

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Ромашка»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
МДОУ «Детский сад «Ромашка»  
«31» 08 2023г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МДОУ «Детский сад «Ромашка»

\_\_\_\_\_ Волынкина С.Ю.

«31» 08 2023г

**Рабочая программа образования детей 2-3 лет,**

**Вторая группа раннего возраста «Колобок»**

**Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО**

Составила:  
Костина Маргарита Сергеевна, воспитатель

Кирсанов,  
2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	<b>Цели и задачи реализации рабочей программы</b>	<b>3</b>
<b>1.1.2</b>	<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<b>4</b>
<b>1.1.3</b>	<b>Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет</b>	<b>6</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>	<b>9</b>
<b>1.4</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
<b>2.1</b>	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	<b>12</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>	<b>26</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы</b>	<b>27</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>30</b>
<b>2.5</b>	<b>Организация коррекционно-развивающей работы</b>	<b>32</b>
<b>2.6</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	<b>37</b>
<b>2.6.1</b>	<b>Цель и задачи воспитания</b>	<b>37</b>
<b>2.6.2</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>37</b>
<b>2.6.3</b>	<b>Принципы воспитания</b>	<b>39</b>
<b>2.6.4</b>	<b>Целевые ориентиры воспитания</b>	<b>39</b>
<b>2.7</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>	<b>54</b>
<b>2.8</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями обучающихся</b>	<b>121</b>
<b>2.9</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>125</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>127</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</b>	<b>127</b>
<b>3.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>128</b>
<b>3.3</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>	<b>132</b>
<b>3.4</b>	<b>Кадровые условия реализации рабочей программы</b>	<b>134</b>
<b>3.5</b>	<b>Режим и распорядок дня в группе</b>	<b>135</b>
<b>3.6</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>137</b>

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2. И. А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий)

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ромашка», программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Ромашка».

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Целью** программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение **следующих задач**: обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- б) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
учёт этнокультурной ситуации развития детей

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата Рождения	Группа здоровья	Домашний адрес
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

#### **Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### **Социальный паспорт группы**

**Итого на 01.09.2023 г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная - 21 чел.

фактическая - 21 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 9 чел.

девочек - 12 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 15 чел. ( 71 %)

2 группа - 6 чел. ( 29 %)

3 группа - 0 чел. ( 0 %)

#### **Социальный паспорт семей обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Информация</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>		
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>		

	Имеющих 1 ребенка		
	Имеющих 2 детей		
	Имеющих 3 детей		
	Имеющих 4 детей		
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>		
	полных семей		
	Неполных семей		
	Опека		
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

**Целевые группы обучающихся  
для оказания им адресной психологической помощи  
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения  
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

<b>№ п/п</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Фамилия, имя обучающегося</b>	<b>Другое</b>
<b>1</b>	<b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>	-	-
<b>2</b>	<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями</b>	-	-
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	-	-
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-	-
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-	-
2.4	Одаренные обучающиеся	-	-
<b>3</b>	<b>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</b>	-	-
<b>4</b>	<b>Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	-	-
<b>5</b>	<b>Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)</b>	-	-

## 1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы.

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);



- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную

творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Духовно-нравственное воспитание дошкольников**

Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка- дошкольника.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется через реализацию рабочей программы организованной образовательной деятельности «Уроки доброты» в старшей группе ДОУ, разработанной в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» и в режимных моментах в младших группах. .

### **Цели и задачи рабочей программы «Уроки доброты»**

**Цель программы:** духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством введения его в литературную культуру российского народа.

#### **Задачи программы**

1. Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру.
2. Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радоваться близкими результатами своего труда.
3. Развивать навыки произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия.
4. Помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и правил доброй, совестью жизни.
5. Содействовать развитию мотивационной сферы дошкольников, формированию стремления подражать положительным героям сказок.
6. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
7. Содействовать освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения.
8. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
9. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

**Духовно-нравственное воспитание осуществляется и через знакомство с устным народным творчеством в раннем возрасте.**

Народная культура - это кладезь устного народного творчества: потешек, загадок, потешек, русских народных сказок. Реализация приобщения малышей 2-3 летнего возраста к народной культуре происходит посредством организации совместной образовательной деятельности, основой которой выступают герои и/или сюжеты русских народных сказок, потешек, подвижных игр. Они становятся интересными и близкими детям через активное восприятие народных игрушек и предметов народного быта, их творческое обыгрывание. Основное содержание образовательной деятельности спроектировано на материале жанров народной культуры, дети не просто вспоминают сказки, а еще лепят, рисуют, создают коллажи, познают правила осторожного поведения. В каждом моменте образовательной деятельности спроектировано доступное возрасту содержание: фольклор (потешки, русские народные сказки, заклички), декоративно-прикладное искусство (изделия традиционных промыслов), народные игры и игрушки, музыкальный фольклор, национальная кухня, элементы национального костюма, народный календарь, народные праздники (Рождество и Масленица).

#### **Цель и задачи :**

1. введение детей в мир народной культуры;
2. духовно-нравственное воспитание детей в процессе приобщения к традициям и ценностям народной культуры;
3. художественно-эстетическое развитие детей в процессе активной творческой деятельности по мотивам и образам народной культуры;
4. содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к своей семье, родному дому, народной культуре (сказкам, промыслам);
5. расширение социокультурного опыта и практических навыков поведения, общения, продуктивного взаимодействия с другими людьми;
6. развитие восприятия, мышления, связной речи, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком народной культуры;
7. создание условий для гармонизации мировосприятия, основанного на образах, знаках, традициях и ценностях народной культуры.

#### **Значимые для разработки образовательной программы характеристики**

Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста, дошкольников носит светский характер, осуществляется для всех детей, посещающих ДОУ, воспитателями групп во второй половине дня.

#### **Духовно-нравственное воспитание дошкольников**

##### **Планируемые результаты освоения программы к окончанию обучения:**

у ребенка формируется позитивное отношение к окружающему миру, к другим людям, потребность к сопереживанию, открытость его к добру, чувство патриотизма.

Педагогическим работником проводится педагогическая диагностика, позволяющая определить нравственное развитие старших дошкольников. Результаты данной диагностики заносятся в карту и используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой.

#### **Приобщение детей раннего возраста к народной культуре**

##### **Планируемые результаты освоения программы к окончанию обучения:**

у ребенка формируется позитивное отношение к своей семье, родному дому, народной культуре (сказкам, промыслам), расширяется социокультурный опыт и практические навыки поведения, общения, продуктивного взаимодействия с другими людьми.

В связи с тем, что содержание видов деятельности по приобщению детей раннего возраста к народной культуре носит интегрированный характер и автором программы допускается отнесение их к различным образовательным областям и соответственно -видам деятельности, таким как «Познавательное развитие» (познание окружающего мира,

познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование), «Социально-коммуникативное развитие» (общение, игровая деятельность в разнообразии её видов-сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая, театрализованная), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, декоративное рисование, декоративно-оформительская деятельность, ознакомление с фольклором и детской художественной литературой, разные виды музыкальной деятельности), то результаты педагогической диагностики вносятся в карту развития детей по представленным образовательным областям и используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания.

#### 2.1.1 Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li><li>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li><li>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную</li></ul>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p>

<p>отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	<p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
---	---

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>- расширять представления о населённом пункте, в котором</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p><b>Математические представления</b></p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических</p>



<p>живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ul>	<p>особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p><b>Природа</b></p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	---

**Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**ОО Речевое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание речи и активизировать словарь;</li> <li>- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения</li> </ul>	<p><b>Формирование словаря</b></p> <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).</p>

<p>животных;</p> <p>- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <p>- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов;</p> <p>- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p><u>Связная речь:</u></p> <p>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</p> <p>- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p>	<p>Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</p> <p>Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.</p> <p>У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <p><u>Малые формы фольклора:</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p><u>Русские народные сказки:</u> «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</li> <li>- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p><u>Фольклор народов мира:</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p>Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагзынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».</p> <p>Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чурушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
---	--

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и</li> </ul>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p>

<p>испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);</li> <li>- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>- научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>- развивать сенсорные основы</li> </ul>	<p>Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).</p>
---	---

изобразительной деятельности:  
восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;  
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

#### Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

#### Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  
- побуждать детей отзываться на игры-

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

#### **Конструктивная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).

По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

#### **Слушание**

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

#### **Пение**

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

#### Примерный перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;

<p>действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul> <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>«Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <p>Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</p> <p>Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b></p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.</p> <p>Учит сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.</p> <p>Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.</p> <p>Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p>
--	---

Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</li> <li>- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);</li> </ul>

<p>двигательным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднятие рук и ног из исходного положения лёжа на спине;</p> <p>- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить</p>
--	--



	зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Федеральной программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать **следующие методы:**

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

**Вариативность форм, методов и средств** реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### **Роль игры**

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения,* наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт,* накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### **Организация культурных практик**

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

*В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.*

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.



4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5 Организация коррекционно-развивающей работы на уровне ДО**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне ДО:**

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ИИК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем<sub>32</sub>поведения.



КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их<sub>34</sub> родителям (законным представителям),

педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

➤ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

➤ Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

➤ КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

➤ Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

➤ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

➤ помощь в разрешении поведенческих проблем;

➤ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

➤ Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

➤ Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

➤ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

➤ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

➤ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

➤ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

➤ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

➤ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

➤ Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

➤ Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### Структура коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад «Ромашка»

Содержание	Ответственные
Индивидуальные занятия	Педагог-психолог
Логопедические занятия групповые, подгрупповые, индивидуальные	Учитель-логопед
Распространение информации о данной проблеме.	Заместитель заведующего по УВР

### Методы реализации коррекционной работы

Мероприятия	Результаты
Изучение состояния проблемы в научно-методической литературе	Привлечение сотрудников МБДОУ к коррекционной работе.
Сбор информации по результатам заседания ЦПМПК о результатах обследования детей с ОВЗ	Создание банка данных детей, имеющих различные нарушения речевого развития и нуждающихся в занятиях
Подбор диагностических методик и проведение сравнительной диагностики	Модификация и адаптация диагностик с учетом заболевания детей 4 – 7 лет.

Совещание	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением речи
Анкетирование родителей	Разработанные анкеты. Выявление уровня знаний родителей
Родительские собрания	Рекомендации для родителей для занятий в домашних условиях с детьми, имеющими нарушения речи

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми с нарушениями речевого развития осуществляется по адаптированным программам дошкольного образования, в логопункте.

## 2.6 Рабочая программа воспитания

### 2.6.1 Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад «Ромашка»** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в МБДОУ «Детский сад «Ромашка»:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.6.2 Направления воспитания

#### **. Патриотическое воспитание**

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.6.3 Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **2.6.4 Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)*

*Таблица.*

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>3</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
<b>4</b>	<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
<b>6</b>	<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
<b>7</b>	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы*

*Таблица.*

*Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы*



№ п/п	Направления Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

5	<b>Физическое и оздоровительно</b> <b>е</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое Развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о

добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### **4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### *Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### *Содержание деятельности*

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### *Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### **7. Эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

#### *Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

### Комплексно-тематическое планирование

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

Месяц	Даты/название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вызвать у детей радость от нахождения в детском саду;</li> <li>✓ продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО;</li> <li>✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> </ul>



	11.09-15.09	Мои игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;</li> <li>✓ знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников;</li> <li>✓ формировать умение играть сообща, делиться игрушками.</li> </ul>
	18.09-22.09  21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;</li> <li>✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>✓ развивать гендерные представления;</li> <li>✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</li> </ul>
	25.09-29.09  27.09 – День воспитателя дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о детском саду (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник);</li> <li>✓ воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения;</li> <li>✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО;</li> <li>✓ приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО;</li> <li>✓ развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.</li> </ul>
Октябрь	02.10-06.10  04.10 – День защиты животных	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека;</li> <li>✓ формировать бережное отношение к животным;</li> <li>✓ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</li> </ul>
	09.10-13.10  15.10.23 – День собирания осенних листьев	Осень. Деревья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с сезонными изменениями в природе;</li> <li>✓ расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть;</li> <li>✓ продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы;</li> <li>✓ способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</li> </ul>
	15.10.23 – День отца в России		
	16.10-20.10  20.10 – День повара	Что нам осень принесла? Овощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах;</li> <li>✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</li> <li>✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</li> </ul>

	23.10-27.10	Что нам осень принесла? Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах;</li> <li>✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;</li> <li>✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.</li> </ul>
Ноябрь	30.10-03.11	Город, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями;</li> <li>✓ знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</li> <li>✓ знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</li> <li>✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.</li> </ul>
	07.11-11.11  12.11 – День синички	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела;</li> <li>✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их;</li> <li>✓ развивать эмоции и гуманные чувства;</li> <li>✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.</li> </ul>
	13.11-17.11	Одежда. Обувь. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения;</li> <li>✓ обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»;</li> <li>✓ закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года;</li> <li>✓ знакомить с профессией швеи;</li> <li>✓ обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</li> </ul>
	20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи;</li> <li>✓ учить называть членов семьи, их действия;</li> <li>✓ вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</li> </ul>
	27.11-01.12 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;</li> <li>✓ формировать представления о пользе домашних животных для человека;</li> <li>✓ закрепить правила безопасного поведения при общении с животным;</li> <li>✓ стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</li> </ul>
Декабрь	04.12-08.12  08.12 – Международный день художника	Кем быть?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели;</li> <li>✓ дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;</li> <li>✓ учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.</li> </ul>

	11.12-15.12  13.12 – День первых снежинок	Зима	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом;</li> <li>✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой;</li> <li>✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</li> </ul>
	18.12-22.12	Новый год настает	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей;</li> <li>✓ формировать основы праздничной культуры у детей;</li> <li>✓ способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике;</li> <li>✓ активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.</li> </ul>
	25.12-29.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях;</li> <li>✓ создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности;</li> <li>✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</li> </ul>
Январь	08.01-12.01  11.01 – Международный день «спасибо»	Неделя вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими;</li> <li>✓ развивать навыки использования в речи вежливых слов;</li> <li>✓ закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора;</li> <li>✓ воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.</li> </ul>
	15.01-19.01 15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта;</li> <li>✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям;</li> <li>✓ формировать представления о безопасном поведении зимой.</li> </ul>
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представление детей о доме, месте, где живут люди;</li> <li>✓ продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью.</li> <li>✓ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</li> <li>✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</li> </ul>

Февраль	29.01-02.02 29.01 – День рождения автомобиля	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.);</li> <li>✓ дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается;</li> <li>✓ развивать любознательность, интерес к предметному миру.</li> </ul>
	05.02-09.02 08.02 – День российской науки	Хотим все знать (свойства и материалы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны;</li> <li>✓ учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов;</li> <li>✓ познакомить детей с историей создания предметов человеком.</li> </ul>
	12.02-16.02	Народные игрушки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением;</li> <li>✓ учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи;</li> <li>✓ воспитывать интерес к русскому фольклору.</li> </ul>
	19.02-22.02 23.02 – День защитника Отечества	Кто нас защищает?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях;</li> <li>✓ формировать первичные гендерные представления.</li> </ul>
	26.02-01.03	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром,</li> <li>✓ формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением.</li> </ul>
Март	04.03-07.03 08.03 – Международный женский день	Моя мама лучше всех	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме;</li> <li>✓ обогащать представления о семье и родственных отношениях;</li> <li>✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;</li> <li>✓ воспитывать любовь к родителям.</li> </ul>
	11.03-15.03 17.03.23 – Масленица	Масленицу провожаем, весну встречаем	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями;</li> <li>✓ пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине;</li> <li>✓ закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки;</li> <li>✓ дать представление об условиях роста растений;</li> <li>✓ формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.</li> </ul>
	18.03-22.03 22.03 – Международный день воды	Волшебница вода	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования;</li> <li>✓ знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных;</li> <li>✓ расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах.</li> </ul>

Апрель	25.03-29.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;</li> <li>✓ расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве;</li> <li>✓ акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.</li> </ul>
	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья;</li> <li>✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.</li> </ul>
	08.04-12.04 11.04 - День русской березы	Светит солнышко в окошко	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе;</li> <li>✓ расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле;</li> <li>✓ развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;</li> <li>✓ расширять кругозор детей.</li> </ul>
	15.04-19.04 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями;</li> <li>✓ развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.</li> </ul>
	22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух;</li> <li>✓ расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу;</li> <li>✓ развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.</li> </ul>
Май	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы . ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования;</li> <li>✓ дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими;</li> <li>✓ расширить и закрепить знания детей об электроприборах;</li> <li>✓ показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.</li> </ul>



06.05-10.05  09.05 – День Победы	Труд людей весной. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной;</li> <li>✓ учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы;</li> <li>✓ формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы;</li> <li>✓ воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны;</li> <li>✓ формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника;</li> <li>✓ развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).</li> </ul>
13.05-17.05  13.05 - Всемирны й день одуванчик а	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром;</li> <li>✓ расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям;</li> <li>✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой</li> </ul>
20.05-24.05 20.05 - Всемирны й день пчёл	Насеком ые	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы;</li> <li>✓ побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
27.05-31.05	Скоро лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей);</li> <li>✓ формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях;</li> <li>✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</li> </ul>

## 2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1. И.А. Помораева, В.А. Позина ФГОС «Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе раннего возраста». Планы занятий.- М. Мозаика-Синтез, 2016г
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М., Мозаика-Синтез, 2019 год
3. Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа» Воронеж, 2008 г.

4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М., Мозаика – Синтез, 2016г.
5. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.: Мозаика – Синтез 2016
6. Хрестоматия для детей 1-3 лет
7. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М., 2006.
8. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду –М.: Детство Пресс, 2010.
10. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007
11. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»**  
**СЕНТЯБРЬ**

Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 01.09.	Занятие 1	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП вторая группа раннего возраста стр.9
<b>2 неделя</b> 08.09.	Повторение занятия 1	Развитие предметных действий	
<b>3 неделя</b> 15.09.	Занятие 2	Развитие предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.9
<b>4 неделя</b> 22.09.	Повторение занятия 2	Развитие предметных действий	
<b>5 неделя</b> 29.09.	Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.10

**ОКТАБРЬ**

Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 06.10.	Занятие 4	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.11

<b>2 неделя</b> 13.10.	Занятие 5	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12
<b>3 неделя</b> 20.10.	Занятие 6	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.13
<b>4 неделя</b> 27.10.	Занятие 7	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.14

### НОЯБРЬ

Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 03.11.	Занятие 8	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.15
<b>2 неделя</b> 10.11.	Занятие 9	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.16
<b>3 неделя</b> 17.11.	Занятие 10	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17

### ДЕКАБРЬ

Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 24.11.	Занятие 11	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18
<b>2 неделя</b> 01.12.	Занятие 12	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.19
<b>3 неделя</b> 08.12.	Занятие 13	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - один	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20
<b>4 неделя</b> 15.12.	Занятие 14	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много- один	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21
<b>5 неделя</b> 22.12.	Занятие 15	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21

### ЯНВАРЬ



Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 29.12.	Занятие 16	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.22
<b>2 неделя</b> 05.01.	Занятие 17	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - много.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.23
<b>3 неделя</b> 12.01.	Занятие 18	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - мало, мало - много.	И.А.Помораева,В. . Позина стр.24

### ФЕВРАЛЬ

Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 19.01.	Занятие 19	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один - много. Развивать предметные действия.	И.А.Помораева,В. А .Позина стр.25
<b>2 неделя</b> 26.01.	Занятие 20	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много - много.	И.А.Помораева,В. А. Позина стр.26
<b>3 неделя</b> 02.02.	Занятие 21	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - много. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27

### МАРТ

Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 09.02.	Занятие 22	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - один, один - много, много – много.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.28
<b>2 неделя</b> 16.02.	Занятие 23	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.29
<b>3 неделя</b> 01.03.	Занятие 24	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30

<b>4 неделя</b> 15.03.	Занятие 25	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.31
<b>5 неделя</b> 22.03	Занятие 26	Формировать умение различать предметы по форме: кубик, кирпичик. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32

#### АПРЕЛЬ

Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 29.03.	Занятие 27	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34
<b>2 неделя</b> 05.04.	Занятие 28	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета: в, на, под, здесь, там, тут.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.35
<b>3 неделя</b> 12.04.	Занятие 29	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много – один, один – много, много - мало, много - много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36
<b>4 неделя</b> 19.04.	Занятие 30	Развивать умение различать количество предметов: много – один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.37

#### МАЙ

Название недели	№ занятия	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 26.04.	Занятие 31	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи: один – много, много – один, много – много. Развивать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38
<b>2 неделя</b> 03.05.	Занятие 32	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.39
<b>3 неделя</b> 17.05.	Занятие 31 повторение	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький, Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи: один – много, много – один, много – много.	И.А.Помораева, В.А. Позина 38

4 неделя 24.05	Занятие 32 повторение	Проверить умение различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик. Проверить умение различать и показывать части своего тела. Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева, В.А. Позина39
-------------------	--------------------------	---	---------------------------------

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Образовательная деятельность «Окружающий мир»**

**СЕНТЯБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 04.09.	В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 10
<b>2 неделя</b> 11.09.	Падают листочки	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный процесс	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 13
<b>3 неделя</b> 18.09.	Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 15
<b>4 неделя</b> 25.09.	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.20

**ОКТАБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 02.10.	Танечка и Манечка-сестренки	Воспитывать добрые чувства к членам семьи: к братикам и сестренкам	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 16
<b>2 неделя</b> 09.10.	Волшебная коробка	Воспитывать навык соотношения цвета предметов и форм между собой для решения практических задач. Воспитывать культуру общения со сверстниками	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 21

<b>3 неделя</b> 16.10.	Кто с нами рядом живет	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом. Дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки, воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группе», стр. 22
<b>4 неделя</b> 23.10.	Листопад, листопад, листья желтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.21
<b>5 неделя</b> 30.10.	Моя улица	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группе», стр. 24

### НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 13.11.	Летят листочки	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого, воспитывать доброжелательные отношения	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группе», стр. 25
<b>2 неделя</b> 20.11.	Комната для Кати	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группе», стр. 29
<b>3 неделя</b> 27.11.	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.23
<b>4 неделя</b> 04.12.	Повторение. Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.23

### ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

<b>1 неделя</b> 11.12.	Моя мама	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, воспитывать любовь к близким и родным	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 32
<b>2 неделя</b> 18.12.	Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 34
<b>3 неделя</b> 25.12.	Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, воспитывать самостоятельность	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 39
<b>4 неделя</b> 08.01.	У кормушки	Дать детям элементарные представления о кормушке для птиц. Формировать добрые отношения к птицам, желание заботиться о них	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.24

### ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 15.01.	Кто в домике живет?	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 46
<b>2 неделя</b> 22.01.	Маша –растеряша	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, воспитывать терпение и наблюдательность	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 47
<b>3 неделя</b> 29.01.	Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.26
<b>4 неделя</b> 05.02.	Петушок и его семейка	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.29

### ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
-----------------	------------	-----------------	----------

<b>1 неделя</b> 12.02.	Кто нас лечит?	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, замечать дополнительные детали на рисунке, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 50
<b>2 неделя</b> 19.02.	Куколке холодно	Формировать представление о времени года- зима: дет снег, дует ветер, холодно, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 52
<b>3 неделя</b> 26.02.	Где живут звери?	Способствовать пониманию значение слов «домашние» и «дикие», развивать пассивный словарь, различать на картинках места обитания животных в лесу, дома	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 54
<b>4 неделя</b> 04.03.	Котенок Пушок	Дать детям представления о домашних животных, знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.26

#### МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 11.03.	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение. Воспитывать любовь к родным и близким	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 61
<b>2 неделя</b> 18.03.	Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 60
<b>3 неделя</b> 25.03.	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленеют, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 64
<b>4 неделя</b> 01.04.	Наш любимый детский сад	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. воспитывать любовь к ближнему окружению	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 70

#### АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------



<b>1 неделя</b> 08.04.	Смотрит солнышко в окошко	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 72
<b>2 неделя</b> 15.04.	Магазин игрушек	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 75
<b>3 неделя</b> 22.04.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.31
<b>4 неделя</b> 06.05.	Где живут звери?	Способствовать пониманию значения слов «домашние» и «дикие», развивать пассивный словарь, различать на картинках места обитания животных в лесу, дома	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 54

### МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 13.05.	Магазин игрушек	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 75
<b>2 неделя</b> 20.05.	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.33
<b>3 неделя</b> 27.05.	Волшебная коробка	Воспитывать навык соотношения цвета предметов и форм между собой для решения практических задач. Воспитывать культуру общения со сверстниками	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 21

## Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная деятельность «Развитие речи»

Дата					
------	--	--	--	--	--

Планируемая	фактическая	№	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>					
05.09.		1	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». М., 2018г. Стр.31
07.09.		2	Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова, Стр.31
12.09.		3	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова Стр.33
14.09.		4	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова Стр.33
19.09.		5	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	В.В.Гербова Стр.33
21.09.		6	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	В.В.Гербова Стр.33
26.09.		7	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	В.В.Гербова Стр.34
28.09.		8	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	В.В.Гербова Стр.34
<b>Октябрь</b>					



03.10.		9	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова Стр.47
05.10.		10	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В.Гербова Стр.37
10.10.		11	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	В.В.Гербова Стр.37
12.10.		12	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	В.В.Гербова Стр.38
17.10.		13	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	В.В.Гербова Стр.40
19.10.		14	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	В.В.Гербова Стр.41
24.10.		15	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова Стр.42
26.10.		16	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова Стр.42
<b>Ноябрь</b>					

31.10.		17	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова Стр.43
02.11.		18	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В.Гербова Стр.46
07.11.		19	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова Стр.48
09.11.		20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В.Гербова Стр.49
14.11.		21	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова Стр.49
16.11.		22	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова Стр.50
21.11.		23	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова Стр.51
23.11.		24	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В.Гербова Стр.53
28.11.		25	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова Стр.74
<b>Декабрь</b>					

30.11.		26	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пъ, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова Стр.56
05.12.		27	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В.Гербова Стр.57.
07.12.		28	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В.Гербова Стр.58
12.12.		29	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В.Гербова Стр.58
14.12.		30	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова Стр.59
19.12.		31	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова Стр.60
21.12.		32	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова Стр.61

26.12.		33	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова Стр.64
28.12.		34	Повторение. Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова Стр.64
<b>Январь</b>					
09.01.		35	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В.Гербова Стр.65
11.01.		36	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В.Гербова Стр.65
16.01.		37	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В.Гербова Стр.66
18.01.		38	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова Стр.67
23.01.		39	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В.Гербова Стр.68

25.01.		40	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова Стр.68
30.01.		41	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	В.В.Гербова Стр.70
<b>Февраль</b>					
01.02.		42	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В.Гербова Стр.71
06.02.		43	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на словааленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В.Гербова Стр.72
08.02.		44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В.Гербова Стр.73
13.02.		45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова Стр.73

15.02.		46	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова Стр.74
20.02.		47	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В.Гербова Стр.75
22.02.		48	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В.Гербова Стр.77
<b>Март</b>					
27.02.		49	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В.Гербова Стр.77
29.02.		50	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В.Гербова Стр.79
05.03.		51	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В.Гербова Стр.80
07.03.		52	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова Стр.80
12.03.		53	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В.Гербова Стр.81

14.03.		54	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В.Гербова Стр.82
19.03.		55	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова Стр.83
21.03.		56	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В.Гербова Стр.69
26.03.		57	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	В.В.Гербова Стр.84
<b>Апрель</b>					
28.03.		58	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В.Гербова Стр.84
02.04.		59	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова Стр.85
04.04.		60	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В.Гербова Стр.85
09.04.		61	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В.Гербова Стр.86
11.04.		62	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова Стр.87

16.04.		63	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В.Гербова Стр.88
18.04		64	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В.Гербова Стр.68
23.04.		65	Чтение сказки А. и П. Барто Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В.Гербова Стр.89
<b>Май</b>					
25.04.		66	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В.Гербова Стр.90
02.05.		67	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В.Гербова Стр.91
07.05.		68	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В.Гербова Стр.91
14.05.		69	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В.Гербова Стр.92
16.05.		70	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова Стр.93
21.05.		71	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В.Гербова Стр.94
23.05.		72	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательная деятельность «лепка, конструирование»  
СЕНТЯБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 06.09.	Лепка «Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. стр.9
<b>2 неделя</b> 13.09.	Конструирование «Построим две башенки разного цвета»	Учить строить две башенки разного цвета	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. стр.24 №2
<b>3 неделя</b> 20.09.	Лепка «Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки	Д.Н.Колдина стр.10
<b>4 неделя</b> 27.09.	Конструирование «Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Куцакова Л.В. стр.24 №3

**ОКТАБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 04.10.	Лепка «Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.11
<b>2 неделя</b> 11.10.	Конструирование «Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Куцакова Л.В. стр.25 №4
<b>3 неделя</b> 18.10.	Лепка «Огурец»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	Д.Н.Колдина стр.19
<b>4 неделя</b> 25.10.	Конструирование «Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Куцакова Л.В. стр.25 №5

**НОЯБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

<b>1 неделя</b> 01.11.	Лепка «Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	Д.Н.Колдина стр.13
<b>2 неделя</b> 08.11.	Конструирование «Разные дорожки»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Куцакова Л.В. стр.25 №6
<b>3 неделя</b> 15.11.	Лепка «Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.14
<b>4 неделя</b> 22.11.	Конструирование «Мебель для матрешек»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Куцакова Л.В. стр.26 №5
<b>5 неделя</b> 29.11.	Лепка «Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.35

### ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 06.12.	Конструирование «Мебель» (стул и стол)	Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Куцакова Л.В. стр.26 №7
<b>2 неделя</b> 13.12.	Лепка «У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.16
<b>3 неделя</b> 20.12.	Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Куцакова Л.В. стр.26 №8
<b>4 неделя</b> 27.12.	Лепка «Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память.	Д.Н.Колдина стр.18

### ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 10.01.	Конструирование «По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом)»	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Куцакова Л.В. стр.26 №7,8
<b>2 неделя</b> 17.01.	Лепка «Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.22
<b>3 неделя</b> 24.01.	Конструирование «Игра «Построй такой же»	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.	Куцакова Л.В. стр.26 №9

### ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
<b>1 неделя</b> 31.01.	Лепка «Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н.Колдина стр.21
<b>2 неделя</b> 07.02.	Конструирование «Автобус и грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга	Куцакова Л.В. стр.27 №10
<b>3 неделя</b> 14.02.	Лепка «Самолет»	Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Д.Н.Колдина стр.34
<b>4 неделя</b> 21.02.	Конструирование «Автобус и грузовик» игра на повторение»	Развить желание конструировать, способствовать речевой активности, Обращение со строительным материалом	Куцакова Л.В. стр.27 №11,12

### МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 28.02.	Лепка «Пирожки для Машеньки»	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д.Н.Колдина стр.24

<b>2 неделя</b> 06.03.	Конструирование «Заборчик»	Учить детей вертикально ставить кирпичики к поверхности стола на длинное ребро. Обыграть постройку, используя фигурки коров. Обговорить основные цвета.	Куцакова Л.В. стр.28 №13
<b>3 неделя</b> 13.03.	Лепка «Конфеты»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н.Колдина стр.25
<b>4 неделя</b> 20.03.	Конструирование «Заборчик»	Активизировать словарь. Обыграть постройку, используя фигурки коров. Обговорить основные цвета	Куцакова Л.В. стр.28 №14

### АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 27.03.	Лепка «Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д.Н.Колдина стр.17
<b>2 неделя</b> 03.04.	Конструирование «Домик»	Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольная призма. Предложить детям слово: окно, крыша, дверь. Научить детей строить дом и играть с ним, используя сюжетные фигурки.	Куцакова Л.В. стр.30 №18
<b>3 неделя</b> 10.04.	Лепка «Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина стр.29
<b>4 неделя</b> 17.04.	Конструирование «Домик с окошечком»	Закрепить у детей умение строить дом и делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольная призма. Уметь использовать сюжетные картинки, игрушки для обыгрывания постройки	Куцакова Л.В. стр.30 №19

### МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 24.04.	Лепка «Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д.Н.Колдина стр.39

<b>2 неделя</b> 08.05.	Конструирование «Лестницы»	Научить детей строить лесенку из кубиков. Основные цвета обговорить с детьми и закрепить их. Уметь обыграть с мелкими игрушками.	Куцакова Л.В. стр.31 №21
<b>3 неделя</b> 15.05.	Лепка «Неваляшка»	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина стр.41
<b>4 неделя</b> 22.05.	Конструирование «Лестница с горкой»	Научить детей строить лесенку из кубиков. Основные цвета обговорить с детьми и закрепить их. Уметь обыграть с мелкими игрушками. желание общаться, учить игровым действиям.	Куцакова Л.В. стр.32 №24

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательная деятельность «Рисование»  
СЕНТЯБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 01.09.	«Спрячь картинку»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изодетельности	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). стр.11
<b>2 неделя</b> 08.09.	«Каляки-маляки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.12
<b>3 неделя</b> 15.09.	«Нарисованные истории»	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.13
<b>4 неделя</b> 22.09.	«Палочки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.14
<b>5 неделя</b> 29.09.	«Грибы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.16

**ОКТАБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

<b>1 неделя</b> 06.10.	«Лопатки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.17
<b>2 неделя</b> 13.10.	«Цветы»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии - травы; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.18
<b>3 неделя</b> 20.10.	«Травка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.20
<b>4 неделя</b> 27.10.	«Ягоды»	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.43

### Н О Я Б Р Ъ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 03.11.	«Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.21
<b>2 неделя</b> 10.11.	«Дорожки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «дорожки» – прямые вертикальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.23
<b>3 неделя</b> 17.11.	«Круги»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.24

### Д Е К А Б Р Ъ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

<b>1 неделя</b> 24.11.	«Мячи»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.25
<b>2 неделя</b> 01.12.	«Яблоки»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать небольшие по размеру круги, располагать их равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.27
<b>3 неделя</b> 15.12.	«Воздушные шарики»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.26
<b>4 неделя</b> 22.12.	«Новогодняя елка»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.28
<b>5 неделя</b> 29.12.	Рисование пальцами и ладонями. «Нарядим елочку»	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнить и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.44

### ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 12.01.	«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.40
<b>2 неделя</b> 19.01.	«Конфетти»	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.41
<b>3 неделя</b> 26.01.	«Птички»	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.46

### ФЕВРАЛЬ



Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
<b>1 неделя</b> 02.02.	«Знакомство с красками. Цветная вода»	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.36
<b>2 неделя</b> 09.02.	«Знакомимся с кисточкой. Дорожки»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.52
<b>3 неделя</b> 16.02.	«Снег идет»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.50

### МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 01.03.	«Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков	Лыкова И.А.«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет стр.58
<b>2 неделя</b> 15.03.	«Солнышко-колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Лыкова И.А. стр.58
<b>3 неделя</b> 22.03.	«Вот какие у нас сосульки!»	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма	Лыкова И.А. стр.58
<b>4 неделя</b> 29.03.	«Ручейки бегут, журчат»	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции	Лыкова И.А. стр.59



<b>5 неделя</b> 05.04	«Вот какие у нас мостики!»	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу	Лыкова И.А. стр.59
--------------------------	----------------------------	---	--------------------

### АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 12.04.	«Постираем полотенца»	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Лыкова И.А. стр.57
<b>2 неделя</b> 19.04.	«Баранки-калачи»	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Лыкова И.А. стр.57
<b>3 неделя</b> 26.04.	«Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.54
<b>4 неделя</b> 03.05.	Повторение «Солнышко и облака»	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.54

### МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b> 17.05.	«Вот какие у нас флажки!»	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета	Лыкова И.А. стр.59

<b>2 неделя</b> 24.05.	«Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами(примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительности.	Лыкова И.А. стр.60
<b>3 неделя</b> 31.05.	«Вот какие у нас цыплятки!»	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И.А. стр.59
<b>4 неделя</b>	«Фруктовый сад»	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.48

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Образовательная деятельность «Физкультурное»  
СЕНТЯБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 1</b> 05.09.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах на месте; •Проползание заданного расстояния; •Скатывание мяча с горки	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста, стр.21
	<b>Занятие 2</b> 07.09.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах на месте; •Проползание заданного расстояния; •Скатывание мяча с горки	Федорова С. Ю., стр.21
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 3</b> 12.09.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; •Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); •Катание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С. Ю., стр.23

	<b>Занятие 4</b> 14.09.	<b>Основные движения</b> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Катание шаров двумя руками друг другу.	Федорова С. Ю., стр.23
3 неделя	<b>Занятие 5</b> 19.09.	<b>Основные движения</b> •Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	Федорова С. Ю., стр.24
	<b>Занятие 6</b> 21.09.	<b>Основные движения</b> •Проползание в воротца; •Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.	Федорова С. Ю., стр.24
4 неделя	<b>Занятие 7</b> 26.09.	<b>Основные движения</b> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Федорова С. Ю., стр.25
	<b>Занятие 8</b> 28.09.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; •Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	Федорова С. Ю., стр.25

### ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	<b>Занятие 9</b> 03.10.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку; •Прокатывание мяча одной и двумя руками.	Федорова С. Ю., стр.28
	<b>Занятие 10</b> 05.10.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку; •Прокатывание мяча одной и двумя руками.	Федорова С. Ю., стр.28

2 неделя	Занятие 11 10.10.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; •Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; •Подлезание под веревку.	Федорова С. Ю., стр.29
	Занятие 12 12.10.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	Федорова С. Ю., стр.29
3 неделя	Занятие 13 17.10.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; •Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.	Федорова С. Ю., стр.30
	Занятие 14 19.10.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; •Подползание под скамейку; •Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).	Федорова С. Ю., стр.31
4 неделя	Занятие 15 24.10.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; •Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С. Ю., стр.31
	Занятие 16 26.10.	<b>Основные движения</b> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Федорова С. Ю., стр.32

### НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

1 неделя	Занятие 17 31.10.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); •Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; •Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.	Федорова С. Ю., стр.34
	Занятие 18 02.11.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); •Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; •Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.	Федорова С. Ю., стр.34
2 неделя	Занятие 19 07.11.	<b>Основные движения</b> -Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; -Подползание под две скамейки, стоящие рядом; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).	Федорова С. Ю., стр.35
	Занятие 20 09.11.	<b>Основные движения</b> -Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; -Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	Федорова С. Ю. стр.36
3 неделя	Занятие 21 14.11.	<b>Основные движения</b> •Перепрыгивание через веревку на двух ногах; •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Федорова С. Ю., стр.37
	Занятие 22 16.11.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; •Подползание под скамейку; •Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	Федорова С. Ю., стр.37
4 неделя	Занятие 23 21.11.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С. Ю., стр.38

	<b>Занятие 24</b> 23.11.	<b>Основные движения</b> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).	Федорова С. Ю., стр.38
--	-----------------------------	---	------------------------

### ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	<b>Занятие 25</b> 28.11.	<b>Основные движения</b> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).	Федорова С. Ю., стр.38
	<b>Занятие 26</b> 30.11.	<b>Основные движения</b> • Проползание заданного расстояния до предмета; •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Скатывание мяча с горки.	Федорова С. Ю., стр.41
2 неделя	<b>Занятие 27</b> 05.12.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; •Перелезание через валик; •Катание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С. Ю., стр.42
	<b>Занятие 28</b> 07.12.	<b>Основные движения</b> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Катание мяча двумя руками друг другу.	Федорова С. Ю., стр.42
3 неделя	<b>Занятие 29</b> 12.12.	<b>Основные движения</b> •Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	Федорова С. Ю., стр.43
	<b>Занятие 30</b> 14.12.	<b>Основные движения</b> •Проползание в воротца; •Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; •Прокатывание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С. Ю., стр.44
4 неделя	<b>Занятие 31</b> 26.12.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Под ползание под скамейку; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Федорова С. Ю., стр.44

	<b>Занятие 32</b> 19.12.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; •Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.	Федорова С. Ю., стр.45
5 неделя	<b>Занятие 33</b> 21.12.	<b>Основные движения</b> •Прыжки в высоту; •Перелезание через валик; •Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С. Ю., стр.47
	<b>Занятие 34</b> 28.12.	<b>Основные движения</b> •Прыжки в высоту; •Перелезание через валик; •Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С. Ю., стр.47

### ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	<b>Занятие 35</b> 09.01.	<b>Основные движения</b> •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Бросание мяча двумя руками снизу; •Подлезание под веревку.	Федорова С. Ю., стр.48
	<b>Занятие 36</b> 11.01.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; •Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Федорова С. Ю., стр.49
2 неделя	<b>Занятие 37</b> 16.01.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; •Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С. Ю., стр.49
	<b>Занятие 38</b> 18.01.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; •Перелезание через валик; •Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	Федорова С. Ю., стр.50

3 неделя	<b>Занятие 39</b> 23.01.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Подползание под скамейку; •Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.	Федорова С. Ю., стр.50
	<b>Занятие 40</b> 25.01.	<b>Основные движения</b> •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Проползание в заданном направлении.	Федорова С. Ю., стр.51

### ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	<b>Занятие 41</b> 30.01.	<b>Основные движения</b> -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); -Проползание в два вертикально стоящих обруча; -Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.	Федорова С. Ю., стр.53
	<b>Занятие 42</b> 01.02.	<b>Основные движения</b> -Прыжки на двух ногах с мячом в руках; -Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; -Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	Федорова С. Ю., стр.54
2 неделя	<b>Занятие 43</b> 06.02.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; •Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Федорова С. Ю., стр.54
	<b>Занятие 44</b> 08.02.	<b>Основные движения</b> •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; •Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	Федорова С. Ю., стр.55
3 неделя	<b>Занятие 45</b> 13.02.	<b>Основные движения</b> •Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Федорова С. Ю., стр.56



	<b>Занятие 46</b> 15.02.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; •Подползание под скамейку; •Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С. Ю., стр.56
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 47</b> 20.02.	<b>Основные движения</b> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С. Ю., стр.57

### МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
<b>1 неделя</b>	<b>Занятие 48</b> 22.02.	<b>Основные движения</b> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С. Ю., стр.57
	<b>Занятие 49</b> 27.02.	<b>Основные движения</b> •Бросание мяча воспитателю; •Проползание заданного расстояния; •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу.	Федорова С. Ю., стр.60
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 50</b> 29.02.	<b>Основные движения</b> •Проползание заданного расстояния до предмета; •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Катание мяча между предметами.	Федорова С. Ю., стр.60
	<b>Занятие 51</b> 05.03.	<b>Основные движения</b> •Проползание заданного расстояния до предмета; •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Катание мяча между предметами.	Федорова С. Ю., стр.60
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 52</b> 07.03.	<b>Основные движения</b> •Перелезание через бревно; •Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); •Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.	Федорова С. Ю., стр.62

	<b>Занятие 53</b> 12.03.	<b>Основные движения</b> •Влезание на лестницу-стремянку (попытки); •Прыжки на двух ногах как можно дальше; •Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении.	Федорова С. Ю., стр.62
4 неделя	<b>Занятие 54</b> 14.03.	<b>Основные движения</b> •Перелезание через бревно; •Прыгание на двух ногах как можно дальше; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю.	Федорова С. Ю., стр.63
	<b>Занятие 55</b> 19.03.	<b>Основные движения</b> •Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; •Проползание заданного расстояния до ориентира; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Федорова С. Ю., стр.63
5 неделя	<b>Занятие 56</b> 21.03.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем.	Федорова С. Ю., стр.64
	<b>Занятие 57</b> 26.03.	<b>Основные движения</b> •Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; •Проползание заданного расстояния до ориентира; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.	Федорова С. Ю., стр.63

#### АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	<b>Занятие 58</b> 28.03.	<b>Основные движения</b> •Подползание под дугу; •Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; •Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Федорова С. Ю., стр.67
	<b>Занятие 59</b> 02.04.	<b>Основные движения</b> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку; •Прокатывание мяча одной и двумя руками.	Федорова С. Ю., стр.66

2 неделя	Занятие 60 04.04.	<b>Основные движения</b> •Подползание под дугу; •Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; •Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Федорова С. Ю., стр.67
	Занятие 61 09.04.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Прокатывание мяча между предметами; •Проползание в вертикально стоящий обруч.	Федорова С. Ю., стр.67
3 неделя	Занятие 62 11.04.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.	Федорова С. Ю., стр.68
	Занятие 63 16.04.	<b>Основные движения</b> •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; •Катание мяча между предметами.	Федорова С. Ю., стр.69
4 неделя	Занятие 64 18.04.	<b>Основные движения</b> -Перепрыгивание через две параллельные линии; -Перелезание через бревно; -Прокатывание мяча между предметами.	Федорова С. Ю.,стр.69
	Занятие 65 23.04.	<b>Основные движения</b> -Перепрыгивание через две параллельные линии; -Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С. Ю., стр.70

### МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 66 25.04.	<b>Основные движения</b> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прокатывание мяча в произвольном направлении.	Федорова С. Ю., стр.71

	<b>Занятие 67</b> 02.05.	<b>Основные движения</b> •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Влезание на стремянку с помощью взрослого(попытки); •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками.	Федорова С. Ю., стр.73
<b>2 неделя</b>	<b>Занятие 68</b> 07.05.	<b>Основные движения</b> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; •Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.	Федорова С. Ю., стр.75
<b>3 неделя</b>	<b>Занятие 69</b> 14.05.	<b>Основные движения</b> •Перелазание через бревно; •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении.	Федорова С. Ю., стр.75
	<b>Занятие 70</b> 16.05.	<b>Основные движения</b> •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Подползание под скамейку; •Бросание мяча взрослому.	Федорова С. Ю., стр.76
<b>4 неделя</b>	<b>Занятие 71</b> 21.05.	<b>Основные движения</b> •Прыжки через две параллельные линии; •Влезание на лестницу-стремянку (попытки); •Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой.	Федорова С. Ю., стр.77
	<b>Занятие 72</b> 23.05.	<b>Основные движения</b> •Подползание под гимнастическую палку; •Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; •Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами.	Федорова С. Ю., стр.77

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», реализуемая в ходе режимных моментов**

<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми</b>	<b>Пополнение (развитие) ППС</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Сентябрь</b>				

<p>«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Чтение потешки. Игра с водой. Рефлексия.</p>	<p>игрушечные гуси, утки, индюк, голуби, петух; ёмкость с водой.</p>	<p>1, стр.6</p>
<p>«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.</p>	<p>Рассматривание песка. Игра с песком.</p>	<p>Игрушечный заяц, медведь, наборы для игры с песком, мешочек</p>	<p>1, стр.7</p>
<p>«К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто».</p>	<p>Орг. момент. Игра «Найди флажок». Рефлексия.</p>	<p>Большой медведь, флажки (по количеству детей)</p>	<p>1, стр.8</p>
<p>«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание игрушек. Игра. Рефлексия.</p>	<p>Игрушечная тележка, Петрушка, матрёшка, неваляшка, пирамидка, колпак</p>	<p>1, стр.9</p>

<p>«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать слуховую дифференциацию. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам.</p>	<p>Орг. момент. Игра.</p>	<p>Петрушка, ширма, барабан, гармонь, колокольчик</p>	<p>1, стр.9</p>
<p>«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать фразы в песне.</p>	<p>Орг. момент. Игра «Кто у нас хороший?» Рефлексия.</p>	<p>Игрушечный зайчик</p>	<p>1, стр.10</p>
<p>«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам.</p>	<p>Орг. момент. Действия с карандашами. Рефлексия.</p>	<p>коробки с цветными карандашами (6 цветов, альбомные листы, корзинка, игрушечный заяц)</p>	<p>1, стр.11</p>

«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее. Развивать умение играть не ссорясь.	Орг. момент. Знакомство с дымковскими игрушками. Игра «Какой игрушки не стало?» Рефлексия.	Дымковские игрушки (по количеству детей)	1, стр.12
«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию.	Рассматривание картинки. Игра. Рефлексия.	Картинка с изображением детей, едущих в автобусе, руль, стульчик	1, стр.13
«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями. Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения.	Орг. момент. Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра в сказку. Рефлексия.	Иллюстрации и маски к сказке теремок	1, стр.14
<b>Общение в ходе игровой деятельности:</b> <b>Дидактические игры</b> «Кошки-мышки», стр. 94 «Достань морковку», стр.95 «Пошел дождик», стр.109 <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Знакомство с куклами», стр.10 «У куклы Веры новый шкаф», стр.11 «Машина едет по улице», стр.16 <b>Театрализованные игры</b> «На нашем дворе», стр.38-39 «Солнышко встает», стр.39-40	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»			

<b>Октябрь</b>				
«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.	Орг. момент. Игра с деревянными игрушками. Конструирование. Рефлексия.	Двухместная матрёшка, кирпичики	1, стр.14
«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре. Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки. Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий.	Чтение стихотворения. Игра с корабликами. Рефлексия.	Ёмкость с водой, кораблики из бумаги и пластмассы	1, стр.15
«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек. Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам.	Рассматривание игрушек. Игра с птицами. Конструирование.	Филимоновские игрушки, лист бумаги зелёного цвета, кирпичики	1, стр.16



«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Орг. момент. Одевание зверят на прогулку. Рефлексия.	Шапочки, шарфики, игрушечные зайчонок, лисёнок, медвежонок, котёнок	1, стр.17
«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Орг. момент. Игра с посудой.	Мебель и посуда для куклы, кукла	1, стр.18
«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.	Чтение потешек. Имитация движений животных.		1, стр.18
«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.	Орг. момент. Беседа про детский сад. Экскурсия по группе. Рефлексия.	Корзинка, накрытая тканью, игрушечный котёнок	1, стр.19

«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Развивать умение играть со сверстниками.	Орг. момент. Строительство паровоза. Игра «Поездка на поезде». Рефлексия.	Игрушечный паровоз	1, стр.20
«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им. Развивать умение играть не ссорясь.	Орг. момент. Концерт игрушек. Рефлексия.	Заводные и музыкальные игрушки	1, стр.21
«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.	Орг. момент. Беседа «Что делает няня?» Мытьё рук. Рефлексия.		1, стр.21
<b>Общение в ходе игровой деятельности:</b> <b>Дидактические игры</b> «Что растет на огороде?», стр. 97 «На нашем участке», стр.97 «Овощной магазин», стр.101 <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Оденем куклу Веру на прогулку», стр.11 «Сервируем стол», стр.13 «Мойка машин», стр.17 <b>Театрализованные игры</b> «Что растет	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»			

на грядке», стр.43 «Листики в садочке», стр.45				
<b>Ноябрь</b>				
Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь.	Орг. момент. Чтение потешки. Показ игрушек. игра с игрушками. Рефлексия.	Корзинка, мяч, кукла, игрушечная машина, лиса	1, стр.22
«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия.	Орг. момент. Сервировка столов. Беседа о работе няни. Помощь няне. Рефлексия	Салфетницы, столовые приборы	1, стр.23
«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь.	рассматривание кошки. Чтение рассказа. Рассматривание иллюстраций к рассказу. Игра с кошкой.	Игрушечная кошка	1, стр.24
«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. Учить прощаться.	Орг. момент. Чтение потешки. Игра «Зайка беленький сидит». Рефлексия.	Игрушечный заяц, медведь, картинки с изображением диких животных	1, стр.25

«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Орг. момент. Сервировка стола. Рефлексия.	Игрушечные чашки и блюдца разных цветов, мишка, кукла, зайчик, ёжик	1, стр.26
«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	Рассматривание картинок.	Картинки с изображением игрушек	1, стр.27
«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг. Учить ориентироваться в помещении группы.	Орг. момент. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки. Рефлексия.	Книга со сказкой теремок, игрушечный заяц	1, стр.27
«Я знаю слово «пожалуйста»» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Игры со сверстниками.		1, стр.28
«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение играть не ссорясь.	Орг. момент. Театрализованная игра. Рефлексия.	Кукла	1, стр.29

<p>«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке. Развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с обсуждением. Игра в мяч.</p>	<p>Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик» и сказке «Маша и медведь», мяч</p>	<p>1, стр.29</p>
<p><b>Общение в ходе игровой деятельности:</b> <b>Дидактические игры</b> «Подбери одежду», стр. 96 «Лошадка», стр.98 «Вежливый медвежонок», стр.104 <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Мамы гуляют с малышами», стр.12 «Одеваем куклу, идем гулять, кормим», стр.12 «Грузовая машина везет мебель в новый дом», стр.19 «Строим забор», стр.23 «К нам приехал доктор», стр.25 <b>Театрализованные игры</b> «Стоит в поле теремок», стр.53 «В гостях у кукол», стр.55</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>			
<p><b>Декабрь</b></p>				

«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами. Обогащать слова. Учить детей одеваться в определенной последовательности.	Орг. момент. Рассматривание вещей из сундучка. Подбор вещей для кукол. Рефлексия.	Сундучок, большая красная шапка, длинный синий шарф, короткий красный шарф, большая и маленькая куклы	1, стр. 30
«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию в зимних забавах.	Орг. момент. Лепка снеговика. Рефлексия.	Ведро, цветной лёд	1, стр.31
«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.	Орг. момент. рассматривание лопаток. Игры с лопатками. Рефлексия.	Пакет, лопатки для игры со снегом	1, стр. 32
«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам.	Орг. момент. Рассматривание снега. Строительство горки. Игра. Рефлексия.	Лопатки для игры со снегом, куклы, санки для кукол	1, стр. 32
«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Орг. момент. Рассматривание елочных игрушек. Украшение ёлки. Пение песни.	Ёлка, ёлочные игрушки	1, стр.33

<p>«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)</p>	<p>Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.</p>	<p>Орг момент. Беседа «Как правильно мыть руки». Игровая ситуация «Научим зайчика мыть руки». Рефлексия.</p>	<p>Игрушечный зайчик в рубашке с длинными рукавами, мыло, полотенца по количеству детей</p>	<p>1, стр.34</p>
<p>«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «Что это?».</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание игрушек из мешочка. Игра с игрушками. Рефлексия.</p>	<p>Мешочек, игрушки из бумаги по количеству детей</p>	<p>1, стр.35</p>
<p>«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание новогодней ёлки. Изготовление снежинок. Рефлексия.</p>	<p>Картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, ёлочные украшения</p>	<p>1, стр.35</p>
<p>«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Привлекать детей к участию в зимних забавах. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.</p>	<p>Орг. момент. Одевание на прогулку. Экскурсия по участку.</p>	<p>Игрушечный утёнок, санки для игрушек</p>	<p>1, стр.36</p>

<p>«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)</p>	<p>Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов. Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Формировать опыт поведения в среде сверстников.</p>	<p>Рассматривание картинки. Чтение потешки. Обсуждение. Рефлексия.</p>	<p>Картинка с изображением мамы, качающей колыбель, валенки</p>	<p>1, стр.37</p>
<p><b>Общение в ходе игровой деятельности:</b> <b>Дидактические игры</b> «Зайчик и белка», стр. 99 «Большие и маленькие мячики», стр.102 «Рукавичка для мишки», стр.111 <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Готовим для кукол обед», стр.12 «Куклы пришли с прогулки», стр.13 «Машина хочет быть чистой», стр.17 «Посещение аптеки», стр.25 <b>Театрализованные игры</b> «Звери встречают новый год», стр.59 «Елочная песенка», стр.60</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>			
<p><b>Январь</b></p>				



«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия.	Чтение стихотворения. Игровая ситуация «Накормим героев стихотворения». Рефлексия.	Игрушечная кошка, собака, курочка, кукла, посуда	1, стр.38
«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь.	Орг. момент. Игровая ситуация «Поможем повару». Чтение потешки. Рефлексия.	Костюм повара, посуда, кукла-повар, кукла	1, стр.39
«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения.	Рассматривание картинок. Чтение песенки. Рефлексия.	Картинки с изображением кошки и мышки, игрушечные кошка и мышка	1, стр.40
«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.	Орг. момент. Прогулка. Показ снежных построек на участке. Катание с горки. Рефлексия.	Игрушечный заяц	1, стр.40

<p>«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать стремление принимать участие в подвижных играх. Формировать опыт поведения в среде сверстников.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Кормление птиц. П.игра «Птички летают». Рефлексия.</p>	<p>Корм для птиц</p>	<p>1, стр. 41</p>
<p>«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)</p>	<p>Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание платья куклы. Выполнение поручения. Игра с куклой.</p>		<p>1, стр.42</p>
<p>«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение сопровождать речь игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне.</p>	<p>Орг. момент. Исполнение песенки. Игры с игрушками.</p>	<p>Кукла, мишка, зайчик и другие игрушки</p>	<p>1, стр.42</p>
<p>«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать умение подпевать фразы в песне.</p>	<p>Орг. момент. Игра с куклой и кукольными принадлежностями.</p>	<p>Кукла, кукольная мебель, специальные принадлежности для куклы</p>	<p>1, стр. 43</p>

<p>«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?». Развивать умение ориентироваться в помещении группы.</p>	<p>Орг. момент. Действия с цветными карандашами. Рефлексия.</p>	<p>Игрушечный заяц, цветные карандаши, бумага формата А4</p>	<p>1, стр.44</p>
<p>«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)</p>	<p>Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.</p>	<p>Орг. момент. Самостоятельное одевание детей после сна. Рефлексия.</p>	<p>Игрушечный медвежонок</p>	<p>1, стр. 45</p>
<p><b>Общение в ходе игровой деятельности:</b> <b>Дидактические игры</b> «Разные кружки для зайца и лисы», стр. 102 «ухаживаем за обувью», стр.106 «Кто в домике», стр.113 <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Куклы обедают», стр.13 «Моем посуду», стр.14 «Клиенты в мастерской», стр.27 «Делаем покупки», стр.23 <b>Театрализованные игры</b> «Лошадки бегут по снегу», стр.57 «Хлопья снежные</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>			

кружат», стр.58				
<b>Февраль</b>				
«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Чтение песенки. Рассматривание картинок. Рефлексия.	картинки с изображением предметов обуви	1, стр.45
«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем	Рассматривание картинок. Игра «Наседка с цыплятами». Рефлексия.	картинки с изображением курицы и цыплёнка, шнур	1, стр.46
«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога.	Рассматривание картинок. Чтение сказки. Имитация движений животных. Рассматривание книги.	Картинки с изображением диких животных, книга В.Бианки «Лис и мышонок»	1, стр.47

<p>«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)</p>	<p>Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Развивать умение помогать друг другу.</p>	<p>Рассматривание одежды куклы. Выбор зимней одежды для куклы. Чтение потешки. Рефлексия.</p>	<p>Кукла, одежда для куклы</p>	<p>1, стр.48</p>
<p>«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание картинок. Игра с Петрушкой.</p>	<p>Петрушка, картинки с изображенных предметов разных цветов, подносы, цвет которых соответствует цвету предметов, изображённых на картинках</p>	<p>1, стр.49</p>
<p>«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов. Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками</p>	<p>Орг. момент. Чтение стихотворения. Лепка. Рефлексия.</p>	<p>Кукла, пластилин, тарелки</p>	<p>1, стр.50</p>

<p>«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</p>	<p>Орг. момент. Выполнение поручений. Рефлексия.</p>		<p>1, стр.51</p>
<p>«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки.</p>	<p>Беседа о признаках зимы. Рассматривание снежных построек. Катание с горки.</p>	<p>Санки для детей и для игрушек</p>	<p>1, стр.51</p>
<p>«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. Развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>Игра со снегом. Игровые ситуации. Рефлексия.</p>	<p>Лопатки, ведёрки</p>	<p>1, стр.52</p>

<p>«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. Развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>Орг. момент. Чтение стихотворения. Выполнение поручений. Конструирование дороги. Рефлексия.</p>	<p>Игрушечный кот, автомобиль, автобус и другие машины, строительный материал</p>	<p>1, стр.53</p>
<p><b>Общение в ходе игровой деятельности:</b> <b>Дидактические игры</b> «Две руки», стр. 107 «Едут машины», стр.103 «Мы солдаты», стр.95 <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Купание кукол», стр.14 «Укладываем куклу спать», стр.14 «Медвежонок чинит автомобиль», стр.17 «Самолет отправляется в полет», стр.20 <b>Театрализованные игры</b> «Веселый автобус», стр.47 «Карусели», стр.42</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>			
<b>Март</b>				
<p>«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» Воспитывать чувство симпатии к сверстникам</p>	<p>Орг. момент. Игровая ситуация «Где Мурзик?» Рассматривание предметов мебели.</p>	<p>Картинки с изображением мебели, кукла, игрушечные мебель, котёнок</p>	<p>1, стр. 54</p>

<p>«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.</p>	<p>Орг. момент. Показ животных. Чтение стихов. Игра «Как говорят животные?» Рефлексия.</p>	<p>Игрушечная корова, кошка, курица, петух, картинки с изображением домашних животных</p>	<p>1, стр.55</p>
<p>«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Имитация движений животных. Рефлексия.</p>	<p>Кукла, иллюстрированные издания русских народных сказок</p>	<p>1, стр.55</p>
<p>«Тает снег» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях. Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.</p>	<p>Наблюдение за тающим снегом. Игра «Через ручеёк». Чтение потешки.</p>		<p>1, стр. 56</p>
<p>«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.</p>	<p>Орг. момент. Чтение стихотворения. Пение песни для куклы. Игровая ситуация «Угостим куклу чаем».</p>	<p>Кукла, кукольная кровать, посуда</p>	<p>1, стр.57</p>



«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Чтение отрывка из стихотворения. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Рефлексия.	Иллюстрация к стихотворению М.Лермонтова «Спи, младенец...»	1, стр.58
«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение стихотворения. Рассматривание животных. Беседа о домашних животных. Рефлексия.	Кукла, игрушечные собака, кошка, курица	1, стр.59
«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах.	Орг. момент. Рассматривание иллюстраций. Игровая ситуация «Сохраняй правильную осанку». Рефлексия.	Игрушечный медвежонок, книги с иллюстрациями	1, стр.60

<p>«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки. Развивать умение вместе радоваться успехам.</p>	<p>Рассматривание строительного материала. Выполнение поручений. Конструирование. Рефлексия.</p>	<p>Напольный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек</p>	<p>1, стр.61</p>
<p>«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога.</p>	<p>Рассматривание пирамидки. Собираение пирамидки.</p>	<p>Пирамидки (по количеству детей)</p>	<p>1, стр.62</p>
<p><b>Общение в ходе игровой деятельности:</b> <b>Дидактические игры</b> «Едим-бежим», стр. 114 «Мамины помощники», стр.105 «Украсим ковер для бабушки», стр.109 <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Кукла Дина стирает», стр.15 «Кукла Дина стирает», стр.20 «Построим башенку для</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</p>			

<p>принцессы», стр.22 «Ремонт одежды», стр.27 «Модная прическа», стр.28 <b>Театрализованные игры</b> «Напечем пирожков», стр.41 «В лесу», стр.52</p>				
<b>Апрель</b>				
<p>«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру.</p>	<p>Орг. момент. Рассматривание картинок. Игра «Зайка».</p>	<p>Игрушечный зайчик, картинки с изображением моркови, весёлого и грустного зайчика</p>	<p>1, стр.62</p>
<p>«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить различать количество предметов (один и много. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого обращения. Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.</p>	<p>Орг. момент. Общение «Что принес Петрушка?» Танцы с шариками.</p>	<p>Петрушка, воздушные шарики (по количеству детей)</p>	<p>1, стр.64</p>
<p>«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Орг. момент. Лепка. Рефлексия.</p>	<p>Яблоко, пластилин, доски для лепки, игрушечные ёжик, лиса, заяц, медведь, волк, белка</p>	<p>1, стр.65</p>
<p>«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>Орг момент. Игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>Мешочек, картинки с изображением животных, шапочки для театрализованной игры</p>	<p>1, стр.65</p>

<p>«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.</p>	<p>Орг. момент. Игра с фруктами. Игра со складными кубиками.</p>	<p>Игрушечная обезьянка, мешочек, фрукты, складные кубики с изображением фруктов</p>	<p>1, стр.66</p>
<p>«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.</p>	<p>П.и. «Зайка беленький сидит». Чтение потешки. Рефлексия.</p>	<p>Обручи</p>	<p>1, стр.67</p>

«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога.	Орг. момент. Одевание на прогулку. Рефлексия.	Игрушечный заяц, мшина	1, стр.67
«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи.	Орг. момент. Просмотр инсценировки. Игры с игрушками.	Игрушечная лошадка	1, стр. 68
«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Наблюдение. Рассказ о весенних явлениях природы.	Игрушечный медвежонок	1, стр.69
«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	Наблюдение за игрой детей. выполнение поручений педагога.		1, стр.70
<b>Общение в ходе игровой деятельности: Дидактические</b>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»			

<p><b>игры</b> «Коровка, дай молочка», стр. 100 «Построим дом для мишки и зайчика», стр.111 «Гром и дождик», стр.112</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Наводим частоту в комнате», стр.16 «Цирк зверей», стр.21 «Едем в деревню», стр.25 «Обитатели бабушкиного двора», стр.26 «Почтальон приносит телеграмму», стр.28</p> <p><b>Театрализованные игры</b> «Коза рогатая», стр.50</p>	
---	--

<b>Май</b>				
«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Орг. момент. Общение в ходе прогулки. Рефлексия.	Игрушка Хрюша	1, стр.70
«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Орг. Момент. Игры с мячом. Чтение стихотворения. Рефлексия.	Игрушечный медвежонок, мячи	1, стр.71
«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игры	Наблюдение. Чтение стихотворения. Рефлексия.		1, стр.72

«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать без наглядного сопровождения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.	Орг. Момент. Чтение потешки. Лепка. Рефлексия.	Игрушечный кот, пластилин, доски для лепки	1, стр.73
Театрализованная игра по содержанию потешки (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь.	Чтение потешки. Рассматривание иллюстрации. Театрализованная игра.	Корзинка, шапочка лисы, игрушечная ёлочка, грибы, иллюстрация к потешке «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»	1, стр.74
«Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Наблюдение на прогулке. Рассказ о городе. Рефлексия.		1, стр. 75
Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть не ссорясь.	Орг. Момент. Игра «Чего не стало?» Рефлексия.	Игрушечный зайчик, чайная посуда, мешочек с набором игрушек	1, стр.75
«Рассказы о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Орг. момент. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки.	Иллюстрированные издания сказок	1, стр. 76

«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций. Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали.	Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Рисование. Выставка работ.	Иллюстрации к стихотворению К. Чуковского «Федотка», лист А4, фломастеры	1, стр.77
«Мы играем с песком» (общение входе прогулки)	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы.	Орг. момент. Обсуждение. Игры с песком. Обыгрывание построек.	Игрушки для игр с песком	1, стр.78
<p><b>Общение в ходе игровой деятельности:</b>  <b>Дидактические игры</b> «Обидчивый цветок», стр. 104 «Поручения», стр.107 «Нарядное деревце», стр.110, «Солнышко и дождик», стр113  <b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Новая кукла знакомится с игровым уголком», стр.16 «Прокатим лисичку в автобусе», стр.20 «Ремонт одежды», стр.27 «Пришла посылка», стр.29 «Звери музыканты», стр.21  <b>Театрализованные игры</b> «Цветочная полянка», стр.40 «Выходили утята на лужок», стр.46</p>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»			



## **2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### ***Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся***

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### ***Принципы взаимодействия с родителями***

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### ***Направления взаимодействия с родителями***

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

*Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

#### **Формы взаимодействия с родителями**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы,

социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

В ДОУ используются следующие формы взаимодействия с семьей:

- диагностирование(анкетирование),
- педагогическое просвещение родителей,
- обмен опытом (консультации, собрания и т.д.),
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, конкурсы, выставки, семейные клубы и т.д.),
- индивидуальная работа.

#### **План взаимодействия с родителями группы «Колобок»**

Месяц	<b>Формы и содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям</b>				
	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>«Познавательное развитие»</b>	<b>«Речевое развитие»</b>	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>«Физическое развитие»</b>

<b>Сентябрь</b>	<b>Групповое родительское собрание</b> «Адаптация к детскому саду и возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (2-3 года)» <b>Памятка</b> «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»	<b>Рекомендация</b> «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет»	<b>Беседа</b> «Речевое развитие детей 2-3 лет»	<b>Консультация</b> «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»	<b>Консультация</b> «Режим дня - залог нормального развития ребёнка 2-3 лет»
<b>Октябрь</b>	<b>Консультация</b> «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет возраста»	<b>Беседа</b> «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	<b>Папка-передвижка</b> «Игры и игровые упражнения для развития речи детей 2-3 лет»	<b>Рекомендация</b> «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	<b>Советы родителям</b> «Как необходимо оздоравливать детей в осенний период»
<b>Ноябрь</b>	<b>Рекомендация</b> «Какие игрушки необходимы детям?»	<b>Консультация</b> «Прогулки - как одно из условий развития познавательной активности малыша»	<b>Беседа</b> «Роль потешки в развитии речи ребенка»	<b>Консультация</b> «Развиваем творческое воображение у младших дошкольников»	<b>Рекомендация</b> «Здоровое питание ребенка раннего возраста»
<b>Декабрь</b>	<b>Консультация</b> «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребенка»	<b>Беседа</b> «Особенности познавательного развития детей раннего возраста»	<b>Групповое родительское собрание</b> «Роль семьи в речевом развитии детей 2-3 лет» <b>Советы родителям</b> «Какие сказки читаем дома»	<b>Рекомендация</b> «Развитие мелкой моторики на занятиях по рисованию и лепке»	<b>Советы</b> «Одежда ребенка на прогулке»

<b>Январь</b>	<b>Беседа</b> «Игра как средство воспитания детей 2-3 лет»	<b>Советы родителям</b> «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке бережного отношения к природе»	<b>Консультация</b> «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей»	<b>Рекомендация</b> «Знакомим детей 2-3 лет с матрёшкой»	<b>Консультация</b> «Народные подвижные игры - средство всестороннего развития детей»
<b>Февраль</b>	<b>Консультация</b> «Как приучить ребенка быть аккуратным»	<b>Папка-передвижка</b> «Дидактические игры на развитие цветового восприятия»	<b>Советы родителям</b> «Артикуляционная гимнастика дома»	<b>Рекомендация</b> «Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития мелкой моторики пальцев рук у детей 2-3 лет»	<b>Беседа</b> «Одежда детей в разные сезоны»
<b>Март</b>	<b>Консультация</b> «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет» <b>Памятка</b> по воспитанию культурно-гигиенических навыков	<b>Советы родителям</b> «Физкультминутки и динамические паузы во время ООД»	<b>Рекомендация</b> «Роль устного народного творчества в развитии речи детей»	<b>Рекомендация</b> «Музыкально-ритмические движения детей 2-3 лет»	<b>Групповое родительское собрание</b> «Развитие у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков дома и в детском саду» <b>Консультация</b> «Подвижные игры детей 2-3 лет в семье»
<b>Апрель</b>	<b>Консультация</b> «Этикет для малышей»	<b>Советы родителям</b> «Как сделать прогулку с малышом приятной и полезной»	<b>Беседа</b> «Речевое развитие детей 2-3 лет посредством театрализованной деятельности»	<b>Рекомендация</b> «Театрализованная деятельность детей 2-3 лет в детском саду и дома»	<b>Буклет</b> «Соблюдение режима дня в детском саду и дома»
<b>Май</b>	<b>Папка-передвижка</b> «Подвижные игры с детьми по ПДД»	<b>Групповое родительское собрание</b> «Чему мы научились за год»	<b>Рекомендация</b> «Воспитываем сказкой»	<b>Рекомендация</b> «Научите детей узнавать цвета» <b>Памятка</b> «Учить цвета легко и просто»	<b>Консультация</b> «Закаливание детей 2-3 лет дома»

## 2.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы и методы реализации рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию детей «Уроки доброты»

Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира русского ребенка неоценима. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок. Язык сказок, насыщенный афоризмами, повторами и эпитетами, очень поэтичен, он утончает и возвышает душу слушающих.

### **Особенности построения программы**

Занятия программы предполагают использование

- сказок,
- малых жанров фольклора: загадок, пословиц, поговорок,
- познавательных рассказов из круга детского чтения.

Для содействия образному восприятию сказок используется иллюстративный материал: книжные иллюстрации, репродукции картин (они помогают детям ярче прочувствовать образы героев и события сказки), образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства.

Каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Художественно-продуктивная деятельность развивает у детей мелкую моторику, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления об окружающем мире.

### **Структура организованной образовательной деятельности**

Каждая ООД может включать в себя ряд этапов:

1. Слушание сказки.
2. Рассмотрение иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи.

Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность.

3. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему сказки.

Во время режимных моментов в младших группах воспитателями организуется:

1. Слушание художественного произведения.
2. Рассмотрение иллюстраций и обсуждение содержания художественного произведения, выяснение основной идеи.
3. Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность.
4. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему прослушанного художественного произведения.

### **Формы, способы и методы реализации программы по приобщению детей третьего года жизни к народной культуре**

В каждой встрече с народной культурой для детей третьего года жизни смоделирована привлекательная для малышей ситуация. Основой интеграции выступают герои и/или сюжеты русских народных сказок, потешек, подвижных игр. Они становятся интересными и близкими детям через активное восприятие народных игрушек и предметов народного быта, их творческое обыгрывание в пальчиковом или кукольном театре.

Основное содержание интегрированной образовательной деятельности спланировано на материале следующих видов и жанров народной культуры:

- фольклор,
- народное декоративно-прикладное искусство,
- традиционные народные игрушки,
- музыкальный фольклор,
- народная медицина,
- национальный костюм,
- народный календарь-месяцеслов,
- народные праздники.

### **Особенности построения программы**

Образовательная деятельность, <sup>126</sup>организуемая во второй половине дня

еженедельно, предусматривает интеграцию различных видов детской деятельности на основе комплексирования видов и жанров народной культуры (потешки, сказки, народную игру и игрушки, подвижные игры, театр Петрушки и др.).

### **Структура образовательной деятельности**

Структура интегрированной образовательной деятельности соответствует современным требованиям к проектированию образовательных ситуаций

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждоговозрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗна непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

9) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной

педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

10) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

11) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

12) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационном пространстве.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда – обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация среды в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями и принципами, указанными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и условиями ДОО. В корпусе для детей раннего дошкольного возраста присутствуют игровые центры с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства.

#### Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный зал, Универсальный зал	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийное оборудование Детские музыкальные инструменты Атрибуты для кукольного спектакля Спортивное оборудование Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников



Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Организованная образовательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Беседки с размещением материала для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</b>		
«Спортивный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок настольных игр	Расширение познавательного опыта детей	➤ Настольно-печатные игры
Центр науки и естествознания	Расширение познавательного опыта детей	Материал для проведения элементарных опытов ➤ Познавательный материал Календарь природы Комнатные растения Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Игрушки Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели разных видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки
Центр для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.) Предметы- заместители

Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Центр изобразительного искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски
Центр (уголок) музыки	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры
Центр мелкой моторики	➤ Развитие мелкой моторики рук	Детская мозаика Игрушки с действиями: Нанизывающиеся –пирамидки, башенки Вкладыши «Весёлая шнуровка»
Центр грамотности и письма	➤ Формирование предпосылок обучения грамоте, развитие речевого творчества	Магнитная доска, Плакат с алфавитом Трафареты Линейки Бумага Конверты

Центр математики	➤ Формирование элементарных математических представлений	Раздаточный материал Демонстрационный материал Счётные палочки Математические (дидактические) игры Картотеки Лабиринты Головоломки Задачи
Уголок уединения	➤	Ширма
Место для отдыха	➤	Напольный ковёр
Центр песка и воды	➤	Стол для игр с песком и водой, наборы для экспериментирования с песком
Место для группового сбора	➤	Магнитная доска Напольный ковёр Стульчики для детей
Место для групповых занятий	➤	Магнитная доска Стол и стулья
«Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения, Пожарная безопасность
«Выставка»	➤ Развитие творческих способностей детей	Детские рисунки, детское творчество и т.д.

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Перечень методической литературы
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>2. <b>К.Ю.Белая</b> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>3. <b>Н.Ф. Губанова</b> «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>4. <b>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</b> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>1. <b>И.А. Помораева, В.А. Позина</b> «Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе раннего возраста». Планы занятий.- М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b> Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М., Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>3. <b>Н.А.Карпухина</b> «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа» Воронеж, 2008 г.</p> <p>4. <b>Соломенникова О.А.</b> «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М., Мозаика – Синтез, 2016.</p>
Речевое развитие	<p>1. <b>В.В. Гербова</b> Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>2. <b>Хрестоматия для чтения</b> детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>3. <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>4. <b>Большая поэзия</b> для маленьких детей. Летние стихи.</p> <p>5. <b>Большая поэзия</b> для маленьких детей. Весенние стихи.</p> <p>6. <b>Большая поэзия</b> для маленьких детей. Осенние стихи.</p> <p>7. <b>Большая поэзия</b> для маленьких детей. Зимние стихи.</p> <p>8. <b>Азбука для малышей</b>. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1. <b>Л.В. Куцакова</b> «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий».-М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>2. <b>Е.А. Янушко</b> «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М., 2006.</p> <p>3. <b>Лыкова И.А.</b>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>4. <b>Д.Н.Колдина</b> Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>5. <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>1. <b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ</b>. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>2. <b>Федорова С. Ю.</b> Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. -М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>3. <b>Э.Я. Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» - М.,2017.</p> <p>4. <b>Т.Е. Харченко</b> «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года».- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН и возрастным особенностям контингента воспитанников. Все объекты ДОУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, кольцоброс и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, бубен и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности МАДОУ создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в группе «Колобок» компьютер, принтер, телевизор, являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

### Оборудование (дидактические материалы)

1. Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета.
2. Игрушки-вкладыши «Где чей малыш?», «Фрукты», «Овощи».
3. Развивающий бизборд «Учим цифры и цвета».
4. Развивающее пособие «Кто бывает круглым?»
5. Плакаты: «Форма», «Счет до 10», «Цвет», «Веселый алфавит», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Воздушный транспорт», «Очень важные профессии», «Кто всю зиму спит», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Водный транспорт», «Перелетные птицы», «Морские обитатели», «Строительные машины», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
6. Наборы геометрических фигур: «Блоки Дьенеша», «Чудо-дерево», «Веселая радуга»; крупный конструктор, ЛЕГО.
7. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет
8. Развивающий куб «Кто как говорит».
9. Лэпбук «Пожарная безопасность».
10. Кукольный театр: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Золушка».
11. Перчаточный театр «Курочка Ряба».
12. Пальчиковые игры «Забавушки».
13. Книжка с пазлами «Маша и медведи».
14. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
15. Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы», «Грибы»; «Погодные явления».
16. Развивающее пособие «Мой объемный атлас мира».
17. Настольные игры: макси-пазлы «Овощи», «Кто что ест?», «Кто где живет?»; игры по сенсорике; игры по ПДД и др.
18. Чемоданчик пожарного.
19. Календарь природы.
20. Плакат «Времена года».

### 3.4 Кадровые условия реализации программы

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

*Образовательный ценз педагогических работников:*

Всего педагогов	Высшее образование	Средне - специальное Образование, среднее
17	12	5

*Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационной категории)*

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Не соответствуют занимаемой должности
17	1	9	1	6	0

В течении последних 5 лет 100% воспитателей дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

Средний возраст педагогических работников - 49 лет.

Профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулируют развитие у педагогов их творческого потенциала.

### 3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Правильный распорядок дня –это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. Занятия

(ООД) проводятся в первую половину дня и (или)во вторую согласно утвержденного расписания. Время проведения может варьироваться в зависимости от особенностей работы специалистов, но продолжительность ООД при этом не меняется.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.), духовно-нравственному воспитанию не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является **примерным**, его можно корректировать с учетом особенностей дошкольного учреждения, контингента детей, времени года и т.п. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят и о нем заботятся.

#### Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность Детей	16.30-18.00

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя Гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак <sup>14</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 17.30

\*-указана общая длительность, включая перерывы

Особенности организации режимных моментов, физкультурно-оздоровительная работа и планирование воспитательного процесса осуществляются в соответствии с Федеральная образовательная программа дошкольного образования. УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Воспитательно-образовательная работа условно делится на:

1. Организованную образовательную деятельность ;
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки);
3. Самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития);
4. Оздоровительную работу (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

## Учебный план (сетка занятий) на 2023 – 2024 учебный год.

### Вторая группа раннего возраста (общеразвивающая)

Продолжительность занятий - 10 минут.



<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Ребенок и окружающий мир</b>	1
<b>Музыкальное</b>	2
<b>Физкультурное</b>	2
<b>Лепка</b>	1 через неделю
<b>Конструирование</b>	1 через неделю
<b>Рисование</b>	1
<b>Развитие речи. Художественная литература</b>	2
<b>Математическое развитие</b>	1
<b>Итого</b>	10
<b>Всего в неделю</b>	10

### **3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программно-методическое обеспечение**

<b>Название программ, методических разработок</b>	<b>Дидактическое обеспечение</b>
И. А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий)	Народные игрушки – матрешки, ванька-встанька, петрушка, волчки, бычок; игрушки-вкладыши «Где чей малыш?», «Фрукты», «Овощи»; наборы кукольных театров: «Репка», «Колобок», «Теремок»; перчаточный театр «Курочка Ряба»; пальчиковые игры «Забавушки»; книжка с пазлами «Маша и медведи»; картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; хрестоматия для детей 2-3 лет; игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка); иллюстрации на темы: «Различные виды росписей», «Матрешки», «Сказочные герои», «Народный костюм».

