

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

Рассмотрена и рекомендована к утвержде-
нию педагогическим советом
Протокол №__1__от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»
Волынкина С.Ю

Приказ № 114
от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШАЯ ГРУППА
(обучающиеся 5-6 лет)

на 2023-2024годы

Воспитатели:
Филиппова И.А
Ермакова В.В

г.Кирсанов
2023 год

Содержание		
I.Целевой раздел		
1.1.Обязательная часть		
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.2.	Цель и задачи реализации Программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет	
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.2.Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений		
II. Содержательный раздел.		
2.1.Обязательная часть		
2.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.6.	Содержание КРР на уровне ДО .Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.1.7.	Рабочая программа воспитания.	
2.2.Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений		
III. Организационный раздел		
3.1.Обязательная часть		
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитанников	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.	
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.6.	Режим и распорядок дня в группе	
3.1.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОО	
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Мин просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ромашка»(далее ООП ДО)

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.2 Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;

- создание условий для равного доступа к образованию для детей 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество воспитанников	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Другое

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 21 чел.

фактическая - 23 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 10 чел.

девочек - 13 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 11 чел. (48 %)

2 группа - 12 чел. (52 %)

3 группа - 0 чел. (0 %)

Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Информация	Кол-во	%	
1	Списочный состав воспитанников			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	3		
	имеющих 2 детей	8		
	имеющих 3 детей	6		
	имеющих 4 детей	1		
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	22		
	неполных семей	1		

4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	16		
	среднее профессиональное образование	17		
	высшее профессиональное образование	5		
5				

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	-	
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:	-	
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	-	
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-	
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-	
2.4	одаренные обучающиеся	-	
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	-	
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	-	
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	-	

1.1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в ко-

тором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало-формализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образова-

тельный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка-дошкольника.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется через реализацию рабочей программы организованной образовательной деятельности «Уроки доброты» в старшей группе ДОУ, разработанной в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» и в режимных моментах в младших группах.

Цели и задачи рабочей программы «Уроки доброты»

Цель программы: духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством введения его в литературную культуру русского народа.

Задачи программы:

1. Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру.
2. Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда.
3. Развивать навыки произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия.
4. Помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и правил доброй, совестливой жизни.
5. Содействовать развитию мотивационной сферы дошкольников, формированию стремления подражать положительным героям сказок.
6. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

7. Содействовать освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения.
8. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
9. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Планируемые результаты освоения программы к окончанию обучения

У ребенка формируется позитивное отношение к окружающему миру, к другим людям, потребность к сопереживанию, открытость его к добру, чувство патриотизма.

Педагогическим работником проводится педагогическая диагностика, позволяющая определить нравственное развитие старших дошкольников. Результаты данной диагностики заносятся в карту и используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявлением мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение

каждого помещения, его наполнение ,помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно»,«нельзя»).Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании«вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Содержание образовательной деятельности. Социально-коммуниктивное развитие.

1)В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии ,проговаривает фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний ,их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения)в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых ,воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев ,комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье ,уважение к родителям(законным представителям):обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество ,умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за

поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступным и для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с

памятными местами в населенном пункте, котором живет ,посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями-

улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке ,танцам ,играм ,игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых ,работающих в ДОО(как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых ,поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы ,описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага ,картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов ,организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания я продуктов труда (прочный (ломкий)материал, промокаемый (водоотталкивающий)материал,мягкий(твердый)материалитому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность ,используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формировать осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Познавательное развитие

1). Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и укрепляет слова, обозначает цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослыми сверстниками;

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженным и признакам их сходства, группировкой по заданному предмету образцу.

2). Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3). Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые

ситуации ,знакомит с трудом людей близкого окружения,(ходят в магазин, убирают квартиру, двор ,готовят еду ,водят транспорт и другое).Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам ,сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие),книг(большие ,маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).Входе практического обследования знакомит с некоторым и овощами и фруктами(морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами(кислый ,сладкий, соленый).

1) Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях ,кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности ,помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения ,осторожно обращаться с животными ,заботиться о них),развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

В области познавательного развития основными

Задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Развивать интересдетейсамостоятельному изучению объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способности взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт самостоятельной и совместной со взрослыми сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, поощряет проявление наблюдательности за действиями. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) **Математические представления:**

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные независимости календарных единиц времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) **Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте

его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к своему представлению о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) **Природа:**

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки

и группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты, об объектах неживой природы, как для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы в среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). **Познавательно-образовательное направление «Познание» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения общества, страны;

приобщение к традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы выразительно читать стихи, регулируя интонацию тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других

детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнавать слова на заданный звук.

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

Познакомить с разными способами образования слов .Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать не принужденную беседу ,задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространении ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному(кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковым и именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения ,умение связно, последовательно и выразительно пересказывать не большие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу ,другу);составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный ударный гласный ,безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины .Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора(потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы(небольшие авторские сказки ,рассказы ,стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов с сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания(в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа портрет , поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа ; ритм в поэтическом тексте ; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения(выразительное чтение наизусть потешек, прибауток , стихотворений ; выразительное чтение по ролям в инсценировках ; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество(умения выделять из текста образные единицы , понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда , техники, помогающей в работе , трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта ; названия обследовательских действий , необходимых для выявления качеств и свойств предметов . Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы : объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

Педагог развивает у детей звуковую интонационную культуру речи , фонематический слух , способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов , пересказе е литературных произведений , в процессе общения(самостоятельное изменение темпа, ритма речи , силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число , глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами , приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия , поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе , поощряет и пользование диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах использовать разные виды деятельности речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательств а при отгадывании загадок, в процесс совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении и загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слог и двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.4. От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но их характерные детали, соотношение предметов их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группаная прогулка, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностно творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки различными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений-подмузыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности;

театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с образами предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и в неё.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ средств выразительности, характер изучаемого в разных видах искусства, подбирать материалы и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (беззапоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюр-морт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

4) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

5) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности.

сти, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении и литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

6) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

7) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

8) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт де-

тей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению компози-

ционными умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие

концом кисти; наносить мазки прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать кончиком кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное). Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, нечистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог

учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

1) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куса глины и пластилина ленточным способом.

Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в сложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

2) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных пред-

метов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

3) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчет-

ливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

1) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

2) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а так же с танцами и других народов. Продолжает развивать у детей навык и инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

3) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

4) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песни индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навы-

ков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготвления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.5. Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ними ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание в даль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полу приседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному под два вдоль границ зала,

обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих,

и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелкими широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м;

бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед - другая назад, ноги скрестно - ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии,

изкружка в кружок; перепрыгивание с места предметов высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через не подвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Обще развивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ноги брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ногами вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых обще развивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы обще развивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику,

различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полу пальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств; самостоятельности и сплоченности,

инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и пол уклона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полу ёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической

палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка в разном возрасте представлений о физической культуре, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, в не ситуативно- познавательное, в не ситуативно -личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, в не ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей,

навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в т.ч. аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации

рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.1.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддержи-

вать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно

уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей воспитанников;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы воспитанников для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: далее – оставить нужное.

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК;

- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Ромашка»

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;

3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

			Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возраст о сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаи-

мопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности :культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Перспективное планирование

Воспитательное событие	задачи	мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
сентябрь				
Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским народным календарем «Осенины», его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству;	Дидактические игры: «Собери урожай», Беседы на тему: «Овощная ярмарка»,	Предложить родителям сделать поделку из природного материала.	Консультация «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»
День плюшевого мишки	Развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, отвечать на вопросы воспитателя.	Беседа на тему «Любимая игрушка»	Консультация «Игрушки в жизни ребенка»	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».
День эколят-дошколят	воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать любовь к родному краю	Чтение книг о природе	Выставка фотографий «Природа родного края»	Оформление уголка по экологии.
октябрь				
1.10 – Международный день музыки	Развивать у детей интерес к музыке, умение слушать ее и определять характер;	Дидактическая игра «Собери инструменты».	Консультации «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Оформление музыкального уголка
16.10 – День отца (третье воскресенье октября)	продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи».	Выставка коллажей «Я и мой папа».	консультация о значимости праздника.
16.10 – Всемирный день хлеба		Беседа «Откуда хлеб пришел».	Памятка для родителей о хлебе	Оформление уголка о хлебе.
20.10 – Международный день поваров	Закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к тру-	Экскурсия в пищеблок ДОО	Фотоконкурс «Мини-поварята».	Оформление уголка

	ду, умение работать в команде			
ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака (135 лет со дня рождения поэта в 2022 году)	Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Конкурс чтецов. Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».	Консультация «Чтение художественной литературы дома»	Оформление уголка
30.11 – День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о домашних животных. Сюжетно-ролевая игра: «Ветлечебница»	Выставка детского творчества «Мой домашний питомец».	Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»
январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Беседа «Волшебное слово» Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо»	Консультация «Правила вежливых ребят».	проведение консультаций по организации разнообразной детской деятельности
22.01 – Всемирный день снега (дата для 2023 года)	Познакомить детей с Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта);	Подвижные игры: «Снежная карусель», «Снежный бой». Беседа «Зимние виды спорта».	Рекомендации «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
февраль				
27.02 – День белого полярного медведя	Формировать знания о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; развивать у детей познава-	П/И «Мишка косолапый». Лепка «Белые медведи на льдине»	Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя».	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике .

	тельный интерес к жизни животных и птиц холодных стран			
март				
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»	Консультация «Традиции семьи»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре;	Беседы о правилах поведения в театре	папки-передвижка «Театр и дети».	Подбор методической, и художественной литературы
апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе;	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», Чтение художественной литературы: Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».	Оформление папки-передвижки: «Перелетные птицы»,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада привлечением родителей.
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну,	Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Папка-передвижка о космосе	Подбор методической, справочной, энциклопедической и литературы по выбранной тематике
22.04 – День Земли	Воспитывать любовь к родной земле;	Беседа на тему «Планета Земля». Чтение художественной литературы: Тютчев «Ве-	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада

		сенние воды», «Весенняя гроза»		
май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма .	Беседа на тему «Что я знаю о труде».	Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину Чтение художественной , Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Экскурсии к памятным местам.	Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
18.05 – Международный день музеев	Расширить знания детей о деятельности музейных работников; развивать интерес к музейной культуре;	Беседа на тему: «Что такое музей».	Экскурсия в музей города	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности».	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».	Совместное планирование мероприятий для всего детского
июнь				
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, дать детям элементарные знания о меж-	Тематическое развлечение по теме.	Консультация для родителей «Права ребенка».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада.

	дународном празднике – Дне защиты детей			
09.06 – Международный день друзей	уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Памятка для родителей «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Подвижные игры «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; учить называть героев сказок, их имена,	Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке»,	Разработка памяток для родителей «Как научить	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада .
ИЮЛЬ				
03.07 – День ГАИ (ГИБДД)	Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД; Актуализировать знания о безопасном поведении на дорогах;	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»	Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе	Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ро-машек.	Совместное планирование мероприятий для всего дет-

	ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», .		ского сада.
август				
05.08 – Международный день светофора	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;	Беседа по теме: «Что такое светофор Подвижная игра «Светофор».		Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
12.08 – День физкультурник	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни;	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья.	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада

2.1.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09-08.09	01.09 – День знаний	День знаний. Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с праздником - День знаний; ✓ формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; ✓ закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; ✓ расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них ✓ развивать доброжелательные отношения между детьми; ✓ создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам.
	11.09-15.09	15.09 – Российский день леса	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей об осени; ✓ закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; ✓ формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы; ✓ дать первичные представления об экосистемах, природных зонах; ✓ расширять представления о неживой природе.
	18.09-22.09	21.09 - Всемирный день мира	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; ✓ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний; ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; ✓ учить коллективным играм, правилам игр, правилам добрых взаимоотношений.
	25.09-29.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Все про детский сад	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать положительное отношение к ДОО; ✓ продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии

		школьных работников		<p>воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; поощрять желание оказывать знаки внимания сотрудникам ДОО.
Октябрь	02.10-06.10	04.10 – День защиты животных	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о многообразии животных, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; ✓ упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; ✓ упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
	09.10-13.10	15.10.23 – День собирания осенних листьев 15.10.23 – День отца в России	Какого цвета осень? Осенние дары	<ul style="list-style-type: none"> ✓ углубить представления детей об изменениях в природе осенью; ✓ развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; ✓ расширять и систематизировать знания об осени, овощах, фруктах и ягодах, способах их выращивания; ✓ воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; ✓ расширять знания о витаминах, раскрывать их значение и пользу для человека.
	16.10-20.10	16.10 – Всемирный день хлеба	Откуда хлеб пришел	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; ✓ закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; ✓ расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; ✓ воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д.
	23.10-27.10		Мой дом. Мебель. Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о предметах мебели и технике, способах её использования; ✓ учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; ✓ поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов.
Ноябрь	30.10-03.11	04.11 – День народного единства	Мой город. День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, основные достопримечательности; ✓ познакомить с историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представление об основных предприятиях города и общественных учреждениях; ✓ воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его еще красивее; ✓ дать представление о государственном празднике – День народного единства, познакомить с его содержанием, памятными местами, посвященными празднику.
	07.11-10.11		Профессии. Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; ✓ формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; ✓ создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.
	13.11-17.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Неделя толерантности. Народы России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; ✓ воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; ✓ развивать чувство сострадания, желание помогать друг другу, уважать окружающих.
	20.11-24.11	26.11.23 – День матери в России	Семья и семейные традиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить представления детей о семье и родственных связях; ✓ вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; ✓ воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
	27.11-01.12	30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ углублять и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах, характерных особенностей внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей; ✓ установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.
Декабрь	04.12-08.12	09.12 – День Героев Отечества	Зимушка-зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; ✓ воспитывать бережное отношение к природе; ✓ развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
	11.12-15.12	12.12 – День Конституции Российской Федерации	Моя страна. Государственные символы России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ✓ расширять знания детей о родной стране; ✓ познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ; ✓ воспитывать патриотические чувства.
	18.12-	29.12 -	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о традициях

	22.12	День пушистой елочки	спешит к нам в гости	<p>праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; ✓ закрепить навыки совместной деятельности; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.
	25.12-29.12	30.12 - День ёлочных игрушек	Новый год – встали дети в хоровод	
Январь	08.01-12.01	11.01 – Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; ✓ развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; ✓ познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.
	15.01-19.01	15.01 – День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков	Птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать представления детей о птицах, которые остаются зимовать в наших краях (воробей, голубь, ворона, синица), развивать представления о строении, повадках, питании; ✓ помогать птицам, выжить в холодное время года, подкармливать их зимой; ✓ формировать заботливое отношение к птицам.
	22.01-26.01		Зимняя олимпиада	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх; ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; ✓ расширять представление о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих.
Февраль	29.01-02.02	29.01 – День рождения автомобиля	Такой разный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); о работе шофера; ✓ формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
	05.02-09.02	08.02 – День российской науки	Путешествие в страну Науки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; ✓ способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; ✓ дать понятие кто такой «ученый»; ✓ познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; ✓ развивать познавательно-исследовательские способности и познава-

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ тельную активность воспитанников; ✓ формировать умение самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания; ✓ развивать творческое и логическое мышление, воображение.
	12.02-16.02	16.02 - День русского ва-ленка	Народные промыслы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить знания детей о народных промыслах, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре.
	19.02-22.02	23.02 – День защитника Отечества	Наша армия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; ✓ формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
	26.02-01.03	27.02 – Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	Животные жарких и холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей о животных Севера (их детенышах, их внешних признаках и среде обитания); ✓ дать представления о травоядных и хищных животных; ✓ знакомить с климатическими условиями разных материков; ✓ рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.
Март	04.03-07.03	08.03 – Международный женский день	Праздник бабушек и мам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания детей о празднике 8 Марта; ✓ развивать гендерные представления; ✓ воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; ✓ вызывать желание оказывать помощь женщинам.
	11.03-15.03	17.03.23 – Масленица	Традиции и обычаи нашего народа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о народных традициях и обычаях; ✓ воспитывать интерес и любовь к народной культуре; ✓ продолжать знакомить с народными песнями, плясками.
	18.03-22.03	22.03 – Международный день воды	Живой мир морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; ✓ расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	25.03-29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 -	Неделя книги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с содержанием деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; ✓ развивать интерес к книге, представления о многообразии жанров литературы и их не-

		Всемирный день театра		которых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
Апрель	01.04-05.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; ✓ способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающим и безопасном поведении.
	08.04-12.04	12.04 - День космонавтики	Космические дали	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звезд; ✓ учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность.
	15.04-19.04	18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Одежда. Обувь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; ✓ закрепить знания о назначении одежды; ✓ провести связь одежды с временами года; ✓ закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; ✓ дать детям представление об истории одежды, а также познакомить с национальной одеждой.
	22.04-26.04	22.04 - Международный день Земли	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними; ✓ воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
Май	29.04-03.05	30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
	06.05-10.05	09.05 – День Победы	Великий День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; ✓ познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; ✓ воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
	13.05-17.05	13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветущий май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; ✓ расширять знания о характерных призна-

				<p>ках весны, о первых весенних цветах, о цветущих деревьях и кустарниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать бережное отношение к природе.
	20.05-24.05	20.05 - Всемирный день пчёл	Мир насекомых	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности; ✓ уточнить особенности внешнего вида насекомых; ✓ закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. ✓ формировать желание получать удовольствие от общения с природой.
	27.05-31.05		Лето! Ах, лето!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать интерес к природе; ✓ воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; ✓ обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

2.1.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастсообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется **повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.***

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями из старой программы

Месяц	Формы и содержание взаимодействия с родителями по образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет» Консультация «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье».	Рекомендация «Дидактические игры для развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Консультация «Ситуации общения как средство развития речи дошкольников»	Конкурс рисунков по ПДД	Беседа «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»
Октябрь	Памятка «Развитие ребенка 5-6 лет» Рекомендация «Игра, как сред-	Консультация «Сюжетно-ролевая игра как форма познавательной	Советы для родителей «Речевые игры в развитии детей»	Конкурс рисунков «Осень»	Консультация «Роль подвижных игр в физическом воспитании дошкольни-

	ство воспитания дошкольников».	деятельности детей старшей группы»			ков»
Ноябрь	Рекомендация «Воспитание дружеских отношений в игре»	Консультация «Учим математику дома»	Доклад «Развитие речи и мышления детей через ознакомление с окружающим миром».	Сообщение «Как организовать домашние занятия по рисованию»	Советы «Ребенок и компьютер»
Декабрь	Рекомендация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Консультация «Развитие познавательно-речевой сферы детей во взаимодействии с родителями»	Советы «Ребенок и книга» Родительское собрание «Развитие речи с помощью дидактических игр в старшей группе»	Рекомендация для родителей «Проговариваем и поем вместе с детьми»	Консультация «Физкультура и развитие речи дошкольников»
Январь	Консультация «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Памятка «Как воспитать ребёнка послушным»	Сообщение «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в ДОУ через познавательное общение»	Рекомендация «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»	Выставка рисунков и поделок «Рождество Христово»	Доклад «Духовно-нравственное здоровье – важная составляющая в воспитании детей дошкольного возраста»
Февраль	Консультация «Правила этикета для детей и родителей»	Консультация «Природа в познавательном и эстетическом развитии детей»	Рекомендация «Эстетическое воспитание дошкольников средствами природы»	Папка-передвижка «Нетрадиционные методы рисования, как средство эстетического воспитания»	Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика»
Март	Советы: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»	Рекомендация «Подвижные игры на природе»	Рекомендация «Игры и игровые задания для развития речи детей»	Сообщение «Физкультура и музыка»	Консультация для родителей «Совместные занятия спортом детей и родителей» Родительское собрание «Физическое развитие ребенка: с чего начать?»
Апрель	Беседа «Роль семьи в коммуникативном развитии ребёнка». Памят-	Рекомендация «Как сделать прогулку веселой	Консультация «Речевые игры по дороге домой для детей	Консультация «Изобразительная деятельность ребёнка в домашних	Консультация «Спорт и ребенок-развиваемся играя»

	ка для родителей по ПДД «Обучение детей наблюдательности на улице»	приятной и полезной»	5–6 лет»	условиях»	
Май	Консультация по Правилам дорожного движения "Родители, будьте осмотрительнее!" «Цена спешки - жизнь вашего ребенка»	Родительское собрание «Вот и стали мы взрослее»	Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»	Советы «Значение рисования для всестороннего воспитания и развития ребенка-дошкольника". Конкурс рисунков «ПДД и лето»	Рекомендация «Физкультурные подвижные игры для детей по изучению правил дорожного движения»

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка- дошкольника.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется через реализацию рабочей программы организованной образовательной деятельности «Уроки доброты» в старшей группе ДОУ, разработанной в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» и в режимных моментах в младших группах.

Цели и задачи рабочей программы «Уроки доброты»

Цель программы: духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством введения его в литературную культуру русского народа.

Задачи программы:

10. Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру.
11. Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда.
12. Развивать навыки произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия.
13. Помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и правил доброй, совестливой жизни.
14. Содействовать развитию мотивационной сферы дошкольников, формированию стремления подражать положительным героям сказок.

15. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

16. Содействовать освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения.

17. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

18. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Планируемые результаты освоения программы к окончанию обучения

У ребенка формируется позитивное отношение к окружающему миру, к другим людям, потребность к сопереживанию, открытость его к добру, чувство патриотизма.

Педагогическим работником проводится педагогическая диагностика, позволяющая определить нравственное развитие старших дошкольников. Результаты данной диагностики заносятся в карту и используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей* (законных представителей) *в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей* (законных представителей) обучающихся;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагоги-

ческой практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, вакансий нет.

ФИО воспитателей:

Филиппова Ирина Алексеевна, I квалификационная категория,

Ермакова Вера Владимировна, соответствие занимаемой должности.

ФИО специалистов:

Воспитатель по Физо: Полежака Ирина Владимировна.

Воспитатель по ИЗО: Петракова Ирина Юрьевна.

Музыкальный руководитель: Макеева Светлана Алексеевна.

Учитель-логопед: Арсентьева Лариса Юрьевна.

Педагог-психолог: Евдонина Вероника Руслановна.

Педагог дополнительного образования: Жаркова Елена Викторовна

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории дет-

ского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое раз

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

витие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Название уголков	Оборудование
книжный уголок	Художественная литература соответственно возрасту и тематике
уголок для сюжетно – ролевых игр	Наборы для игр: «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Семья», «Магазин»
уголок ряжения (для театрализованных игр)	Плоский кукольный театр: «Курочка ряба», «Репка»; пальчиковый кукольный театр «Теремок»; домашний кукольный театр «Маша и медведь»; домик; маски; домино «Сказки»; игра «Волшебные кубики», маски – шапочки, бусы, косынка, пилотка, шляпа.
уголок безопасности	Плакаты: «Правила дорожного движения», «Детям о правилах пожарной безопасности», «Один дома», «Правила пожарной безопасности для дошкольников»; макет перекрестка; дидактические игры: «Светофор», «Стоп!», «Почини машину», «Собери светофор»; домино «Дорожные знаки»; альбом «Пожарная безопасность»; загадки по ПДД; сказки по ПДД; стихи по ПДД
строительная мастерская	Конструктор «Лего»; мозаики; кубики; пирамидка; строительный набор.
творческая мастерская	Бумага для рисования, цветная бумага, раскраски, карандаши цветные, акварельные краски, гуашь, баночки для воды, кисточки, доски для лепки, пластилин, салфетки, трафареты для рисования.
музыкальный уголок	Бубен, барабан, музыкальное пианино, дудочка, металлофон и др. музыкальные инструменты.
зона для настольно-печатных игр	«Веселая шнуровка»; лото: «Поиграем в магазин», «Винни и его друзья», «Картинки», «Кто, где живет?», «Чей малыш!», «Цвета»; пазлы: «Животные дикие», «Мои первые пазлы»; домино: «В небе, на земле, на море», «Животные», «Алиса в стране чудес», «Лесное домино».
спортивный уголок	Мячи, скакалки, кегли, флажки, мешочки с песком, обручи, палки для ступней, мат, «Дорожки здоровья»
уголок экспериментирования	Емкость для воды; емкость для песка, глины, земли, камешки; емкость для круп.
математический уголок	Раздаточный материал, демонстрационный материал, раскраски, счетные палочки, дидактические игры: «Соотнеси по форме и цвету», «Лабиринты», «Собери целое», «Лягушки», «Математическая рыбалка»; макет часов; пазлы, картотеки:

	математические пословицы и поговорки, стихотворений о цифрах, задач в стихах, математические считалки, задач – шуток, ребусов, дидактических игр по математике, лабиринты и головоломки, математические загадки.
уголок природы	Календарь природы, комнатные растения, набор картинок, альбомы природоведческого содержания, инвентарь (лейка, палочка для рыхления земли)
выставка	Детские рисунки, детское творчество.
игровой уголок	Дидактические игры, игрушки (куклы, машины)

4 . ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Познавательное развитие»

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

8.Средства обучения

- 1.Раздаточный материал
- 2.Счетный материал
- 3 Демонстрационный материал: В.П. Новикова ФГОС Авторская программа «Математика в детском саду от 3 до 7 лет»
- 4.Дигры «Чудесный мешочек», «Соотнеси по форме и цвету», «Лабиринты», «Мы в огород пойдем овощи найдем», «Собери целое», «Математическая рыбалка» и др.

9.Показатели достижений ребенка(см. карта развития детей 5-6 лет)

10. Используемая литература

- 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год
- 2.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». МОЗАИКА – СИНТЕЗ
Москва 2014г.

8.Средства обучения

- 1.Плакаты: дикие, домашние животные и птицы, насекомые.
- 2.Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кто (что) летает»
- 3.Раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки
- 4.Демонстрационный материал: наборы игрушек, муляжей

9.Показатели достижений ребенка (см. карта развития ребенка 5-6 лет)

10.Используемая литература

- 1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М., Мозаика-Синтез, 2015 год
- 2.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
- 3.Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» Мозаика-Синтез, Москва 2015г

Образовательная область «Речевое развитие»

6. Средства обучения

- 1.Дидактические игры «Чудесный мешочек»,
- 2.Раздаточный материал: предметные и сюжетные картинки
- 3.Демонстрационный материал: наборы игрушек, муляжей
- 4.Наглядные пособия: плакаты.
- 5.ФГОС В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду от 5 до 6 лет»

9.Показатели достижений ребенка (см карта развития 5-6 лет)

10. Используемая литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., М., Мозаика-Синтез, 2015 год
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014г.
3. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 2

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два брата...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обраб. И.В. Карнаутовой); «Лиса и кувшин»(обраб. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира.«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер.

с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»(отрывок из «Сказки о царе Салтане...»(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»,

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года»П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. Занятия (ООД) проводятся в первую половину дня и (или) во вторую согласно утвержденного расписания. Время проведения может варьироваться в зависимости от особенностей работы специалистов, но продолжительность ООД при этом не меняется.

Занятия по дополнительному образованию (кружки, с и т.п.), духовно-нравственному воспитанию не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является **примерным**, его можно корректировать с учетом особенностей дошкольного учреждения, контингента детей, времени года и т.п. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят и о нем заботятся.

Примерный режим дня

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Содержание	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка к занятиям, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	
Уход домой	17.30
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15

Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка кос-ну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	
Уход домой	17.30

*-указана общая длительность, включая перерывы

Особенности организации режимных моментов, физкультурно-оздоровительная работа и планирование воспитательного процесса осуществляются в соответствии с Федеральная образовательная программа дошкольного образования. УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2022 г. № 1028

Воспитательно-образовательная работа условно делится на:

1. Организованную образовательную деятельность ;
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки);
3. Самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития);
4. Оздоровительную работу (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоро-

вья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Приложение 4

Расписание образовательной деятельности

День недели	Старшая группа	
	Вид ОД	Время
Понедельник	1.Рисование	9.30-9.55
	2.Физическая культура на прогулке	
Вторник	1.Математическое представление	9.10-9.35
	2.Музыка	9.50-10.15
Среда	1.Развитие речи, обучение грамоте	9.15-9.40
	2.Физическая культура в помещении	9.50-10.15
Четверг	1. Лепка/аппликация	9.15-9.40
	2. Музыка	9.50-10.15
Пятница	1.Основы науки и естествознания	9.15-9.40
	2.Физическая культура в помещении	9.50-10.15

Приложение 5

Календарно-тематические планы по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

3.Учебный план

№	Содержание организованной образовательной деятельности (программные задачи)	Количество ООД	В том числе: практическая деятельность
1	Количество и счет	41	41
2	Величина	17	17

3	Форма	21	21
4	Ориентировка в пространстве	18	18
5	Ориентировка во времени	10	10
	ИТОГО ООД	36	36

Примечание: в течении одной ООД реализуются разные программные задачи, поэтому общее количество ОД(итого) не совпадает с их суммой.

4. Особенности проведения организованной образовательной деятельности

Игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Вся организованная образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Формы работы с детьми

№	Наименование форм работы	Содержание форм работы
1	Наглядные	Рассматривание
2	Словесные	Беседа, ситуативный разговор
3	Практические	Дидактические игры: настольно-печатные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, строительные

6. Календарно-тематическое планирование ОД

Дата		№	Тема	Цель	Источник
планируемая	фактическая				
Сентябрь					
		1	Занятие 1	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	
		2	Занятие 2	Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>) Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А Помораева, В.А.Позина стр.13
		3	Занятие 3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	И.А Помораева В.А.Позина стр.15

		4	Занятие4	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Уточнить понимание слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	И.А Помораева, В.А.Позина стр.17
Октябрь					
		5	Занятие 1	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвета, форма и величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.18
		6	Занятие2	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных и геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма и величина).</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.19
		7	Занятие3	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.21
		8	Занятие4	<p>Продолжать учить в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «<i>Сколько?</i>», «<i>Который по счету?</i>», «<i>На каком месте?</i>».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.22

				<p>шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	
Ноябрь					
		9	Занятие 1	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.24
		10	Занятие 2	<p>Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.25
		11	Занятие 3	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: <i>«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</i>.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.27
		12	Занятие 4	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос <i>«Сколько?»</i>.</p> <p>Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.28
Декабрь					
		13	Занятие 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и	И.А Помораева

			<p>на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	В.А.Позина стр.29
		14	Занятие2 <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.31
		15	Занятие3 <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.32
		16	Занятие4 <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Какое число больше?</i>», «<i>Какое число меньше?</i>», «<i>На сколько число... больше числа...?</i>», «<i>На сколько число... меньше числа...?</i>».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.34
Январь				
		17	Занятие1 <p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «<i>Сколько?</i>», «<i>Какое число больше?</i>», «<i>Какое число меньше?</i>», «<i>На сколько число... больше числа...?</i>», «<i>На сколько число... меньше числа...?</i>».</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть объемные и плоские геометрические фигуры.</p>	И.А Помораева В.А.Позина стр.36

				Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	
		18	Занятие 2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А Помораева В.А.Позина стр.39
		19	Занятие3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А Помораева В.А.Позина стр.41
		20	Занятие 4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А Помораева В.А.Позина стр.43
Февраль					
		21	Занятие 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра .	И.А Помораева В.А.Позина стр . 44
		22	Занятие2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	И.А Помораева В.А.Позина стр . 46
		23	Занятие3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что пред-	И.А Помораева В.А.Позина стр . 48

				мет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
		24	Занятие4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А Помораева В.А.Позина стр . 49
Март					
		25	Занятие 1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А Помораева В.А.Позина стр.51
		26	Занятие2	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А Помораева В.А.Позина стр.53
		27	Занятие3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).	И.А Помораева В.А.Позина стр.55
		28	Занятие4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного располо-	И.А Помораева В.А.Позина стр.56

				жения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	
Апрель					
		29	Занятие 1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А Помораева В.А.Позина стр58.
		30	Занятие2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны, углы и середину листа	И.А Помораева В.А.Позина стр. 60
		31	Занятие3	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А Помораева В.А.Позина стр.61
		32	Занятие4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А Помораева В.А.Позина стр.63
Май					
		33	Занятие 1	Работа по закреплению пройденного материала	
		34	Занятие2	Работа по закреплению пройденного материала	
		35	Занятие3	Работа по закреплению пройденного материала	
		36	Занятие4	Работа по закреплению пройденного материала	

«Основы науки и естествознания»

ЗУчебный план

№	Содержание организованной образовательной деятельности	Количество ООД	В том числе: практическая деятельность
1	Ознакомление с предметным окружением	9	9
2	Ознакомление с социальным миром	9	9
3	Ознакомление с миром природы	18	18
	ИТОГО	36	36

1. Особенности проведения образовательной деятельности

Игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Вся организованная образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Формы работы с детьми

№	Наименование форм работы	Содержание форм работы
1	Наглядные	Наблюдения, рассматривание
2	Словесные	Рассказ, беседа, чтение, ситуативный разговор
3	Практические	Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, в том числе строительные, труд в природе, индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты

5. Тематический план

№	Тема организованной образовательной деятельности	Количество ООД	В том числе практическая ООД
Сентябрь			
1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	1
2	«Во саду ли, в огороде»	1	1
3	«Моя семья»	1	1
4	«Экологическая тропа осенью»	1	1
5	«Что предмет расскажет о себе»	1	1
Октябрь			
6	«Берегите животных!»	1	1
7	«О дружбе и друзьях»	1	1
8	«Прогулка по лесу»	1	1
9	«Коллекционер бумаги»	1	1
Ноябрь			
10	«Осенины»	1	1
11	«Детский сад»	1	1
12	«Пернатые друзья»	1	1
Декабрь			
13	«Наряды куклы Тани»	1	1
14	«Покормим птиц»	1	1
15	«Игры во дворе»	1	1
16	«Как животные помогают человеку»	1	1
Январь			
17	«В мире металла»	1	1
18	«Зимние явления в природе»	1	1
19	«В гостях у кастелянши»	1	1
Февраль			
20	«Экологическая тропа в здании детского сада»	1	1
21	«Песня колокольчика»	1	1
22	«Российская армия»	1	1
23	«Цветы для мамы»	1	1
Март			
24	«Экскурсия в зоопарк»	1	1

25	«Путешествие в прошлое лампочки»	1	1
26	«Мир комнатных растений»	1	1
27	«В гостях у художника»	1	1
28	«Водные ресурсы Земли»	1	1
Апрель			
29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1	1
30	«Леса и луга нашей родины»	1	1
31	«Россия – огромная страна»	1	1
32	«Весенняя страда»	1	1
Май			
33	«Путешествие в прошлое телефона»	1	1
34	«Природный материал – песок, глина, камни»	1	1
35	«Профессия – артист»	1	1
36	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	1	1
	ИТОГО:	36	36

6.Календарно-тематическое планирование ООД

Дата		№	Тема	Цель	Источник
планируемая	активная				
Сентябрь					
		1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Учить определять некоторые особенности предметов.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр.20-22
		2	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.36-37
		3	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Продолжать закреплять знания детей о своем городе. Закрепить знания детей о знаках дорожного движения и транспорте. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. стр.22-23
		4	«Экологичес	Расширять представления об объектах	Соломенникова

			кая тропа осенью	экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	О.А. стр.38-40
		5	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О.В. стр.24-25
Октябрь					
		6	«Берегите животных!»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.	Соломенникова О.А. стр.41-42
		7	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Дыбина О.В. стр.25-27
		8	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу	Соломенникова О.А. стр.42-45
		9	«Коллекция нер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. стр.27-28
Ноябрь					
		10	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. стр.45-49

				Развивать познавательную активность, творчество.	
		11	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают»), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду) Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. стр.28-31
		12	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. стр.49-53
Декабрь					
		13	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Дыбина О.В. стр.31-32
		14	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить звать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. стр.53-55
		15	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»	Дыбина О.В. стр.32-34
		16	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать	Соломенникова О.А. стр.55-57

				любопытность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	
Январь					
		17	«В мире металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла; учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	Дыбина О.В. стр.34-35
		18	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. стр.57-59
		19	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. стр.35-37
Февраль					
		20	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.	Соломенникова О.А. стр.59-62
		21	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. стр.37-38
		22	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями - пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицерами, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым,	Дыбина О.В. стр.38-41

				находчивым.	
		23	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Соломенникова О.А. стр.62-63
Март					
		24	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. стр.63-66
		25	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный интерес к прошлому этого предмета.	Дыбина О.В. стр.41-42
		26	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. стр.66-68
		27	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. стр.43-45
		28	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	Соломенникова О.А. стр.69-71

				Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	
Апрель					
		29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. стр.45-46
		30	«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	Соломенникова О.А. стр.71-72
		31	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. стр.46-48
		32	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.) Развивать любознательность, инициативу.	Соломенникова О.А. стр.73-74
Май					
		33	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. стр.49
		34	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. стр.74-77
		35	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами	Дыбина О.В. стр.50-51

				становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
		36	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. стр.77-79

Образовательная область «Речевое развитие»

3. Учебный план

№	Содержание организованной образовательной деятельности	Количество ООД	В том числе: практическая деятельность
1	Формирование словаря	8	8
2	Звуковая культура речи	9	9
3	Грамматический строй речи	26	26
4	Связная речь	29	29
	ИТОГО	72	72

4 Особенности проведения образовательной деятельности

Игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Вся организованная образовательная деятельность в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения

Формы работы с детьми

№	Наименование форм работы	Содержание форм работы
1	Наглядные	Наблюдения, рассматривание, демонстрация видеоматериала
2	Словесные	Рассказ, беседа, чтение, ситуативный разговор
3	Практические	Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры,

5. Тематический план

№	Тема организованной образовательной деятельности	Количество ООД	В том числе практическая ООД
1	Мы – воспитанники старшей группы	1	1
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1	1
3	Пересказ сказки «Заяц-хвастун».	1	1
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	1	1
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	1	1
6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1	1
7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	1	1
8	Веселые рассказы Н. Носова.	1	1
9	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1	1
10	Учимся вежливости.	1	1
11	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1	1
12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	1	1
13	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1	1
14	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	1
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	1	1
16	Литературный калейдоскоп.	1	1
17	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1	1
18	Рассказывание по картине.	1	1
19	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1	1
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	1	1
21	Обучение рассказыванию.	1	1
22	Завершение работы над сказкой «Айюга»	1	1
23	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1	1
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	1
25	Чтение стихотворений о зиме	1	1
26	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	1	1
27	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела»	1	1
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	1	1
29	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1	1
30	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	1	1
31	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили	1	1

	елку...»		
32	Дидактические игры со словами.	1	1
33	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	1	1
34	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1	1
35	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	1	1
36	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1	1
37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	1	1
38	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	1	1
39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	1	1
40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	1	1
41	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	1	1
42	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	1	1
43	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	1	1
44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	1	1
45	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	1	1
46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1	1
47	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	1	1
48	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1	1
49	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	1	1
50	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1	1
51	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	1	1
52	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	1	1
53	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов».	1	1
54	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1	1
55	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах»	1	1
56	Чтение сказки «Сивка-бурка»	1	1
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	1	1
58	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1	1

59	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1	1
60	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1	1
61	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	1	1
62	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	1	1
63	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	1	1
64	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1	1
65	Литературный калейдоскоп.	1	1
66	Обучение рассказыванию по картинкам.	1	1
67	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	1	1
68	Лексические упражнения.	1	1
69	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	1	1
70	Звуковая культура речи (проверочное).	1	1
71	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	1	1
72	Повторение пройденного материала.	1	1
	ИТОГО:	72	72

7. Календарно-тематическое планирование ОД

Дата		№	Тема	Цель	Источник
планируемая	фактическая				
Сентябрь					
		1	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	(В.В.Гербова стр.30)
		2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой ««Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	(В.В.Гербова стр.32)
		3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	(В.В.Гербова стр.33)
		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	(В.В.Гербова стр.34)
		5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова стр.35)

			«Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.		
		6	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В.Гербова стр.37)
		7	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова стр.38)
		8	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В.Гербова стр.40)
Октябрь					
		1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	(В.В.Гербова стр.40)
		2	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	(В.В.Гербова стр.41)
		3	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В.Гербова стр.43)
		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц, развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В.Гербова стр.44)
		5	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова стр.46)
		6	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова стр.47)

		7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова стр.48)
		8	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В.Гербова стр.49)
Ноябрь					
		1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В.Гербова стр.50)
		2	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова стр.51)
		3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова стр.52)
		4	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В.Гербова стр.53)
		5	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придуманной концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении).	В.В.Гербова стр.55)
		6	Завершение работы над сказкой «Айога»	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова стр.56)
		7	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В.Гербова стр.56)
		8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей логично и последовательно пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения	В.В.Гербова стр.57)
Декабрь					
		1	Чтение стихо-	Познакомить детей со стихотворения-	В.В.Гербова

			творений о зиме.	ми о зиме, приобщать к высокой поэзии	стр.60)
		2	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	В.В.Гербова стр.61)
		3	Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В.Гербова стр.63)
		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	В.В.Гербова стр.64)
		5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».	В.В.Гербова стр.66)
		6	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	В.В.Гербова стр.66)
		7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова стр.68)
		8	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова	В.В.Гербова стр.69)
Январь					
		1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова стр.70)
		2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова стр.71)
		3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассмотрение отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержа-	В.В.Гербова стр.72)

				тельный рассказ.	
		4	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова стр.74)
		5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В.Гербова стр.75)
		6	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В.Гербова стр.76)
		7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В.Гербова стр.77)
		8	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова стр.79)
Февраль					
		1	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В.Гербова стр.80)
		2	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова стр.82)
		3	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М.Булатова).	В.В.Гербова стр.83)
		4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова стр.83)
		5	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова стр.84)
		6	Чтение стихо-	Совершенствовать умение вырази-	В.В.Гербова

			творения Ю. Владимирова «Чудаки»	тельно читать стихотворение по ролям.	стр.86)
		7	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова стр.87)
		8	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова стр.88)
Март					
		1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова стр.91)
		2	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова стр.92)
		3	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать	В.В.Гербова стр.93)
		4	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова стр.94)
		5	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (меняющих восприятие) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	В.В.Гербова стр.95)
		6	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценивать поступок мальчика.	В.В.Гербова стр.95)

		7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный ба-бах» (пер. М.Боровицкого).	В.В.Гербова стр.96)
		8	Чтение сказки «Сивка-бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр. М.Булатова).	В.В.Гербова стр.97)
Апрель					
		1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова стр.98)
		2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова стр.99)
		3	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова стр.101)
		4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	В.В.Гербова стр.102)
		5	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова стр.103)
		6	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот-ворюга».	В.В.Гербова стр.104)
		7	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова стр.104)
		8	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».	В.В.Гербова стр.105)
Май					
		1	Литературный	Выяснить, какие произведения малых	В.В.Гербова

			калейдоскоп.	фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	стр.106)
		2	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова стр.107)
		3	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова стр.107)
		4	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В.Гербова стр.108)
		5	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В.Гербова стр.109)
		6	Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова стр.119)
		7	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	В.В.Гербова стр.110)
		8	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В.Гербова стр.110)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.) Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.) Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Приложение 6

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Вежливая просьба»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.4
2 неделя	Беседа «Вместе тесно, а врозь»		В. И. Петрова, Т. Д. Стуль-

	скучно»		чик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.16
3 неделя	Беседа «Добрые дела»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.28
4 неделя	Беседа «Кем быть»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.39

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Фея учит вежливости»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.4
2 неделя	Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.17
3 неделя	Беседа «Он сам наказал себя»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.29
4 неделя	Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.46
5 неделя	Беседа «Кто разбил большую вазу»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.37

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Зайчик, который всем помогал»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.24
2 неделя	Беседа «Каждая ссора красна примирением»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.17
3 неделя	Беседа «Хорошие товарищи»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.29
4 неделя	Беседа «Без труда не будет и плода»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.40

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.25
2 неделя	Беседа «Урок дружбы»		В. И. Петрова, Т. Д. Стуль-

			чик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.18
3 неделя	Беседа «Спасибо за правду»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.33
4 неделя	Беседа «Кто не работает, тот не ест»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.42

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Семьи большие - маленькие»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.9
2 неделя	Беседа «Не будь жадным»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.19
3 неделя	Беседа «Правда, всегда узнается»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.33
4 неделя	Беседа «За труд говорят спасибо»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.43

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Еще один секрет вежливости»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.5
2 неделя	Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.19
3 неделя	Беседа «Почему нельзя дразниться»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.29
4 неделя	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.44

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Воспитанность и вежливость»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.7

2 неделя	Беседа «Кто кого обидел?»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.21
3 неделя	Беседа «Добрейший носорог»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.30
4 неделя	Беседа «Неряха – замаха»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.48

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.11
2 неделя	Беседа «Я самый главный»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.21
3 неделя	Беседа «Тайное всегда становится явным»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.34
4 неделя	Беседа «Не завидуй другому»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.23
5 неделя	Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»		В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 37

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Я задаром спас его»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.26
2 неделя	Беседа «Обиженные друзья»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.22
3 неделя	Беседа «Злая неправда»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.35
4 неделя	Беседа «С чего начинается дружба»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.23
5 неделя	Беседа «Что такое бескорыстная помощь»		В. И. Петрова, Т. Д. Стульчик «Этические беседы с детьми 4-7 лет» стр.26

Календарно - тематический план

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления

Приложение 7

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Моя семья»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.11
2 неделя	Целевая прогулка по территории детского сада		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.14
3 неделя	Беседа «Родной город»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.19
4 неделя	Беседа «Труд сотрудников детского сада»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.13

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Где работают взрослые члены семьи»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.39
2 неделя	Беседа «Детский сад»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.39
3 неделя	Беседа «Москва-столица России»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.33
4 неделя	Беседа «Страна, в которой мы живем»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.49

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Мужчины и		Н. В. Алешина «Ознакомление дошколь-

	женщины в семье»		ников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.60
2 неделя	Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать, как настоящие взрослые мужчины		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.67
3 неделя	Рассматривание иллюстраций с изображением русского национального костюма		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.65
4 неделя	Беседа с девочками о том, как они помогают маме.		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.73
5 неделя	Беседа «Как возникла Россия. Символика страны - герб, флаг, гимн»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.76

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Труд детей в семье»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.87
2 неделя	Беседа «Профессии взрослых»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.89
3 неделя	Беседа «Улицы нашего города»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.87
4 неделя	Рассказ воспитателя о традиции встречать Новый год		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.108

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Где дети были на Новый год»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.118
2 неделя	Беседа о бабушке		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.74
3 неделя	Беседа «Знакомство с глобусом»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.127
4 неделя	Беседа «О труде повара»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.127

			стью (старшая группа)» стр.125
--	--	--	--------------------------------

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Сотрудники детского сада»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.143
2 неделя	Беседа «Все работы хороши»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.138
3 неделя	Беседа «День защитника Отечества»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.103
4 неделя	Беседа «Предметы, которые нас окружают»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.160

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Вежливые отношения к членам семьи»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.178
2 неделя	Беседа «Как дети поздравили мам и бабушек с 8 Марта»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.168
3 неделя	Беседа «Мы все жители планеты Земля»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.168
4 неделя	Беседа «Откуда пришла книга»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.175

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Как дети помогают взрослым в семье»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.196
2 неделя	Беседа «День космонавтики»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.192
3 неделя	Рассматривание иллюстраций с видами родного города		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.191
4 неделя	Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда будут взрослыми		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)» стр.201

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа о родственниках, которые воевали		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) стр.208
2 неделя	Беседа «День Победы»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) стр.215
3 неделя	Рассказ о детях-героях войны		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) стр.209
4 неделя	Беседа «Труд мамы дома и на работе»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) стр.218
5 неделя	Беседа «О бабушках и дедушках»		Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа) стр.225

Календарно - тематический план

Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.. Учить оценивать результат своей работы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью- сбору семян; зимой-к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной-к посеву семян овощей, цветов, посадке рассады;

летом-к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Приложение 8

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Чистые зубки»		Конспект №1
2 неделя	«Порядок в шкафу»		Конспект №2
3 неделя	«Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой»		Конспект №3
4 неделя	«Чистота – залог здоровья!»		Конспект №4

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Учимся правильно вести себя за столом»		Конспект №1
2 неделя	«Профессии наших родителей»		Конспект №2
3 неделя	«Фея трудолюбия!»		Конспект №3
4 неделя	«Уроки Мойдодыра!»		Конспект №4

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Кто опрятен – тот приятен»		Конспект №1
2 неделя	«Профессия врач»		Конспект №2
3 неделя	«Ремонт книг»		Конспект №3
4 неделя	«Самоделкины»		Конспект №4
5 неделя	«Порядок в шкафу»		Конспект №2

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Очистим снежные дорожки»		Конспект №1
2 неделя	«Вот какие мы молодцы!»		Конспект №2
3 неделя	«Дежурство в уголке природы»		Конспект №3
4 неделя	«Уборка игрушек»		Конспект №4

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Как мы Федору трудиться учили»		Конспект №1
2 неделя	«Вырастим лук»		Конспект №2
3 неделя	«Собери игрушки»		Конспект №3

4 неделя	«Причеши куклу»		Конспект №4
----------	-----------------	--	-------------

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Золушка»		Конспект №1
2 неделя	«Скорая помощь для книжек»		Конспект №2
3 неделя	«Служба быта»		Конспект №3
4 неделя	«Уход за комнатными растениями»		Конспект №4

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Растения в нашем уголке природы»		Конспект №1
2 неделя	«Мамины помощники»		Конспект №2
3 неделя	«Поможем Федоре»		Конспект №3
4 неделя	«Волшебное зеркало»		Конспект №4

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«У Сладкоежки в гостях»		Конспект №1
2 неделя	«Стирка кукольного белья»		Конспект №2
3 неделя	«Игрушки любят чистоту»		Конспект №3
4 неделя	«Такие разные растения»		Конспект №4

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Город Мастеров»		Конспект №1
2 неделя	«Труд в жизни людей»		Конспект №2
3 неделя	«Не хотим лениться – будем мы трудиться!»		Конспект №3
4 неделя	«Труд»		Конспект №4

Календарно - тематический план

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомыми.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пе-

реход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.) Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборами, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Приложение 9

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Гроза»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.24
2 неделя	Беседа «Мы знакомимся с улицей»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.66
3 неделя	Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.82
4 неделя	Беседа «У Мишки в гостях»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.48

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Лекарственные растения»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.27
2 неделя	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.67
3 неделя	Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.83
4 неделя	Беседа «Чтобы нам не болеть»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.51

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Ядовитые растения»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»

			стр.31
2 неделя	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.69
3 неделя	Беседа «Улица города»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.70
4 неделя	Беседа «Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.85
5 неделя	Беседа «Витаминная семья»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.54

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.33
2 неделя	Беседа «Знакомство с транспортом»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.73
3 неделя	Беседа «Если чужой приходит в дом»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.86
4 неделя	Беседа «День здоровья»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.57

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Насекомые»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.36
2 неделя	Беседа «Транспорт города»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.74
3 неделя	Беседа «Самый большой друг»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.88
4 неделя	Беседа «Транспортный мир»		Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.35

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Кошка и собака – наши соседи»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.40
2 неделя	Беседа «Мы путешествуем в метро»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.76
3 неделя	Беседа «В мире опасных предметов»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.8
4 неделя	Беседа «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге»		Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.36

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Пешеход»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.77
2 неделя	Беседа «Электроприборы»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.10
3 неделя	Беседа «Переход»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.77
4 неделя	Беседа «Безопасность»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.11

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Перекресток»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.78
2 неделя	Беседа «Пожар»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.13
3 неделя	Беседа «Легковые, грузовые и специальные транспортные средства»		Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.39
4 неделя	Беседа «Служба «02»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.19

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Огонь – судья безопасности людей»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.15
2 неделя	Беседа «Регулировщик и его работа»		Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.42
3 неделя	Беседа «Скорая помощь»		К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» стр.21
4 неделя	Беседа «Велосипед на улицах города»		Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.37

Календарно-тематический план

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом

Приложение 10

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Я - человек»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.2
2 неделя	Беседа «Растения вокруг нас. Овощи»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.3
3 неделя	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.9
4 неделя	Дидактическая игра «Узнай и назови овощи (фрукты)»		Карточка №8
5 неделя	Беседа «Я живу в большом городе»		И.М. Новикова, стр. 5

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.3
2 неделя	Беседа «Что я знаю о себе? Мой организм»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.4
3 неделя	Беседа «Внутренние органы человека»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.10
4 неделя	Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»		Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.15

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Я – ребенок. Мой образ жизни»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.5
2 неделя	Беседа «Физкультура и здоровье»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.11
3 неделя	Беседа «Здоровые зубы»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.11
4 неделя	Беседа «Наши верные друзья»		Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.2
5 неделя	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»		Карточка №4

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Я живу в большом городе»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.5
2 неделя	Беседа «Прогулка для здоровья»		И. М. Новикова «Формирова-

			ние представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.12
3 неделя	Беседа «Я и другие люди»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.9
4 неделя	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»»		Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.3

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Ребенок дома»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.12
2 неделя	Беседа ««Встречи на прогулке»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.13
3 неделя	Беседа «Зимние игры и забавы»		Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.19
4 неделя	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»		Карточка №3

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «На зарядку – становись»		И Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.8
2 неделя	Беседа «Я – пешеход и пассажир»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.6
3 неделя	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.13
4 неделя	Беседа «Чистота – залог здоровья»		Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.13

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник

1 неделя	Беседа «Здоровый образ жизни в большом городе»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.7
2 неделя	Беседа «Закаливание»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.15
3 неделя	Беседа «Весенняя прогулка»		М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.15.
4 неделя	Беседа «Сделай компьютер своим другом»		Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.16

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна!»		Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.22
2 неделя	Беседа «Питание и здоровье»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.16
3 неделя	Беседа «Полезные и вредные привычки»		Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье» стр.27
4 неделя	Игра «Больница»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.7

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Беседа «Растения вокруг нас. Лекарственные растения»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.8
2 неделя	Беседа «Растения в городе»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.17
3 неделя	Беседа «Здоровье и болезнь» Беседа «На игровой площадке»		И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр.10, 14

Комплексы утренней гимнастики

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя - 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики
3 неделя - 5 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя - 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики

3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики
-------------------------------	-------------	--	-------------------------------

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы утренней гимнастики
3 неделя– 5 неделя	Комплекс №2		Комплексы утренней гимнастики

Приложение 12

Комплексы закаливающих процедур после сна

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

ОКТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя - 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя – 5 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя- 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

ФЕВРАЛЬ

Название	Содержание	Дата про-	Источник

недели		ведения	
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя– 4 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя– 2 неделя	Комплекс №1		Комплексы закаливающих процедур после сна
3 неделя– 5 неделя	Комплекс №2		Комплексы закаливающих процедур после сна

Приложение 13

Календарно-тематический план

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте а процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Помощница вода»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.1
2 неделя	Дидактическая игра «Найди такой же узор»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда берется вода»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.2
4 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Где теплее?»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.2

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Подводная лодка»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.3
2 неделя	Дидактическая игра «Найди по описанию»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Упрямый воздух» (1)		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.3
4 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Упрямый воздух» (2)		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.4

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Познавательно-исследовательская деятельность «Уличные тени»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.6
2 неделя	Познавательно-исследовательская		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и

	деятельность «Что быстрее?»		эксперименты для дошкольников» стр.4
3 неделя	Дидактическая игра «Кто больше увидит?»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
4 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Световой луч»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.7
5 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Разные отражения»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.8

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Какие свойства воды?»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.1
2 неделя	Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3 неделя	«Познавательная-исследовательская деятельность «Замерзшая вода»		Карточка №14
4 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Тающий лед»		Карточка №15

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Мы – фокусники»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.9
2 неделя	Дидактическая игра «Найди на ощупь»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Притягиваются – не притягиваются»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.10

4 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Волшебный шарик»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.10
-----------------	---	--	--

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Волшебники»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.11
2 неделя	Дидактическая игра «Мы составляем петрушку»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Почему все падает на землю?»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.12
4 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Две пробки»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.12

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Как распознать звук?»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.13
2 неделя	Дидактическая игра «Разноцветные обручи»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Как сделать звук громче?»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.14
4 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Почему не слышно?»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.15

АПРЕЛЬ

Название	Содержание	Дата про-	Источник
----------	------------	-----------	----------

недели		ведения	
1 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Твердые - жидкие»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.16
2 неделя	Дидактическая игра «Назови цвет»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Родственники стекла»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.19
4 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Мир бумаги»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.20

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Мир ткани»		О. В. Дыбиной «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» стр.20
2 неделя	Дидактическая игра «Фигуры из палочек»		Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
3 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»		Карточка №1
4 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Почему все звучит?»		Карточка №2
5 неделя	Познавательная-исследовательская деятельность «Прозрачная вода»		Карточка №3

Календарно-тематический план Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить детей вслушиваться в ритм и методику поэ-

тического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

Приложение 14

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Л. Толстой «Лев и собачка» Заучивание М. Исаковский «По-езжай за моря-океаны» Сказка «У страха глаза велики» Песенка «Ходит конь по бережку»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	А. Толстой «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Н. Телешов «Крупеничка» Песенка «Как у нашего соседа»		Хрестоматия для старшей группы
3 неделя	А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше» А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!» Н. Носов «Живая шляпа» Песенка «Ранним-рано поутру»		Хрестоматия для старшей группы
4 неделя	Е. Пермяк «Торопливый ножик» Сказка «Крылатый, мохнатый да маслянный» Л. Толстой «Косточка» Песенка «Дождик, дождик, веселей»		Хрестоматия для старшей группы

ОКТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Сказка «Заяц-хваста» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» В. Бианки «Сова» Песенка «Дождик, дождик, поливай»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	И. Белоусов «Осень» Сказка «Хаврошечка» В. Катаев «Цветик – семицветик» Чтение стихов о осени		Хрестоматия для старшей группы
3 неделя	Сказка «Царевна – лягушка» Л. Толстой «Прыжок» Б. Житков «Обвал»		Хрестоматия для старшей группы

	Чтение стихов о осени		
4 неделя	Сказка «Сивка – Бурка» Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали...» М. Горький «Воробышко» Песенка «Дождик, дождик, веселей»		Хрестоматия для старшей группы

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Х.К. Андерсон «Гадкий утенок» Заучивание А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» Я. Аким «Жадина»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	П. Бажов «Серебряное копытце» Е. Пермяк «Первая рыбка» М. Пришвин «Ребята и утята» А. Плещеев «Мой садик»		Хрестоматия для старшей группы
3 неделя	К. Чуковского «Муха – цокотуха» Сказка «Кукушка» И. Бунин «Первый снег» А. Пушкин «Ель растет перед дворцом»		Хрестоматия для старшей группы
4 неделя	Сказка «Хаврошечка» В. Драгунский «Друг детства» А. Барто «Веровочка» Чтение стихов о осени		Хрестоматия для старшей группы
5 неделя	Л. Толстой «Лев и собачка» М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» Сказка «У страха глаза велики» «Русские народные песенки и потешки»		Хрестоматия для старшей группы

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Я. Аким «Первый снег» Заучивание И. Суриков «Зима» И. Никитин «Встреча зимы» Сказка «У солнышка в гостях»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	Сказка «Никита Кожемяка» Э. Цюрупа «Неизвестный друг» Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»		Хрестоматия для старшей группы

	С. Маршак «Двенадцать месяцев»		
3 неделя	Сказка «Сивка – бурка» С. Михалков «Заяц – портной» Л. Воронкова «Золотые ключики» Чтение стихов о зиме		Хрестоматия для старшей группы
4 неделя	Б. Житков «На льдине» С. Маршак «Почта» П. Бажов «Серебряное копытце» М. Пляцковский «Новогодний хоровод»		Хрестоматия для старшей группы

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	О. Высотская «Новогодняя ёлка» Н. Носов «На горке» Заучивание С. Есенин «Береза» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	И. Сурикова «Детство» Б. Житков «Как я ловил человечков» А. Пушкин «Зимний вечер» Сказка «Лиса и кувшин»		Хрестоматия для старшей группы
3 неделя	Сказка «Никита Кожемяка» Песенка «Как на тоненький ледок» Сказка «Айога» Ф. Тютчев «Зима недаром злится»		Хрестоматия для старшей группы
4 неделя	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» Р. Киплинг «Слоненок» Сказка «Желтый аист» Песенка «Ты мороз, мороз, мороз»		Хрестоматия для старшей группы

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	З. Александрова «Новая столовая» И. Соколов-Микитов «Листопадничек» А. Митяев «Мешок овсянки» Песенка «Грачи – киричи...»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	В. Драгунский «Друг детства» Сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Н. Телешов «Крупеничка»		Хрестоматия для старшей группы

	Песенка «Как у нашего соседа»		
3 неделя	Заучивание И. Гурина «Военный праздник» Н. Носов «Живая шляпа» Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» Песенка «Ранним-рано поутру»		Хрестоматия для старшей группы
4 неделя	С. Есенин «Берёза» Сказка «Заяц-хвоста» В. Бианки «Сова» Песенка «Дождик, дождик, поливай»		Хрестоматия для старшей группы

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	О. Высотская «В марте есть такой денёк» Заучивание Е. Благиной «Посидим в тишине» Сказка «Хаврошечка» В. Катаев «Цветик – семицветик»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	М. Яснов «Что рисую маме» Сказка «Царевна – лягушка» Л. Толстой «Прыжок» Б. Житков «Обвал»		Хрестоматия для старшей группы
3 неделя	К. Ушинский «Умей обождать» Сказка «Сивка – Бурка» М. Горький «Воробьишко» Чтение стихов о весне		Хрестоматия для старшей группы
4 неделя	И. Токмакова «Весна» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Х.К. Андерсон «Гадкий утенок» Я. Аким «Жадина»		Хрестоматия для старшей группы

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Заучивание И. Белоусов «Весенняя гостья» П. Бажов «Серебряное копытце» Е. Пермяк «Первая рыбка» М. Пришвин «Ребята и утята»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	Н. Телешов «Крупеничка» А. Плещеев «Мой садик» Л. Толстой «Лев и собачка» Чтение стихов о весне		Хрестоматия для старшей группы

3 неделя	В. Осеев «Волшебное слово» К. Чуковского «Муха – цокотуха» Сказка «Кукушка» А. Пушкин «Ель растёт перед дворцом»		Хрестоматия для старшей группы
4 неделя	В. Бианки «Сова» Сказка «Хаврошечка» В. Драгунский «Друг детства» А. Барто «Веревочка»		Хрестоматия для старшей группы

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	С. Есенина «Черёмуха» Л. Толстой «Лев и собачка» М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» Сказка «У страха глаза велики»		Хрестоматия для старшей группы
2 неделя	Заучивание Т. Белозёрова «День Победы» Сказка «Никита Кожемяка» Э. Цюрупа «Неизвестный друг» Н. Некрасов «Мужичок с ноготок»		Хрестоматия для старшей группы
3 неделя	Сказка «У солнышка в гостях» А. Пушкин «Ветер весело шумит...» (отрывок) С. Маршак «Двенадцать месяцев» Чтение стихов о весне		Хрестоматия для старшей группы
4 неделя	В. Драгунский «Он живой и светится...» Сказка «Сивка – бурка» С. Михалков «Заяц – портной» Л. Воронкова «Золотые ключики»		Хрестоматия для старшей группы
5 неделя	Б. Житков «Как я ловил человечков» Русские народные песенки и потешки С. Есенина «Черёмуха» Сказка «Хаврошечка»		Хрестоматия для старшей группы

Календарно-тематический план Конструктивно - модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Знакомить с новыми деталями: разно-

образными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приложение 15

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Грузовой автомобиль»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.64
2 неделя	«Фургон и грузовик»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.64
3 неделя	«Машина»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.76
4 неделя	«Птица» из природного материала		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.79

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Машина для своего груза»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.65
2 неделя	«Гараж с двумя въездами»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.65
3 неделя	«Магазин игрушек»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68
4 неделя	«Домашние птицы» из природного материала		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.80

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Простой мост»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.65
2 неделя	«Коробочка»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68

3 неделя	«Конструирование по собственному замыслу»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.66
4 неделя	«Заяц - хвоста» из природного материала		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.80
5 неделя	«Панно» из различных материалов		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.80

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Разнообразные мосты»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.66
2 неделя	«Корзиночка»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.69
3 неделя	«Елочные игрушки»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.70
4 неделя	«Елочные украшения»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.71

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Детский сад»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.67
2 неделя	«Карусель»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.71
3 неделя	«Игрушки»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.72
4 неделя	«Снеговик»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.77

ФЕВРАЛЬ

Название	Содержание	Дата про-	Источник
----------	------------	-----------	----------

недели		ведения	
1 неделя	«Улица»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.67
2 неделя	«Высотное здание»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.75
3 неделя	«Домик, гараж, сарай»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.69
4 неделя	«Конструирование по собственному замыслу»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.67

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Самолет»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.67
2 неделя	«Сказочный домик»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.70
3 неделя	«Качалка»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.72
4 неделя	«Фигурки из поролона»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.78

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Аэродром»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68
2 неделя	«Конструирование по собственному замыслу»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68
3 неделя	«Чебурашка»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.73
4 неделя	«Зяец»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.77

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Вагон»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.76
2 неделя	«Животные»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.74
3 неделя	«Мотылек, рыбка, лодочка»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.75
4 неделя	«Магазин игрушек»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68
5 неделя	«Конструирование по собственному замыслу»		Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.66

Перспективный план прогулки

Приложение 16

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.8-18
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.18-26
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.27-36
4 неделя	Прогулка №16 - №20		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.36-47

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.47-55
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.55-63
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.63-71

4 неделя	Прогулка №16 - №20		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.71-78
-----------------	--------------------	--	---

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.78-86
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.86-91
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.91-96
4 неделя	Прогулка №16 - №20		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.96-102

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.103-108
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.108-115
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.108-121
4 неделя	Прогулка №16 - №20		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.121-126

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.103-108

			ке. Старшая группа» стр.127-131
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.131-136
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.136-140
4 неделя	Прогулка №16 - №20		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.141-145

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.145-150
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.150-156
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.156-163
4 неделя	Прогулка №16 - №20		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.163-169

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.169-175
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.175-179
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.179-183

4 неделя	Прогулка №16 - №20		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.184-188
-----------------	--------------------	--	---

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.188-192
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.192-196
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.196-200
4 неделя	Прогулка №16 - №20		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.200-204

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.204-208
2 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.208-213
3 неделя	Прогулка №11 - №15		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.213-217
4 неделя	Прогулка №1 - №5		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.204-208
5 неделя	Прогулка №6 - №10		Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» стр.208-213

Игровая деятельность

Календарно-тематический план по дидактическим играм

Цель: Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приложение 17

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Доскажи слово»		«Картотека дидактических игр»
2 неделя	«Какая, какой, какое?»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Назови себя»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«Назови ласково»		«Картотека дидактических игр»

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Закончи предложение»		«Картотека дидактических игр»
2 неделя	«Времена года»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Кто (что) летает?»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«День – ночь»		«Картотека дидактических игр»
5 неделя	«Красный, жёлтый, зелёный»		«Картотека дидактических игр»

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Чего не стало?»		«Картотека дидактических игр»

2 неделя	«Животные и их детёныши»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Что где находится?»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«Угадай, какой знак?»		«Картотека дидактических игр»
5 неделя	«Закончи предложение»		«Картотека дидактических игр»

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Светофор»		«Картотека дидактических игр»
2 неделя	«Живые числа»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Назови одним словом»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«Кто (что) летает?»		«Картотека дидактических игр»

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Назови машину»		«Картотека дидактических игр»
2 неделя	«День-ночь»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Назови ласково»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«Времена года»		«Картотека дидактических игр»

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Доскажи слово»		«Картотека дидактических игр»
2 неделя	«Состав фигуру»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Какая. Какой, какое?»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«Назови одним словом»		«Картотека дидактических игр»

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Закончи предложение»		«Картотека дидактических игр»
2 неделя	«Сосчитай и назови»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Живые числа»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«Волшебный стул»		«Картотека дидактических игр»

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Доскажи слово»		«Картотека дидактических игр»
2 неделя	«Времена года»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Назови себя»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«Что изменилось?»		«Картотека дидактических игр»

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Кто (что) летает?»		«Картотека дидактических игр»
2 неделя	«Назови ласково»		«Картотека дидактических игр»
3 неделя	«Волшебный стул»		«Картотека дидактических игр»
4 неделя	«Сосчитай и назови»		«Картотека дидактических игр»

Календарно-тематический план по сюжетно-ролевым играм

Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимо-

отношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Приложение18

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Семья»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.3
2 неделя	«Школа»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.4
3 неделя	«Строительство»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.11
4 неделя	«Завод»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.7

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Детский сад»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.2
2 неделя	«Путешествие»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.5
3 неделя	«Поликлиника»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.12
4 неделя	«Летчики»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.9

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Парикмахерская»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.14

2 неделя	«Зоопарк»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.15
3 неделя	«Дом, семья»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №1
4 неделя	«Детский сад»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №2
5 неделя	«Школа»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №3

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Поликлиника»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №4
2 неделя	«Зоопарк»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №9
3 неделя	«Больница»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №5
4 неделя	«Магазин»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №10

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Скорая помощь»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №6
2 неделя	«Ветеринарная лечебница»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №8
3 неделя	«Аптека»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №7
4 неделя	«Магазин»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №10

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Ателье»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №11
2 неделя	«Российская Армия»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.10
3 неделя	«Парикмахерская»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №13

4 неделя	«Строительство»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №15
-----------------	-----------------	--	--

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Библиотека»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №16
2 неделя	«Цирк»		«Картотека сюжетно-ролевых игр» карточка №17
3 неделя	«Семья»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.3
4 неделя	«Школа»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.3

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Строительство»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.11
2 неделя	«Детский сад»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.2
3 неделя	«Завод»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.7
4 неделя	«Поликлиника»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.12

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Летчики»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.9
2 неделя	«Путешествие»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.5
3 неделя	«Парикмахерская»		«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.14

Календарно - тематический план по подвижным играм

Цель: Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Приложение 19

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Ловишки»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Мы веселые ребята»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«Охотники и зайцы»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
4 неделя	«Мышеловка»		«Картотека подвижных игр старшая группа»

ОКТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Сделай фигуру»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Хитрая лиса»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«С кочки на кочку»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
4 неделя	«Бездомный заяц»		«Картотека подвижных игр старшая группа»

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Охотники и зайцы»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Мы веселые ребята»	«	«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«Не оставайся на полу»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
4 неделя	«Гуси-лебеди»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
5 неделя	«Караси и щука»		«Картотека подвижных игр старшая группа»

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Сделай фигуру»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Гори, гори, ясно!»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«Сделай фигуру»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
4 неделя	«Бездомный заяц»		«Картотека подвижных игр старшая группа»

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Ловишки»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Кто быстрее?»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«Охотники и зайцы»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
4 неделя	«Гуси-лебеди»		«Картотека подвижных игр старшая группа»

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Хитрая лиса»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Караси и щука»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«Гори, гори, ясно!»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
4 неделя	«С кочки на кочку»		«Картотека подвижных игр старшая группа»

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Мышеловка»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Мы веселые ребята»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«Ловишки» «Кто быстрее?»		«Картотека подвижных игр

			старшая группа»
--	--	--	-----------------

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Хитрая лиса»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Кто выше?»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«Гори, гори, ясно!»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
4 неделя	«Караси и щука»		«Картотека подвижных игр старшая группа»

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Ловишки»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
2 неделя	«Гуси-лебеди» «Мы веселые ребята»		«Картотека подвижных игр старшая группа»
3 неделя	«Охотники и зайцы» «Мышеловка»		«Картотека подвижных игр старшая группа»

Календарно-тематический план по театрализованной деятельности

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Приложение 20

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.76
2 неделя	«Попробуем измениться»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.77
3 неделя	«Раз, два, три, четыре, пять – вы		М. Д. Маханёва «Театрализо-

	хотите поиграть?»		ванные занятия в детском саду» стр.78
4 неделя	«Игровой урок»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.80

ОКТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Одну простую сказку хотим мы показать»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.83
2 неделя	«Играем пальчиками»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.84
3 неделя	«Постучимся в теремок»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.86
4 неделя	«Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.87

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Многим домик послужил, кто только в домике ни жил»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.88
2 неделя	«Косолапый приходил, теремок развалил»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.89
3 неделя	«Учимся говорить по – разному»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.90
4 неделя	«Учимся четко говорить»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.91
5 неделя	«Игровой урок»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.80

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Раз, два, три, четыре, пять – сти-		М. Д. Маханёва «Театрали-

	«...и мы будем сочинять»		«Театрализованные занятия в детском саду» стр.92
2 неделя	«Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.94
3 неделя	«Рассказываем про любимые игры и сказки»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.96
4 неделя	«Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.97

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Гордится Петенька красой, ног не чует под собой»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.98
2 неделя	«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.99
3 неделя	«Сочиняем новую сказку»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.101
4 неделя	«Сказку сами сочиняем, а потом мы в них играем»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.102

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Наши эмоции»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.103
2 неделя	«Изображение различных эмоций»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.104
3 неделя	«Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.105
4 неделя	«Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.107

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.108
2 неделя	«Друг всегда придет на помощь»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.109
3 неделя	«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!» «Когда страшно, видится то, чего и нет»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.110 М. Д. Маханёва стр. 112

8

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Каждому страх большим кажется»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.113
2 неделя	«Преодолеем страх»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.114
3 неделя	«У страха глаза велики»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.115
4 неделя	«Если с другом ты поссорился...»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.116

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Если с другом ты поссорился...»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.116
2 неделя	«Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить!»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.117
3 неделя	«Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил» «Как поссорились Солнце и Луна»		М. Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» стр.119 М. Д. Маханёва стр.120

Методический материал:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2004г.
7. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»
8. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
9. Дыбиной О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
10. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
11. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»
12. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»
13. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»
14. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа» - ЦГЛ Москва 2004г.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет»
16. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
17. Л.А. Венгера «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»
18. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» - Волгоград: Учитель, 2013г.
19. «Хрестоматия для старшей группы» - ООО «Самовар - книги»
20. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1983г.