактических материалов, и рабочих тетрадей, демонстрационная доска, разработки для проведения занятий (раздаточный материал, планы занятий); разработки для организации контроля и определения результативности обучения (рабочие тетради), методическая литература

5.4. Кадровое обеспечение

Программу дополнительного образования детей «Будущий первоклассник» имеет право реализовать педагог, имеющий специальное профессиональное образование.

5.5. Формы и методы воспитания и обучения, применяемые при реализации программы

В программе применяются основные группы *методов убеждения*:

- информационные
- поисковые
- дискуссионные

Методы, стимулирующие активность детей:

- игра
- дискуссия;
- поощрение и похвала;
- проблемно-поисковые ситуации;

Методы организации деятельности:

- словесные методы (рассказ, беседы, игры, конкурсы).
- коммуникативно-информационные (карточки, иллюстрации картин, видеопрезентации и т.д.)
- практические (упражнения, игры);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа).
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);

Методы воспитания и развития:

- развивающая познавательная игра;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- принцип поэтапного углубления знаний (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка;

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

- ✓ Контроль в тетрадях.
- ✓ Фронтальная и индивидуальная беседа.
- ✓ Игровые формы контроля.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Методика диагностики

Диагностика по математике детей 5- 6 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10

4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5

5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)

6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.

7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)

9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень