

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»
С.Ю. Волынкина
Приказ № 114 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Первой группы раннего возраста «Ладушки»
(обучающиеся 1,5 - 2 лет)**

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель:

Косимовская Г.И.

г. Кирсанов, Тамбовской области
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1 года - 2 лет	4
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	7
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	13
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2	Познавательное развитие	14
2.1.3	Речевое развитие	15
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5	Физическое развитие	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	19
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	26
2.6	Организация воспитательного процесса	32
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	46
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	120
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	120
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	121
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	122
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	123
3.5	Режим и распорядок дня в группе	123
3.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	127

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка», утв. заведующим ДОО 31.08.2023г.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 1,5-2 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 1,5-2 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 1,5-2 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и доста-

точного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 1,5-2 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 1,5-2 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Группа здоровья	Домашний адрес
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - чел.

Распределение по полу:

мальчиков - чел.

девочек - чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - 0чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся		
2	Количество семей: имеющих 1 ребенка		

	имеющих 2 детей		
	имеющих 3 детей		
	имеющих 5 детей		
3	Социальная структура семей:		
	полных семей		
	неполных семей		
	опека		
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных		

<p>факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)</p>		
---	--	--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка раннего конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 3 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных атте-

стаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,

- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

- специальных диагностических ситуаций,

- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Духовно-нравственное воспитание обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собой. Только при осуществлении духовно-нравственного воспитания становится возможным целостное развитие личности ребенка- дошкольника.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется через реализацию рабочей программы организованной образовательной деятельности «Уроки доброты» в старшей группе ДОУ, разработанной в МБДОУ «Детский сад «Ромашка» и в режимных моментах в младших группах.

Цели и задачи

Цель программы: духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством введения его в литературную культуру российского народа.

Задачи программы:

1. Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную культуру.
2. Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радоваться близкими результатами своего труда.
3. Развивать навыки произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия.
4. Помогать усвоению детьми нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и правил доброй, совестливой жизни.
5. Содействовать развитию мотивационной сферы дошкольников, формированию стремления подражать положительным героям сказок.
6. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.
7. Содействовать освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения.

8. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

9. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется и через знакомство с устным народным творчеством в раннем возрасте.

Народная культура - это кладезь устного народного творчества: пестушек, загадок, потешек, русских народных сказок. Реализация приобщения малышей 2-3 летнего возраста к народной культуре происходит посредством организации совместной образовательной деятельности, основой которой выступают герои и/или сюжеты русских народных сказок, потешек, подвижных игр. Они становятся интересными и близкими детям через активное восприятие народных игрушек и предметов народного быта, их творческое обыгрывание. Основное содержание образовательной деятельности спроектировано на материале жанров народной культуры, дети не просто вспоминают сказки, а еще лепят, рисуют, создают коллажи, познают правила осторожного поведения. В каждом моменте образовательной деятельности спроектировано доступное возрасту содержание: фольклор (потешки, русские народные сказки, заклички), декоративно-прикладное искусство (изделия традиционных промыслов), народные игры и игрушки, музыкальный фольклор, национальная кухня, элементы национального костюма, народный календарь, народные праздники (Рождество и Масленица).

Цель и задачи:

1. введение детей в мир народной культуры;
2. духовно-нравственное воспитание детей в процессе приобщения к традициям и ценностям народной культуры;
3. художественно-эстетическое развитие детей в процессе активной творческой деятельности по мотивам и образам народной культуры;
4. содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к своей семье, родному дому, народной культуре (сказкам, промыслам);
5. расширение социокультурного опыта и практических навыков поведения, общения, продуктивного взаимодействия с другими людьми;
6. развитие восприятия, мышления, связной речи, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком народной культуры;
7. создание условий для гармонизации мировосприятия, основанного на образах, знаках, традициях и ценностях народной культуры.

Значимые для разработки образовательной программы характеристики

Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста, дошкольников носит светский характер, осуществляется для всех детей, посещающих ДОУ, воспитателями групп во второй половине дня.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

Планируемые результаты освоения программы к окончанию обучения:

у ребенка формируется позитивное отношение к окружающему миру, к другим людям, потребность к сопереживанию, открытость его к добру, чувство патриотизма.

Приобщение детей раннего возраста к народной культуре

Планируемые результаты освоения программы к окончанию обучения:

у ребенка формируется позитивное отношение к своей семье, родному дому, народной культуре (сказкам, промыслам), расширяется социокультурный опыт и практические навыки поведения, общения, продуктивного взаимодействия с другими людьми.

В связи с тем, что содержание видов деятельности по приобщению детей раннего возраста к народной культуре носит интегрированный характер и автором программы допускается отнесение их к различным образовательным областям и соответственно -видам деятельности, таким как «Познавательное развитие» (познание окружающего мира, познавательно-

исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование), «Социально-коммуникативное развитие» (общение, игровая деятельность в разнообразии её видов-сюжетно-ролевая, подвижная, дидактическая, театрализованная), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, декоративное рисование, декоративно-оформительская деятельность, ознакомление с фольклором и детской художественной литературой, разные виды музыкальной деятельности), то результаты педагогической диагностики вносятся в карту развития детей по представленным образовательным областям и используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы и методы реализации рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию детей

Народные сказки воспитывают ребенка в традициях народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира русского ребенка неоценима. Русский народ бережно хранил и передавал из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок. Язык сказок, насыщенный афоризмами, повторами и эпитетами, очень поэтичен, он утончает и возвышает душу слушающих.

Особенности построения программы

Занятия программы предполагают использование

- сказок,
- малых жанров фольклора: загадок, пословиц, поговорок,
- познавательных рассказов из круга детского чтения.

Для содействия образному восприятию сказок используется иллюстративный материал: книжные иллюстрации, репродукции картин (они помогают детям ярче прочувствовать образы героев и события сказки), образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства.

Каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Художественно-продуктивная деятельность развивает у детей мелкую моторику, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления об окружающем мире.

Структура организованной образовательной деятельности

Каждая ООД может включать в себя ряд этапов:

1. Слушание сказки.
2. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность.
3. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему сказки.

Во время режимных моментов в младших группах воспитателями организуется:

1. Слушание художественного произведения.
2. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания художественного произведения, выяснение основной идеи.
3. Игры, драматизация, музыкально-двигательная деятельность.
4. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования на тему прослушанного художественного произведения.

Формы, способы и методы реализации программы по приобщению детей третьего года жизни к народной культуре

В каждой встрече с народной культурой для детей третьего года жизни смоделирована привлекательная для малышей ситуация. Основой интеграции выступают герои и/или сюжеты русских народных сказок, потешек, подвижных игр. Они становятся интересными и близкими детям через активное восприятие народных игрушек и предметов народного быта, их творческое обыгрывание в пальчиковом или кукольном театре.

Основное содержание интегрированной образовательной деятельности спланировано на материале следующих видов и жанров народной культуры:

- фольклор,
- народное декоративно-прикладное искусство,
- традиционные народные игрушки,
- музыкальный фольклор,
- народная медицина,
- национальный костюм,
- народный календарь-месяцеслов,
- народные праздники.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 1,5-2 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближай-

шем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных

действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в т.ч. и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотреб-

бительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физи-

ческим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 1-2 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и

способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с дидактическими играми, экскурсиями, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей раннего возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, кон-

струировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стре-

мится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной про-

граммы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные

группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Календарное планирование работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь			
1	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста в детском саду»	Создание эмоционально положительного настроения на совместную работу ДОО и родителей.	Воспитатели группы
2	Беседа на тему «Особенности развития детей второго года жизни»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
3	Консультация на тему «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
4	Памятка для родителей «Адаптация – что это такое, как преодолеть этот период»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
Октябрь			

5	Рекомендации для родителей «Растем здоровыми и крепкими»	Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия	Воспитатели группы
6	Консультация на тему «Я сам»	Знакомить родителей с методами воспитания самостоятельности малышей	Воспитатели группы
7	Беседа на тему «Роль отца в воспитании ребенка»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
8	Папка – передвижка «Осень»	Дать родителям практические советы по организации осенних прогулок	Воспитатели группы
Ноябрь			
9	Консультация на тему «Если ребенок часто и длительно болеет»	Информирование родителей о форме одежды воспитанников в осенний период в группе и на прогулке	Воспитатели группы
10	Рекомендация для родителей «Сенсорное развитие детей»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
11	Беседы на тему «Почему ребенок не хочет идти в детский сад»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
12	Памятка для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков	Воспитатели группы
Декабрь			
13	Родительское собрание «Развитие речи детей раннего возраста»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
14	Беседа на тему «Одежда в зимнее время года»	Дать родителям практические советы по организации зимних прогулок	Воспитатели группы
15	Памятка для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ»	Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРВИ	Воспитатели группы
16	Папка – передвижка «Зима»	Дать родителям практические советы по организации зимних прогулок	Воспитатели группы
Январь			
17	Консультация на тему «Движение, здоровье»	Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия	Воспитатели группы
18	Рекомендации для родителей «Почитай мне сказку, мама»	Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов воспитания	Воспитатели группы
19	Памятка для родителей «Познавательное развитие детей второго года жизни»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
20	Папка-передвижка «Иг-	Обратить внимание на важность реа-	Воспитатели

	ры - развлечения с детьми дома».	лизации в детском саду и дома единых методов воспитания	группы
	Февраль		
21	Консультация на тему «Сенсорное воспитание детей раннего возраста»	Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей раннего возраста	Воспитатели группы
22	Рекомендация для родителей «Чтобы воспитать хорошие привычки».	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
23	Беседа на тему «Выбираем правильную обувь для малыша»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
24	Памятка для родителей «Игра – это серьезно»	Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм	Воспитатели группы
	Март		
25	Родительское собрание «Какие игрушки нужны детям	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
26	Консультации на тему «Развитие мелкой моторики у детей»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
27	Рекомендация для родителей «За что отвечают витамины»	Показать родителям важность и возможности организации правильного питания детей раннего возраста	Воспитатели группы
28	Папка – передвижка «Весна»	Дать родителям практические советы по организации весенних прогулок	Воспитатели группы
	Апрель		
29	Консультация на тему «Роль игры в жизни ребенка раннего возраста»	Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм	Воспитатели группы
30	Памятка для родителей «Детский уголок дома»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
31	Рекомендация для родителей «Какая игрушка нужна детям»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
32	Беседа на тему «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».	Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности на дорогах	Воспитатели группы
	Май		
33	Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей	Воспитатели группы
34	Консультация на тему «Растем здоровыми и крепкими»	Способствовать воспитанию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия	Воспитатели группы
35	Памятка для родителей «Игра в жизни вашего ребенка»	Знакомить родителей с многообразием игр, привлекать к совместным развивающим играм	Воспитатели группы

36	Беседа на тему «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»	Способствовать повышению педагогической культуры родителей	Воспитатели группы
----	---	--	--------------------

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Ромашка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура,

			<p>закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
 - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Комплексно-тематическое планирование

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Ме-сяц	Даты/ название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-22.09	Здравствуй, детский сад! АДАПТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> * адаптировать детей к условиям детского сада; * знакомить с детским садом, формировать представления о помещениях детского сада (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, туалет и др.), об игрушках (мяч, кубики, игрушка мишка, кукла, пирамидка, матрешка и др.); * познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	25.09-29.09 27.09 – День воспитателя и всех до- школьных работников	Наши игруш- ки	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления об игрушках (мяч, кубики, плюшевый мишка, кукла, пирамидка, матрешка); * закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; * формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) * воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению.
Октябрь	02.10-06.10 04.10 – День защиты жи- вотных	На лесной полянке: лесные жи- вотные	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о диких животных (волк, лиса, заяц, медведь); * развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке представителей диких животных; * воспитывать бережное отношение к животным.

	09.10-13.10 15.10 – День собира ния осенних ли- стьев	Осень. ДЕРЕ- ВЬЯ	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления детей об окружающей природе, об осени, деревьях; * познакомить с первичными основными признаками осени; показать многообразие красок осени; * развивать умение вести наблюдения за погодой.
	16.10-20.10 20.10 – День повара	Овощи	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления об овощах (помидор, морковь, огурец, капуста); * учить различать овощи по вкусу, цвету, форме; * учить различать овощи по внешнему виду; * учить произносить названия овощей.
	23.10-27.10	Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о фруктах (яблоко, банан, груша, апельсин, лимон); * учить различать фрукты по вкусу, цвету, форме; * учить различать фрукты по внешнему виду; * учить произносить названия фруктов.
Ноябрь	30.10-03.11	Я в мире че- ловек	<ul style="list-style-type: none"> * дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; * учить детей проявлять навыки опрятности; * соблюдать правила поведения в детском саду; * сопровождать речью игровые и бытовые действия; * учить детей ориентировке в схеме собственного тела; * учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок.
	07.11-11.11 12.11 – День синички	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представление о птицах; * знакомить с разными видами птиц; * учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); * воспитывать бережное отношение к птицам.
	13.11-17.11	Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представление об одежде и обуви; * формировать навыки одевания и раздевания; * тренировать умение узнавать и показывать одежду и обувь на картинках и в натуральном виде.
	20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> * формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, о близких людях; * учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; * воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
	27.11-01.12 30.11 – Все- мирный день домашних животных	А у нас во дворе: до- машние жи- вотные	<ul style="list-style-type: none"> * формировать первичные представления о домашних животных; * учить узнавать домашних животных (корову, козу, лошадь, свинью, кошку, собаку) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку; * воспитывать бережное отношение к животным.

Декабрь	04.12-08.12	Дом, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> * дать первичное представление о своем доме; * знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; * знакомить с частями дома (окно, дверь, крыша); * обогатить словарный запас детей по данной теме.
	11.12-15.12 13.12 – День первых снежинок	Здравствуй, зимушка-зима!	* формировать у детей элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки).
	18.12-22.12	Новый год наступает	<ul style="list-style-type: none"> * дать представления детям о новогоднем празднике; * закладывать основы праздничной культуры; * привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; * создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
	25.12-29.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	В гости елочка пришла	<ul style="list-style-type: none"> * организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника; * закладывать основы праздничной культуры; * учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; * вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
Январь	08.01-12.01 11.01 – Международный день «спасибо»	Продукты питания	* дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.
	15.01-19.01 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> * формировать элементарные представления детей о зимних забавах и развлечениях; * активизировать словарь по теме; * знакомить со свойствами снега и льда; * формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
	22.01-26.01	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> * дать первичные представления о мебели, знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (стул, стол, шкаф, кровать); * учить делать постройки для игрушек; * учить умение узнавать и показывать мебель на картинках и в натуральном виде; * воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
	29.01-02.02 29.01 – День рождения автомобиля	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о транспорте и его назначении (машина, автобус, велосипед); * дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в транспорте и на дороге.

Февраль	05.02-09.02	Мы любим сказки	<ul style="list-style-type: none"> * формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей; * познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; * формировать умение следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
	12.02-16.02	Народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> * формировать первичное представление о народном творчестве; * знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) * знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); * использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	19.02-22.02 23.02 – День защитника Отечества	Кто нас защищает?	<ul style="list-style-type: none"> * дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде; * формировать представления о том, что папа – это защитник семьи; * знакомить с членами семьи – мужчинами, учить называть имя папы, дедушки, братьев.
	26.02-01.03	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о посуде; * развивать умение узнавать и показывать посуду на картинках и в натуральном виде.
Март	04.03-07.03 08.03 – Международный женский день	Моя мама лучше всех	<ul style="list-style-type: none"> * дать представления о труде мамы дома; * побуждать оказывать маме помощь; * организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
	11.03-15.03 17.03 – Масленица	Весна-красна	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о весне; * развивать речевую активность детей; * активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
	18.03-22.03 22.03 – Международный день воды	Кто живет в воде?	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о рыбах; * развивать речевую активность детей; активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.
	25.03-29.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В мире театра	<ul style="list-style-type: none"> * продолжать знакомить детей со сказками; * дать детям представление о театре; * вызвать у детей интерес к театральной деятельности, к обыгрыванию сказок с помощью настольного, пальчикового театра, театра на фланелеграфе; * способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.

Апрель	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Путешествие в страну Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> * формировать первичные представления о своем теле, о предметах гигиены, о здоровом образе жизни; * воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; * прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
	08.04-12.04	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о труде взрослых; * знакомить детей с названиями профессий: врач, продавец.
	15.04-19.04	В мире музыки	<ul style="list-style-type: none"> * знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; * развивать интерес и любовь к музыке.
	22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> * формировать первичные представления о домашних птицах; * учить узнавать домашних птиц (курица, петух, цыпленок, утка) в натуральном виде, на картинках, в игрушках, по звуку.
Май	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> * формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице и дома; * дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения.
	06.05-10.05	Разноцветный мир	<ul style="list-style-type: none"> * развивать сенсорные эталоны: цвет, форма, размер; * развивать умение группировать предметы по одному признаку.
	13.05-17.05 13.05 - Всемирный день одуванчика	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о цветах; * показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.
	20.05-24.05 20.05 - Всемирный день пчёл	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> * формировать представления о насекомых (божья коровка, бабочка, муха, пчела); * учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; * воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	27.05-31.05	Вот какие мы большие	<ul style="list-style-type: none"> * формировать понятие, что дети растут, изменяются; * организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)» – Воронеж: М-КНИГА, 2022
2. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2021
3. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», -М. Мозаика-Синтез, 2017
4. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» – Воронеж, 2010
5. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» - Москва, ВЛАДОС, 2019
6. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» - Москва, ВЛАДОС, 2019

**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная деятельность «Окружающий мир»**

№ п/п	Дата		Тема	Программное содержание	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Пополнение (развитие) ППС	Методическая литература
	План.	Факт.					
1	4.09.		В гости к детям	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Знакомство с куклой Таней, мишкой, зайчиком, собачкой	Ширма, набор игрушек: кукла Таня, мишка, заяка, собачка.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №1 стр.81
2	11.09.		Ладушки, ладушки	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Знакомство с куклой Таней, продуктивная деятельность	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №2 стр.8-9
3	18.09.		Падают листочки	Познакомить детей цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Знакомство с куклой Таней, подвижная игра «Падают листочки»	Осенние листья разные по цвету и величине, кукла Таня	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №3 стр.9-10
4	25.09.		Наши игрушки	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать	Знакомство с мишкой, дидактическая игра	Набор игрушек (мишка – боль-	Н.А. Карпухина

				ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	«Найди мишку»	шой и маленький, зайка – большой и маленький)	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №4 стр.10
5	2.10.		Дорожка к зайкиной избушке	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Рассматривание лесной полянки, постройка дорожки, подвижная игра «Зайчик, попляши»	Кирпичики одного цвета, игрушка зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №5 стр.11
6	9.10.		Петушок - петушок	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно - гигиенические навыки.	Чтение потешки «Петушок, петушок...» Игра с куклой Таней.	Кукла Татя, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка – петушок.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №6 стр.11-12
7	16.10.		Чудесный мешочек	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Угадай, что это?», дидактическая игра «Собери картинку»	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан. Чудесный мешочек, кукла Таня, разрезанные карточки с изображением фруктов	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №7 стр.12-13
8	23.10.		Кто с нами рядом живет?	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка	Рассматривание картины «Курица с цып-	Игрушка-курочка, блюдце для «кор-	Н.А. Карпухина

				навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестами или другими вспомогательными средствами, дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближнем, любовь к животным.	лятами», подвижная игра «Курочка и цыплята»	ма» (хлебные крошки, крупа), картина «Курица с цыплятами»	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №8 стр.13-14
9	30.10.		Кто в домике живет?	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Введение в игровую ситуацию, подвижная игра «Кто в домике?»	Домик, игрушки: собачка, кукла, мышка.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №9 стр.14-15
10	13.11.		Кочки – кочки, гладкая дорожка	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие <i>твердый — гладкий</i> , соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность	Чтение потешки, постройка дорожки	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №10 стр.15-16
11	20.11.		В лес к друзьям!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами <i>можно, нельзя</i> .	Знакомство с куклой Катей, подвижная игра «Мишка, ты нас не пугай»	Картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №11стр.16-17

12	27.11.		Комната для Кати	Расширять представления детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картины, сюжетно - ролевая игра «Уложим куклу спать»	Кукла Катя, крпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф, картина с изображением комнаты.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №12стр.18
13	4.12.		По дорожке в зимний лес	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.	Введение в игровую ситуацию, подвижная игра «Зайка беленький сидит»	Фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик – фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №13 стр.18-20
14	11.12.		Кукла Катя гуляет	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду, развивать зрительное восприятие цвета - синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	Сюжетно - ролевая игра с куклой Катей	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №14 стр.20-21
15	18.12.		Наши верные друзья	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприя-	Знакомство с куклой Катей, подвижная игра «Догони собачку, кошечку»	Игрушки-собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в

				тие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.			ясельной группе детского сада» №15 стр.21-22
16	25.12.		Игрушки по местам	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить; развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием <i>большой-маленький</i> , воспитывать самостоятельность.	Обратить внимание на сигнал машины, постройка дорожки, продуктивная деятельность, подвижная игра «Серенькая кошечка»	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики и мячики разного цвета, собачка и кошечка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №16 стр.22-23
17	15.01.		Как мы дружно играем	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважения к близким.	Введение в игровую ситуацию, игра «Веселый хоровод»	Елка с игрушками, маленькие корбочки с игрушками	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №17 стр.23-24
18	22.01.		Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Рассматривание картины «Зима», подвижная игра «Поймай снежинку»	Картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, снежинки, кукла Таня в летней одежде	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №18 стр.24-25
19	29.01.		Маленькая ёлочка	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом.	Игра-путешествие в лес, украшение ёлоч-	Ёлка, ёлочные игрушки. Фигурки	Н.А. Карпухина

				бительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	ки	для фланелеграфа: ёлочка, деревья, зайчик, мишка, белая ткань	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №19 стр.25
20	5.02.		Маша – растеряша	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Сюжетно – ролевая игра с куклой Машей, подвижная игра «Зимние забавы»	Игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки). Кукла Маша	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №20 стр.26
21	12.02.		Мишка – капризулька	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общепотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.	Введение в игровую ситуацию, игра «На чем поедим?», игра «Дружный хор»	Машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушка – медведь, кирпичики	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №21 стр.27-28
22	19.02.		Куколке холодно!	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Игровая ситуация «Встреча куклы Кати», подвижная игра «Где спрятался?»	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №22 стр.28
23	26.02.		Медвежонок на горке	Формировать представления о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Картина «Зимние забавы», снежная	Н.А. Карпухина

				можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	вы», дидактическая игра «Оденемся на зимнюю прогулку»	горка из кубиков и кирпичиков, ёлочка, деревья в снегу, саночки, зайчик, мишка	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №23 стр.29
24	4.03.		На чем поедешь?	Формировать представление о транспорте: <i>паровоз, машина, автобус</i> ; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Игровая ситуация «Встреча гостей», дидактическая игра «Угадай, кто пришел?»	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус, куклы, игрушки-лиса, заяц	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №24 стр.29-30
25	11.03.		Что подарим Тане?	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Чтение стихов А. Барто	Игрушки: заяка, мишка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №25 стр.31-32
26	18.03.		Оденем Катю на прогулку	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Рассматривание картины «Весна», подвижная игра «Дождик-солнышко!»	Картина «Весна», кукла Катя. Предметы весенней одежды для куклы	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №26 стр.32-33
27	25.03.		Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия	Рассматривание кар-	Кукла Таня, резко	Н.А.

				детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	тины, подвижная игра «Испечём пирожки!»	контрастные по величине животные: кошка-котенок, лиса-лисенок, заяц-зайчонок и т.д., картина «Мама купает ребенка»	Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №27 стр.33-34
28	1.04.		Покормим Катю	Формировать у детей понятие <i>посуда</i> : чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Игровая ситуация «Встреча куклы Кати», сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №28 стр.35
29	8.04.		Мы мамыны помощники	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	Куклы разной величины, одежда для кукол, туфли, коляски, кроватки, котик	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №29 стр.36
30	15.04.		Выходи, дружок, на зеленый лужок	Дать представление об одуванчике и ромашке; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Игровая ситуация «Встреча куклы Маша», дидактическая игра «Собери цветок»	Магнитная доска, одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла Маша, разрезанные картинки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №30 стр.37
31	22.04.		Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, клюет зернышки, пи-	Знакомство с цыпленком, подвижная игра	Цыпленок, мисочка с зерном и	Н.А. Карпухина

				щит пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	«Курочка-хохлатка»	водичкой, собачка, кукла Таня, ширма	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №31 стр.37-38
32	27.04.		Игрушки для Миши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Знакомство с Мишкой, дидактические игры «Дай мне и моему братишке», «Где звенит?»	Игрушки - Миша и Мишутка, Картинки: мяч, морковь, огурец, яблоко, помидор	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №32 стр.39
33	6.05.		Наши игрушки (закрепление)	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Знакомство с мишкой, дидактическая игра «Найди мишку»	Набор игрушек (мишка – большой и маленький, зайка – большой и маленький)	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №4 стр.10
34	13.05.		Чудесный мешочек (закрепление)	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Угадай, что это?», дидактическая игра «Собери картинку»	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан. Чудесный мешочек, кукла Таня, разрезанные карточки с изображением фруктов	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №7 стр.12-13
35	20.05.		Кто с нами рядом живет?	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка	Рассматривание картины «Курица с цып-	Игрушка-курочка, блюдце для «кор-	Н.А. Карпухина

			(закрепление)	навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестами или другими вспомогательными средствами, дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближнем, любовь к животным.	лятами», подвижная игра «Курочка и цыплята»	ма» (хлебные крошки, крупа), картина «Курица с цыплятами»	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №8 стр.13-14
36	27.05.		Кто в домике живет? (закрепление)	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Введение в игровую ситуацию, подвижная игра «Кто в домике?»	Домик, игрушки: собачка, кукла, мышка.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №9 стр.14-15

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Дата		Тема	Программное содержание	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Пополнение (развитие) ППС	Методическая литература
	План.	Факт.					
1	6.09		Отгадай, кто позвал?	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Введение в игровую ситуацию. Знакомство с куклой, киской и собачкой	Ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №1 стр.70
2	13.09.		Кто в домике живет?	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание		Домик, игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяц	Н.А. Карпухина «Конспекты

				положительного интереса к занятию.			занятий в ясельной группе детского сада» №2 стр.70-71
3	20.09.		Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.		Пирамидка из трех колец	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №3 стр.71
4	27.09.		Нанизывание колец	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.		Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №4 стр.71-72
5	4.10.		Протолкни круглый предмет	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Введение в игровую ситуацию; исследование кубика и шара; дидактическая игра «Протолкни круглый предмет»	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №5 стр.72-73
6	11.10.		Найди листочек!	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его,	Знакомство с котенком; дидактическая	Листья, игрушка - котенок	Н.А. Карпухина

				развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	игра «Дует-дует ветерок!»; подвижная игра «Собери листочки»; рассматривание листьев		«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №6 стр.74
7	18.10		Найди желтый листочек	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Игровая ситуация «У нас в гостях котёнок и его друг-собачка»; дидактическая игра «Найди жёлтый листочек»; рассматривание листьев	Красные и желтые листья, ваза, котенок и собачка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №8 стр.75-76
8	25.10.		Собери башню из двух колец	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Собери башню»	Одноцветные башни.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №9 стр.76-77
9	1.11.		Нанизывание шариков	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Введение в игровую ситуацию, познакомить с шариками разного размера	Стержни с тремя шариками разного размера	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №10 стр.77
10	8.11.		Большая и маленькая	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями по-	Дидактическая игра «Возьми колпачок»,	Набор из одноцветных полых	Н.А. Карпухина

			башни	лых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбор предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	дидактическая игра «Спрячь колпачок», дидактическая игра «Башенка»	конусов	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №12 стр.78-79
11	15.11.		Нанизывание колец одного цвета	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Дидактическая игра «Пирамидка»	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №13 стр.79-80
12	22.11.		Башня из кубиков	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Построй башню»	Кубики	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №14 стр.80-81
13	29.11.		Собери корзиночку	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зелёный; о величине: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Игровая ситуация «Прогулка в лес»; дидактическая игра «Собери корзинку»; рассматривание больших и маленьких грибов	Деревца из картона двух цветов: красное и зеленое, грибы большие и маленькие таких же цветов.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

							№15 стр.81-82
14	6.12.		Башня из пяти колец	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Пирамидка»	Пирамидки с 5 кольцами, мишка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №16 стр.82-83
15	13.12.		Грибочки по местам	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Разложи грибочки по местам»	Четыре квадрата: красный, желтый, зеленый, синий и грибочки (по 5 каждого цвета)	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №17 стр.83
16	20.12.		Прокати лошадку	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, ней, лошадка.	Игровая ситуация с лошадкой; игратопешка; двигательноречевое упражнение «Цок-цок-цок»	Большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №18 стр.84
17	27.12.		Найди такой же предмет	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Грибочки для ежиков»	Игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

							№19 стр.85
18	10.01.		Собери картинку	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Рассматривание картинки; дидактическая игра «Собери картинку»	Разрезанные картинки на две части разных предметов	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №20 стр.85-86
19	17.01.		Найди игрушку	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительные отношение к занятиям.	Игровая ситуация «К нам приехал Мишка»; дидактическая игра «Найди Мишутку»; подвижная игра «Догоню мишек»	Сюжетные игрушки: машина, зайка, мишка, мишутка, собачка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №21 стр.86-87
20	24.01.		Угадай, какой цвет?	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Игровая ситуация с куклами; подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №24 стр.89
21	31.01.		Что звучит?	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.	Знакомство с барабаном и колокольчиком, введение в игровую ситуацию	Ширма, два комплекта звучащих предметов	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

							№25 стр.90
22	7.02.		Собери пирамидку	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов. Развивать координированные движения рук, глазомер, воспитывать внимательность и аккуратность.	Дидактическая игра «Пирамидка»	Пирамидка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №26 стр.91
23	14.02.		Одноместная матрешка	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Знакомство с матрешкой; дидактическая игра «Мы матрёшки»	Матрешка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №27 стр.92
24	21.02.		Пройди по дорожке	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Введение в игровую ситуацию, дидактические игры «Построй большую дорожку», «Построй маленькую дорожку»	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машина	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №28 стр.92-93
25	28.02.		Помоги одеть куклу	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Игровая ситуация с куклами; дидактическая игра «Одежда для кукол»	Две куклы большая и маленькая, две кроватка и одежда	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №30 стр.94-

							95
26	6.03.		Где найти?	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушку. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Дидактическая игра «Магазин игрушек»; подвижная игра «Большие и маленькие мячики»; подвижная игра «Собери мячи в корзинку»	Сюжетные игрушки	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №34 стр.98
27	13.03.		Двухместная матрешка	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называть цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Знакомство с двухместной матрешкой; дидактическая игра «Домик для матрёшки»	Матрешка, строительный материал	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №35 стр.98-99
28	20.03.		Собери грибочки	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Собери грибочки»	Грибы три цвета и ведерки	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №36 стр.99-100
29	27.03.		Подбери такой же предмет	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.		Игрушка паровоз и вагончики, машины красного, желтого, синего и зеленого цвета	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

							№40стр.103
30	3.04.		Большой и маленький предмет	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Введение в игровую деятельность; дидактическая игра «Разложи фигуры по местам»	Круги и квадраты двух размеров	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №42стр.105-106
31	10.04.		Плыви, кораблик	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Введение в игровую деятельность; рассмотрение корабликов, дидактическая игра «Поймай кораблик»	Таз с водой, кораблики из пластмассы, палочки с крючком	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №43стр.106
32	17.04.		Разложи правильно	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Введение в игровую деятельность	Рамки - вкладыши	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №44стр.107-108
33	24.04.		Что звучит?	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Введение в игровую деятельность, дидактическая игра «Что звучит?»	Колокольчик, барабан, дудочка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

							№48стр.111
34	8.05.		Собери матрешку	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Введение в игровую деятельность	Матрешка, собачка, корзинка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №51стр.113-114
35	15.05.		Разложи по цвету	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова: «цвет», «такой», «не такой», «разные».		Палочки разного цвета	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №59стр.121-122
36	22.05.		Собери цветок	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Дидактическая игра «Собери цветок»	Цветы красного, желтого, синего, зеленого цвета с вырезанной серединой и кружочки к ним	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №52стр.123-124
37	29.05.		Шнуровка	Развивать координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность		Картинки с дырочками и шнурок	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе дет-

							ского сада» №63стр.124 -125
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

**Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная деятельность «Развитие речи»**

№ п/п	Дата		Тема	Программное содержание	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Пополнение (развитие) ППС	Методическая литература
	План.	Факт.					
1	5.09.		Наша группа	Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Введение в игровую деятельность; дидактическая игра «Экскурсия по группе»; дидактическая игра «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а где спать?»	Игрушечный персонаж: кукла Таня, мишка или зайка.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №1 стр.42
2	7.09.		Большой, маленький	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки глазного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Введение в игровую ситуацию; игра с кошечкой и собачкой	Игрушки – большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №5 стр.44
3	12.09.		Курочка	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.	Введение в игровую ситуацию; игра - потешка «Курочка-Рябушка, за чем ты пошла?»; подвижная игра «Курочка и цыплята»	Игрушечная курочка и цыплята	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

							№2 стр.42-43
4	14.09.		Кошка	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Введение в игровую деятельность; речевые упражнения; подвижная игра «Кошечка и дети»	Игрушка – кошечка или кукла из перчаточного театра.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №6 стр.45
5	19.09.		Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Введение в игровую деятельность; чтение потешки «К нам пришла собачка»; речевые упражнения	Игрушка – собачка, кукла из перчаточного театра	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №3 стр.43
6	21.09.		Скачет зайка	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Рассматривание игрушки с имитацией движений; обыгрывание игровой ситуации	Игрушка-зайчик, морковка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №7 стр.45-46
7	26.09.		Катя, Катя	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.	Рассматривание картинки; чтение потешки «Катя, Катя маленька...», имитация движений при повторном чтении; игра с куклой; сюжетная	Иллюстрации к потешке «Катя, Катя...», кукла Катя	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

					игра «Угощения для куклы Кати»		№4 стр.43-44
8	28.09.		Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	Рассматривание картины; беседа по картине; дидактическая игра «Куда спряталась собачка?»	Картина «Мальчик играет с собакой», собака-игрушка.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №8 стр.46-47
9	3.10.		Большой, маленький	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки глазного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Введение в игровую ситуацию; игра с кошечкой и собачкой	Игрушки – большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №5 стр.44
10	5.10.		Картинки - загадки	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Введение в игру «Волшебный сундучок»; рассматривание картинок; подвижная игра «У медведя во бору»	Волшебный сундучок. Картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №9 стр.47
11	10.10		Кошка	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Введение в игровую деятельность; речевые упражнения; подвижная игра «Кошечка и дети»	Игрушка – кошечка или кукла из перчаточного театра.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной

							группе детского сада» №6 стр.45
12	12.10.		Киска - киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко-сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Игровая ситуация «В гостях у ребят котенок и кукла Катя»; чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!»; подвижная игра «Котята»	Игрушка-котенок, кукла Катя, ширма	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №10 стр.47-48
13	17.10.		Скачет зайка	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Рассматривание игрушки с имитацией движений; обыгрывание игровой ситуации	Игрушка-зайчик, морковь	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №7 стр.45-46
14	19.10.		Что делает мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами.	Игровая ситуация «В гостях у Мишки»; рассматривание картинок; дидактическая игра «Что делает мишка?»	Игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике. Картинки с изображением конфеты и ложки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №11 стр.48-49
15	24.10.		Мальчик играет с собакой	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: со-	Рассматривание картины; беседа по картине; дидактическая игра «Куда спряталась	Картина «Мальчик играет с собакой», собака-игрушка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в

				бака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет.	собачка?»		ясельной группе детского сада» №8 стр.46-47
16	26.10.		Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рассматривание игрушки; чтение стихотворение «Уронили мишку на пол»; обыгрывание ситуаций с мишкой	Игрушка-мишка, ширма	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №12 стр.49-50
17	31.10.		Картинки – загадки	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Введение в игру «Волшебный сундучок»; рассматривание картинок; подвижная игра «У медведя во бору»	Волшебный сундучок. Картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №9 стр.47
18	2.11.		Тихо - громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Введение в игровую ситуацию; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; чтение стихотворения «Колокольчик»; речевая игра «Динь-динь, колокольчик»	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка - мишка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №13 стр.50
19	7.11.		Киска – киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать	Игровая ситуация «В гостях у ребят котенок и кукла Катя»; чтение потешки	Игрушка-котенок, кукла Катя, ширма	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в

				сочувствие и желание помочь близким.	«Киска, киска, киска, брысь!»; подвижная игра «Котята»		ясельной группе детского сада» №10 стр.47-48
20	9.11.		Колокольчик – дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Введение в игровую ситуацию; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; рассмотрение предметов и картинок; дидактическая игра «Что звучит?»	Чудесный мешочек, дудочка, колокольчик, ширма, игрушка-кошечка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №14 стр.50-51
21	14.11.		Что делает мишка?	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы облегченными словами.	Игровая ситуация «В гостях у Мишки»; рассмотрение картинок; дидактическая игра «Что делает мишка?»	Игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике. Картинки с изображением конфеты и ложки.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №11 стр.48-49
22	16.11.		Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Дидактическая игра «Кто это?»; дидактическая игра «Построим домик»; дидактическая игра «Кто где живет?»	Игрушки – заяц, медведь, лиса. Картинки с животными, кубики, волшебный сундучок	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №15 стр.51-52
23	21.11.		Уронили мишку на пол	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста,	Рассмотрение игрушки; чтение стихо-	Игрушка-мишка, ширма	Н.А. Карпухина

				желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	творение «Уронили мишку на пол»; обыгрывание ситуаций с мишкой		«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №12 стр.49-50
24	23.11.		Мишка пьет горячий чай	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здоровствуй, чашка, пей, на, мишка).	Сюжетная игра «Чай-питие»; чтение потешки А. Барто	Игрушка-мишка, стол и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №16 стр.52
25	28.11.		Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Дидактическая игра «Кто это?»; дидактическая игра «Построим домик»; дидактическая игра «Кто где живет?»	Игрушки – заяц, медведь, лиса. Картинки с животными, кубики, волшебный сундучок	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №15 стр.51-52
26	30.11.		Киска – киска	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко-сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Игровая ситуация «В гостях у ребят котенок и кукла Катя»; чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!»; подвижная игра «Котята»	Игрушка-котенок, кукла Катя, ширма	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №10 стр.47-48
27	5.12.		Тихо – громко	Развивать голосовой аппарат, отраба-	Введение в игровую	Чудесный мешо-	Н.А.

				тывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	ситуацию; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; чтение стихотворения «Колокольчик»; речевая игра «Динь-динь, колокольчик»	чек с колокольчиками, игрушка – мишка	Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №13 стр.50
28	7.12.		Баю – бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Введение в игровую ситуацию; чтение потешки «Баю-бай»; повторение текста; обыгрывание сюжета с игрушками	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №17 стр.53
29	12.12.		Колокольчик – дудочка	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Введение в игровую ситуацию; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; рассмотрение предметов и картинок; дидактическая игра «Что звучит?»	Чудесный мешочек, дудочка, колокольчик, ширма, игрушка-кошечка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №14 стр.50-51
30	14.12.		Мишка пьет горячий чай	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Сюжетная игра «Чай-питие»; чтение потешки А. Барто	Игрушка-мишка, стол и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №16 стр.52
31	19.12.		Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные	Дидактическая игра «Кто это?»; дидакти-	Игрушки – заяц, медведь, лиса.	Н.А. Карпухина

				двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	ческая игра «Построим домик»; дидактическая игра «Кто где живет?»	Картинки с животными, кубики, волшебный сундучок	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №15 стр.51-52
32	21.12.		Кукла в ванночке	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Сюжетная игра «Купаем куклу»	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №19 стр.54-55
33	26.12.		Праздник ёлки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Введение в игровую ситуацию; рассмотрение картины; игра с игрушками	Картина «Ёлка в детском саду»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №18 стр.53-54
34	28.12.		Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение фраз с произнесением звукоподражаний; дидактическая игра «Возьми свою игрушку»; свободная игра с игрушками-животными	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №20 стр.55-56

35	9.01.		Баю - бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Введение в игровую ситуацию; чтение потешки «Баю-бай»; повторение текста; обыгрывание сюжета с игрушками	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №17 стр.53
36	11.01.		Машины	Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	Введение в игровую ситуацию; рассмотрение машин; дидактическая игра «На какой машине надо ехать?»	Ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка, игрушки-мишки (большой и маленький)	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №21 стр.56-57
37	16.01.		Мишка работает	Формировать звукопроизношение. Побуждать дифференцировать сходные по звучанию звуки (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Рассматривание сломанного стульчика; игровая ситуация «Починим стульчик»; проигрывание сюжетной ситуации «Угостим мишку чаем»	Игрушка-медведь, игрушечный молоток, стул, ящик для инструментов	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №22 стр.57
38	18.01.		Кукла в ванночке	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Сюжетная игра «Купаем куклу»	Кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №19 стр.54-55

39	23.01.		Паровоз, машинка	Формировать звукопроизношение и обрабатывать произнесение слов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Введение в игровую ситуацию; рассмотрение игрушек	Игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №22 стр.57
40	25.01.		Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Чтение фраз с произнесением звукоподражаний; дидактическая игра «Возьми свою игрушку»; свободная игра с игрушками-животными	Игрушки – курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова; ширма	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №20 стр.55-56
41	30.01.		Курочка Ряба	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр «Курочка Ряба»; пересказ сказки; рассмотрение игрушек настольного театра с словесным сопровождением	Настольный театр «Курочка Ряба»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №24 стр.58
42	1.02.		Баю - бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Введение в игровую ситуацию; чтение потешки «Баю-бай»; повторение текста; обыгрывание сюжета с игрушками	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №17 стр.53
43	6.02.		Машины	Побуждать детей соотносить звук иг-	Введение в игровую	Ширма, две ма-	Н.А.

				рушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.	ситуацию; рассмотрение машин; дидактическая игра «На какой машине надо ехать?»	шины (большая и маленькая), их изображения, два гудка, игрушки-мишки (большой и маленький)	Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №21 стр.56-57
44	8.02.		Кто как ходит?	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	Введение в игровую ситуацию; дидактическая игра «Куда спрятался»; дидактическая игра «Построим дорожки»; дидактическая игра «Тихо – громко»	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №25 стр.59
45	13.02.		Мишка работает	Формировать звукопроизношение. Побуждать дифференцировать сходные по звучанию звуки (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Рассматривание сломанного стульчика; игровая ситуация «Починим стульчик»; проигрывание сюжетной ситуации «Угостим мишку чаем»	Игрушка-медведь, игрушечный молоток, стул, ящик для инструментов	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №22 стр.57
46	15.02.		Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Рассматривание картины «Дети обедают»; дидактическая игра «Покормим кукол»	Картина «Дети обедают»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №26 стр.59-60
47	20.02.		Паровоз,	Формировать звукопроизношение и от-	Введение в игровую	Игрушки - маши-	Н.А.

			машинка	рабатывать произнесение слов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	ситуацию; рассмотрение игрушек	на, паровоз, мишка, заяц	Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №23 стр.57-58
48	22.02.		Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова), получить радость от совместной игры и общения со взрослым.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; дидактическая игра «Построим дорожки»; дидактическая игра «Кто где ходит?»	Чудесный мешочек, небольшие игрушки: корова, коза, кубики красные и желтые.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №27 стр.60-61
49	27.02.		Курочка Ряба	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр «Курочка Ряба»; пересказ сказки; рассмотрение игрушек настольного театра с словесным сопровождением	Настольный театр «Курочка Ряба»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №24 стр.58
50	29.02.		Репка	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз	Рассказывание сказки «Репка»; дидактическая игра «Вытянем репку»; беседа по сказке; дидактическая игра «Живые картинки»; рассмотрение иллюстраций	Фигурки настольного театра «Репка»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №28 стр.61
51	5.03.		Кто как ходит?	Развивать слуховое восприятие, разли-	Введение в игровую	Кукла средних	Н.А.

				чать ритм отстукивания (быстрый и медленный), расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает). Произносить слова громко и тихо.	ситуацию; дидактическая игра «Куда спрятался»; дидактическая игра «Построим дорожки»; дидактическая игра «Тихо – громко»	размеров, медведь большой, кубики	Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №25 стр.59
52	7.03.		Кто в гости пришел?	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картине, обозначать предмет облегченным словом.	Дидактическая игра «Угадай, кто спрятался»; упражнение на звукоподражание; дидактическая игра «Кто это?»	Ширма, игрушки: поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №29 стр.61-62
53	12.03.		Дети обедают	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит	Рассматривание картины «Дети обедают»; дидактическая игра «Покормим кукол»	Картина «Дети обедают»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №26 стр.59-60
54	14.03.		Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Рассматривание картины с весенним пейзажем; рассматривание птички; чтение стихотворения «Села птичка на окошко»; подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Игрушка – птичка, картина «Весна»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №30 стр.62-63

55	19.03.		Помоги пройти по дорожке	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова), получить радость от совместной игры и общения со взрослым.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; дидактическая игра «Построим дорожки»; дидактическая игра «Кто где ходит?»	Чудесный мешочек, небольшие игрушки: корова, коза, кубики красные и желтые.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №27 стр.60-61
56	21.03.		Мама купает ребенка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Рассматривание картины «Мама купает ребенка», игра «Искупаем кукол»	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, полотенца, кувшин, куклы	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №31 стр.63
57	26.03.		Репка	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз	Рассказывание сказки «Репка»; дидактическая игра «Вытянем репку»; беседа по сказке; дидактическая игра «Живые картинки»; рассматривание иллюстраций	Фигурки настольного театра «Репка»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №28 стр.61
58	28.03.		Кораблик	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Знакомство с рассказом Л. Славинной «Кораблик»; совместное рассказывание; чтение стихотворения «По воде плывет кораблик»	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №32 стр.64
59	2.04.		Кто в гости	Развивать устойчивость слуховосприя-	Дидактическая игра	Ширма, игрушки:	Н.А.

			пришел?	тия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картине, обозначать предмет облегченным словом.	«Угадай, кто спрятался»; упражнение на звукоподражание; дидактическая игра «Кто это?»	поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением	Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №29 стр.61-62
60	4.04.		Большой, маленький	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки глазного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Введение в игровую ситуацию; игра с кошечкой и собачкой	Игрушки – большая и маленькая кошечки и собачки, ширма.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №5 стр.44
61	9.04.		Села птичка на окошко	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся а тексте восклицания «Ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Рассматривание картины с весенним пейзажем; рассматривание птички; чтение стихотворения «Села птичка на окошко»; подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Чудесный мешочек, небольшие игрушки: корова, коза, кубики красные и желтые.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №27 стр.60-61
62	11.04.		Картинки – загадки	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Введение в игру «Волшебный сундучок»; рассматривание картинок; подвижная игра «У медведя во бору»	Волшебный сундучок. Картинки «Кукла плачет», «Машина», «Мишка», «Мышка»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №9 стр.47
63	16.04.		Мама купает	Формировать зрительное восприятие	Рассматривание кар-	Картина «Мама	Н.А.

			ребенка	картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	тины «Мама купает ребенка», игра «Искупаем кукол»	купает ребенка», ванночки, мыло, полотенца, кувшин, куклы	Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №31 стр.63
64	18.04.		Тихо - громко	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Введение в игровую ситуацию; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; чтение стихотворения «Колокольчик»; речевая игра «День-день, колокольчик»	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка – мишка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №13 стр.50
65	23.04.		Кораблик	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Знакомство с рассказом Л. Славинной «Кораблик»; совместное рассказывание; чтение стихотворения «По воде плывет кораблик»	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №32 стр.64
66	25.04.		Баю - бай	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Введение в игровую ситуацию; чтение потешки «Баю-бай»; повторение текста; обыгрывание сюжета с игрушками	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №17 стр.53
67	2.05.		Курочка (закрепление)	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать	Введение в игровую ситуацию; игра - потешка «Курочка-	Игрушечная курочка и цыплята	Н.А. Карпухина «Конспекты

				внимательность при прослушивании потешек.	Рябушка, за чем ты пошла?»; подвижная игра «Курочка и цыпленок»		занятий в ясельной группе детского сада» №2 стр.42-43
68	7.05.		Собачка (закрепление)	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Введение в игровую деятельность; чтение потешки «К нам пришла собачка»; речевые упражнения	Игрушка – собачка, кукла из перчаточного театра	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №3 стр.43
69	14.05.		Скачет зайка (закрепление)	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел её и ест). Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Рассматривание игрушки с имитацией движений; обыгрывание игровой ситуации	Игрушка-зайчик, морковка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №7 стр.45-46
70	16.05.		Уронили мишку на пол (закрепление)	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рассматривание игрушки; чтение стихотворения «Уронили мишку на пол»; обыгрывание ситуаций с мишкой	Игрушка-мишка, ширма	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №12 стр.49-50
71	21.05.		Кто как кричит?	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания,	Чтение фраз с произнесением звукопод-	Игрушки – курица, цыпленок, пе-	Н.А. Карпухина

			(закрепление)	развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	ражаний; дидактическая игра «Возьми свою игрушку»; свободна игра с игрушками-животными	тух, собака, кошка, корова; ширма	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №20 стр.55-56
72	23.05.		Колокольчик-дудочка (закрепление)	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Введение в игровую ситуацию; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; рассмотрение предметов и картинок; дидактическая игра «Что звучит?»	Чудесный мешочек, дудочка, колокольчик, ширма, игрушка-кошечка	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №14 стр.50-51
73	28.05.		Курочка Ряба (закрепление)	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Настольный театр «Курочка Ряба»; пересказ сказки; рассмотрение игрушек настольного театра с словесным сопровождением	Настольный театр «Курочка Ряба»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №24 стр.58
74	30.05.		Репка (закрепление)	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз	Рассказывание сказки «Репка»; дидактическая игра «Вытянем репку»; беседа по сказке; дидактическая игра «Живые картинки»; рассмотрение иллюстраций	Фигурки настольного театра «Репка»	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» №28 стр.61

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная деятельность «Рисование»**

№ п/п	Дата		Тема	Программное содержание	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Пополнение (развитие) ППС	Методическая литература
	План.	Факт.					
1	6.09.		По дорожке в гости к деткам (рисование по песку)	Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать любознательность; создать эмоциональный настрой.	Введение в игровую ситуацию; подвижная игра «Прокати мячик»; рисование на песке	Кукла Таня, поднос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.21
2	13.09.		По дорожке в гости к котенку Мурр - мур – мяу (рисование по песку)	Развивать у детей зрительное восприятие; желание нарисовать дорожку; воспитывать коммуникативные качества	Введение в игровую ситуацию; игра «Прокати мяч котенку»; рисование на песке	Котенок Мурр-мур-мяу, поднос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.21
3	20.09.		Клубочки (рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать мелками; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Введение в игровую ситуацию, игра «Прокати клубочек», рисование восковыми мелками	Листы бумаги, восковые мелки	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.37
4	27.09.		Травка для	Учить детей рисовать мелками; форми-	Введение в игровую	Игрушка коровка,	Е.А.Янушко

			коровки (рисование восковыми мелками)	ровать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	ситуацию, рисование восковыми мелками	бумага, восковые мелки	«Рисование с детьми раннего возраста» стр.37
5	4.10.		Дождик песенку поет (рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования – рисование пальчиками.	Наблюдение за погодой (рассматривание-картинки); рисование капель дождя; подвижная игра «Солнышко и дождик»	Картина с изображением дождя, лист бумаги, краска для рисования пальчиками, кукла Таня, зонтик.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.41
6	11.10.		Зернышки для цыплят (рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования – рисование пальчиками	Введение в игровую ситуацию; дидактическая игра «Найдите зернышки»; рисование горошинок; подвижная игра «Курочка – хохлатка»	Игрушки - курочка с цыплятами, лист бумаги, краска для рисования пальчиками	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.41
7	18.10.		Водичка для рыбки (рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать мелками; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику	Введение в игровую ситуацию, рисование восковыми мелками	Игрушка рыбка, листы бумаги с изображением рыбки по количеству детей, восковые мелки	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.38
8	25.10.		Спрячь зайчика! (рисование	Учить детей рисовать мелками; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику	Введение в игровую ситуацию, рисование восковыми мелками	Листы бумаги с изображением зайчика по коли-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми

			восковыми мелками)			честву детей, восковые мелки	раннего возраста» стр.38-39
9	1.11.		Дорожка к лесу (рисование пальчиками)	Побуждать детей проводить прямые линии способом рисования пальчиками; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой.	Сюжетная игра «Поездка в лес»; рассмотрение осеннего дерева и зеленой елочки; рисование линии от изображенного пенька к лесу	Кукла Таня, листы бумаги с изображением осеннего дерева и пенька количеству детей. Краска для рисования пальчиками	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.62
10	8.11.		Лесные гости ждут ребят (рисование пальчиками)	Побуждать детей проводить прямые линии способом рисования пальчиками; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивать любознательность, создавать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Введение в игровую ситуацию; подвижная игра «Прокати мяч»; рисование дорожек к мячику	Зайчик, собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с изображением мячика по количеству детей. Краска для рисования пальчиками	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.62
11	15.11.		Спрячь солнышко! (рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать мелками; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику	Введение в игровую ситуацию; подвижная игра «Солнышко и дождик»; рисование восковыми мелками	Листы бумаги с изображением солнышка по количеству детей, восковые мелки	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.39
12	22.11.		Дорисуй картинку (рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать мелками; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику	Введение в игровую ситуацию; подвижная игра «Зайка серенький сидит»; рисование восковыми мелками	Листы бумаги с изображением морковки по количеству детей, восковые мелки	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

							та»стр.40
13	29.11.		Рисование по заказу (рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать мелками; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику	Педагог рисует, дети наблюдают	Листы бумаги, восковые мелки	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.40
14	6.12.		По дорожке в зимний лес к друзьям (рисование на манке)	Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию очертания, линии могут что-то изображать. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой	Сюжетная игра «Поездка в лес»; рассмотрение картинок с изображением леса; рисование по манке палочками; подвижная игра «Зайка серенький сидит»	Зайчики и морковки по количеству детей, поднос с высокими бортиками с манкой, палочки	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года)стр.84
15	13.12.		Украшим елочку шарами (рисование поролоном)	Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги.	Введение в игровую ситуацию; песенка «Маленькой елочке»; рассмотрение нарядной елочки; рисование на шаблонах; хоровод вокруг елочки	Картина с изображением елочки, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь двух-трех цветов), кукла Таня.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5 – 2 года) стр.85
16	20.12.		Солнышко (рисование восковыми мелками)	Учить детей рисовать мелками; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику	Введение в игровую ситуацию	Листы бумаги с изображением солнышка по количеству детей, восковые мелки	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.41
17	27.12.		Рисование по	Учить детей рисовать мелками; форми-	Педагог рисует, дети	Листы бумаги,	Е.А.Янушко

			заказу (рисование восковыми мелками)	ровать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику	наблюдают	восковые мелки	«Рисование с детьми раннего возраста»стр.40
18	10.01		Подарим шарик кукле Тане (рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать линии фломастерами.	Введение в игровую ситуацию; рассмотрение шариков на листах бумаги; рисование полосочек от шариков к бантику; подвижная игра «Шарик красный, шарик желтый»	Кукла Таня, котенок Мурр-мурмяу, собачка Ав-ав-ав, листы бумаги с нарисованным шариком без ниточки, фломастеры на водной основе по количеству детей.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.108
19	17.01.		Рисуем снегопад (рисование пальчиками)	Побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Наблюдение за снегопадом (за окном); рисование снегопада, подвижная игра «Снежки»	Кукла Таня, листы бумаги с изображением домов, деревьев по количеству детей. Краска для рисования пальчиками.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.108
20	24.01.		Спрячь картинку! (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; самостоятельное рисование детей – черкание; формирование интереса к рисованию.	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Спрячь мышку»	Листы бумаги с изображением мышки по количеству детей, карандаши или фломастеры	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.48-49

21	31.01.		Каляки – маляки (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; самостоятельное рисование детей – черкание; формирование интереса к рисованию	Самостоятельное рисование детей	Листы бумаги, карандаши или фломастеры	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.50
22	7.02.		По волнам, по морям (рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами; развивать глазомер; воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.	Рассматривание картинок; дидактическая игра «Плыви, кораблик»; рисование волнистых линий	Игрушка-кораблик, таз с водой, листы бумаги с изображением кораблика, фломастеры на водной основе.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.129
23	14.02.		Дорисуй колеса машине (рисование пальчиками)	Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов; развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству; воспитывать аккуратность при выполнении работ, добиваться завершения рисунка.	Сюжетная игра «Гости едут на машине»; рассматривание машины; рисование колес пальчиками; подвижная игра «Прокаати друга»	Игрушки — машинки разной величины, листы бумаги с изображением машины без колес, лист бумаги, краска для рисования пальчиками.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.129-130
24	21.02.		Палочки (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию		Листы бумаги, карандаши или фломастеры, цветные палочки	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.51-

							52
25	28.02.		Грибочки (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Собери грибочки»	Листы бумаги с нарисованными грибными шляпками по количеству детей, карандаши или фломастеры, игрушка гриб	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.53-54
26	6.03.		Рисуем мимозу (рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования - рисование пальчиками.	Введение в игровую ситуацию; рассмотрение изображения мимозы; рисование; дидактическая игра «Собери букетик для мамы»	Фотоальбом с семейными фотографиями воспитанников, лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, краска для рисования пальчиками	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.152
27	13.03.		Бусы для Кати (рисование пальчиками)	Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования - рисование пальчиками.	Сюжетная игра «Одеваем куклу Катю на праздник»; рисование пальчиками	Кукла Катя в красном платье, краска для рисования пальчиками	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.152
28	20.03.		Леденцы (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых		Листы бумаги с нарисованными леденцами по ко-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми

			фломастерами)	вертикальных линий; формирование интереса к рисованию		личеству детей, карандаши или фломастеры, леденец	раннего возраста»стр.54-55
29	27.03.		Вишенка (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию		Листы бумаги с нарисованными ягодками вишенки по количеству детей, карандаши или фломастеры, вишенка	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.56-57
30	3.04.		Солнышко нам улыбается (рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, используя фломастеры; развивать зрительную ориентацию; сопровождать свои действия пояснением.	Беседа о погоде; рассмотрение изображения солнца; рисование лучиков; подвижная игра «Солнечные зайчики»	Картина «Весна», лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышка без лучиков, фломастеры на водной основе желтого и зеленого цвета.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.174
31	10.04.		Травка зеленеет (рисование фломастерами)	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении; развивать зрительную ориентацию; сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»; рассмотрение картины «Весна пришла»; рисование	Картина «Весна пришла», магнитная доска с изображением цветов, деревьев, солнышка; фломастеры на водной основе зеленого цвета, кукла Таня, мячик.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.174
32	17.04.		Цветочки	Учить детей правильно держать в руке		Листы бумаги с	Е.А.Янушко

			(рисование карандашами или фломастерами)	фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию		нарисованными цветочками по количеству детей, карандаши или фломастеры, картинка цветочка	«Рисование с детьми раннего возраста»стр.58-59
33	24.04.		Ниточки для шариков (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию	Введение в игровую ситуацию, дидактическая игра «Ниточки для шариков»	Листы бумаги с нарисованными шариками по количеству детей, карандаши или фломастеры, шарик	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.59-60
34	8.05.		Травка (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию		Листы бумаги с нарисованными солнышками по количеству детей, карандаши или фломастеры	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.61-62
35	15.05.		Дождик (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «палочек» - прямых и пунктирных вертикальных линий; формирование интереса к рисованию	Введение в игровую ситуацию, подвижная игра «Солнышко и дождик»	Листы бумаги с нарисованными тучками по количеству детей, карандаши или фломастеры	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.62-33
36	22.05.		Дорожки (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования «дорожек» - прямых горизонтальных линий; формирование интереса к рисованию	Введение в игровую ситуацию, подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Листы бумаги с нарисованными машинками по количеству детей, карандаши или фломастеры, машина	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.72-73

37	29.05.		Жучки (рисование карандашами или фломастерами)	Учить детей правильно держать в руке фломастер или карандаш; формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях; формирование интереса к рисованию	Введение в игровую ситуацию, подвижная игра «Жуки»	Листы бумаги с нарисованными жучками по количеству детей, карандаши или фломастеры, игрушка жука, набор картинок «Насекомые»	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»стр.74-75
----	--------	--	---	--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная деятельность «Лепка»**

№ п/п	Дата		Тема	Программное содержание	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Пополнение (развитие) ППС	Методическая литература
	План.	Факт.					
1	8.09		Вот такой пластилин!	Познакомить с пластилином, учить разминать пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: разминание	Пластилин, доска, влажные салфетки	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.33-34
2	15.09		Шлеп - шлеп!	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей шлепать ладошками обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: при-шлепывание	Пластилин, доска, влажные салфетки	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.34
3	22.09.		Спрячь шарик!	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих	Прием лепки: разминание	Пластилин, доска, влажные салфетки, маленькие	Е.А.Янушко «Лепка с детьми ран-

				рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику		шарики	него возраста» стр.35
4	29.09.		Достань предмет!	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: разминание	Пластилин, доска, влажные салфетки, мелкие пластмассовые игрушки из шоколадных яиц	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.35-36
5	6.10.		Волшебный шарик	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: разминание	Пластилин, доска, влажные салфетки, мелкие пластмассовые игрушки из шоколадных яиц	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.36-37
6	13.10.		Оладушки	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей сплющивать шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: прищипывание	Пластилин, доска, влажные салфетки, тарелочки, куклы	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.37
7	20.10.		Два пирога	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей приему отрывания больших кусков; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: отрывание	Пластилин, доска, влажные салфетки	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.40
8	27.10.		Делим булочку	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей делить пластилин на части методом откручивания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую мото-	Прием лепки: откручивание	Пластилин, доска, влажные салфетки, игрушки	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возрас-

				рику			та»стр.41
9	3.11.		Покормим птичек	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: отщипывание	Пластилин, доска, влажные салфетки, игрушечные птички, поднос	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.41-42
10	10.11.		Пластилиновая мозаика	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: отщипывание	Пластилин, доска, влажные салфетки, лист плотного картона, игра «Мозаика»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.43
11	17.11.		Ямки	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей вдавливать прямой напряженный пальчик в пластилин (на разную глубину); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком с небольшой силой давления с целью получения неглубоких отпечатков	Пластилин, доска, влажные салфетки	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.57
12	24.11.		Дырочки	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей вдавливать прямой напряженный пальчик в пластилин, протыкая его насквозь; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком с большой силой давления с целью получения отверстий	Пластилин, доска, влажные салфетки	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.57-58
13	1.12.		Норка для мышки	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей вдавливать прямой напряженный пальчик в пластилин (на разную глубину); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком с большой силой давления с целью получения углубления	Пластилин, доска, влажные салфетки, маленькая игрушка - мышка	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.58

14	8.12.		Кто здесь бегал?	Продолжать изучение с детьми свойств пластилина; закреплять ранее усвоенный прием лепки – раскатывание; учить детей делать отпечатки на пластилине, используя игрушки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: раскатывание, создание отпечатков при помощи предметов	Пластилин, доска, влажные салфетки, небольшие пластмассовые игрушки которые могут оставлять следы	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.59-60
15	15.12.		Следы	Продолжать изучение с детьми свойств пластилина; закреплять ранее усвоенный прием лепки – раскатывание; учить детей делать отпечатки на пластилине, используя различные подходящие предметы; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: раскатывание, создание отпечатков при помощи предметов	Пластилин, доска, влажные салфетки, небольшие пластмассовые игрушки которые могут оставлять следы	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.60-61
16	22.12.		Круглые узоры	Продолжать изучение с детьми свойств пластилина; закреплять ранее усвоенный прием лепки – раскатывание; учить детей делать отпечатки на пластилине, используя различные подходящие предметы; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: раскатывание, создание отпечатков при помощи крышки, колпачки, трубочки	Пластилин, доска, влажные салфетки, небольшие пластмассовые крышки, колпачки, трубочки	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.62
17	29.12.		Посади грибочки!	Учить детей вдавливать предметы в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, детали мозаики красного цвета	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.67
18	12.01.		Посади цветочки!	Учить детей вдавливать предметы в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, детали мозаики разного цвета	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»

							та»стр.68-69
19	19.01.		Ракушки	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, макаронные изделия «ракушки»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.69
20	26.01.		Гусеницы на листике	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, макаронные изделия «спиральки»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.70-71
21	2.02.		Червячки	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, макаронные изделия «рожки»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.71
22	9.02.		Звезды на небе	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, фигурные макаронные изделия в виде звездочек	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.72
23	16.02.		Бабочки на цветочке	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, фигурные макаронные изделия – «бабочки» или «бантики»	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.74

24	1.03.		Огород	Учить детей вдавливать предметы в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, детали мозаики разного цвета	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.76
25	15.03.		Лучи для солнышка	Учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: вдавливание предметов в пластилиновую основу	Пластилиновая основа, доска, влажные салфетки, картон, макароны спагетти	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.82
26	22.03.		Зернышки для курочки	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком на маленькие пластилиновые шарики	Пластилиновые шарики, доска, влажные салфетки, картон, игрушка - курочка	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.95
27	29.03.		Конфетки на тарелочке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком на маленькие пластилиновые шарики	Пластилиновые шарики, доска, влажные салфетки, картон, игрушки	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.96
28	5.04.		Витаминки в баночке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком на маленькие пластилиновые шарики	Пластилиновые шарики, доска, влажные салфетки, картон	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.97-98
29	12.04.		Снег идет	Продолжать знакомить детей с пласти-	Прием лепки: надав-	Пластилиновые	Е.А.Янушко

				лином и его свойствами, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	ливание пальчиком на маленькие пластилиновые шарики	шарики, доска, влажные салфетки, картон	«Лепка с детьми раннего возраста»стр.98-99
30	19.04.		Мухомор	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком на маленькие пластилиновые шарики	Пластилиновые шарики, доска, влажные салфетки, картон	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.99-100
31	26.04.		Яблоки	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком на маленькие пластилиновые шарики	Пластилиновые шарики, доска, влажные салфетки, картон	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.101-102
32	3.05.		Божья коровка	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком на маленькие пластилиновые шарики	Пластилиновые шарики, доска, влажные салфетки, картон	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.102-103
33	17.05.		Дождик	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: надавливание пальчиком на маленькие пластилиновые шарики	Пластилиновые шарики, доска, влажные салфетки, картон	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»стр.105-106

34	24.05.		Оладушки (закрепление)	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей сплющивать шарики; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: при- шлепывание	Пластилин, доска, влажные салфет- ки, тарелочки, куклы	Е.А.Янушко «Лепка с детьми ран- него воз- рас- та»стр.37
35	31.05.		Покормим птичек (закрепление)	Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами, учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику	Прием лепки: при- шлепывание	Пластилин, доска, влажные салфет- ки, игрушечные птички, поднос	Е.А.Янушко «Лепка с детьми ран- него воз- рас- та»стр.41- 42

**Образовательная область «Физическое развитие»
Образовательная деятельность «Развитие движений»**

№ п/п	Дата		Тема	Программное содержание	Виды и формы совместной деятельности педа- гога с детьми	Пополнение (развитие) ППС	Методиче- ская лите- ратура
	План.	Факт.					
1	Сен- тябрь		В гостях у деток	Упражнять в ходьбе в пря- мом направлении, упражнять в ползании, развивать чув- ство равновесия; воспитыва- ть положительные эмоции.	1.«Возьми у Кати погремушку» 2. «Доползи до погремушки» 3. «Покажем Кате палочку!» 4. «Сделай, как Катя» 5. Подвижная игра «Найди по- гремушку»	Кукла Катя, ящик (50*50*10 см), палка (2 -2,5 м.), погремушка.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе дет- ского сада» стр.161
2	Ок- тябрь		Наши ножки ходят по осенней дорожке	Упражнять в ходьбе по огра- ниченной поверхности, по- знакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и под- лезании, развивать внимание	1.Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (дерево, елочка и т. д.). 2. «Вот какие мы большие». 3. «Подлезь под воротики» 4. «Мой веселый, звонкий мяч»	Дорожка из кле- енки, воротики, обруч, мячи (диа- метром 25*30 см.)	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной

				и умение реагировать на слово.	5. Иди ко мне» — подвижная игра — ходьба с мячом.		группе детского сада» стр.162
3	Ноябрь (1-2 недели)		Серенькая кошечка	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелазании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	1.«Поздоровайся с кошечкой» — идти к игрушке. 2.«Делай, как кошечка» — ползание (3—4 м) и перелезание через бревно (скамейку). 3. «Покажи кошечке, как мы умеем!». 4. «Покажем кошечке, какие мы большие». 5. «Брось мячик кошечке!» — держать мяч обеими руками и бросать его вперед. 6. Игровое упражнение «Иди к кошечке».	Игрушка Кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25см, палка 2-3м, мячи	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163
4	Ноябрь (3-4 недели)		Вышла курочка гулять	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	1.Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м. 2.Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40—50 см. 3. Выпили водицы полное корытце». 4. «Цыплятки играют» — бросать мяч обеими руками вперед. 5. Игровое упражнение. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет! Ходьба и бег за воспитателем с курочкой.	Игрушка Курочка, 2 стойки, перекладина, шнур, мячи.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.164-165
5	Декабрь (1-2		Зайка серенький сидит	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе	1. «Поздоровайся с зайкой» - ходьба по доске, положенной на пол.	Игрушка Зайчик, 2 стойки, палка, гимнастическая	Н.А. Карпухина «Конспекты

	неде- ля)			по гимнастической доске, развивать чувство равнове- сия, развивать умение ори- ентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	2. «Поздоровайся с зайкой» - ходьба по доске, положенной на пол. 3. «В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали». 4. «В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали». 5. «Зайка лапки поднимает!». 6. Игровое упражнение «Догони- те зайку!» и ходьба (25—30 сек.).	доска (ширина 25- 30см), мешочки с песком или ма- ленькие мячики.	занятий в ясельной группе дет- ского сада» стр.165-166
6	Де- кабрь (3-4 неде- ля)		Шустрые котята	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по реб- ристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать вни- мание и ориентировку в про- странстве, воспитывать лов- кость	1. «Пройди, как котик» — ходьба в прямом направлении (2—3 м) и ходьба по ребристой доске. 2. «Проползи, как котик!» — ползание по дорожке между дву- мя линиями (ширина 30 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. 3. «Покажем котику, как мы уме- ем!». 4. «Покажем котику, как мы вы- росли». 5. «Поиграем с котиком в мя- чик!» - бросать мяч из-за головы двумя руками, бежать за мячом.	Ребристая доска, ящик, палка, мя- чи, игрушка- ко- тик.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе дет- ского сада» стр.166-167
7	Ян- варь (1-2 неде- ля)		Мы петрушки	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, под- лезании под палку, побуж- дать бросать одной рукой, воспитывать самостоятель- ность.	1«Ходим, как Петрушка» — хо- дить по доске (самостоятельно), затем пройти 2—3 м, взойти на ящик и сойти с него. 2. «Попади в воротики» - полза- ние и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 см. 3. «Покажи Петрушке игрушку». 4. «Петрушка, где наши игруш-	Игрушка Петруш- ка, гимнастиче- ская доска, ящик, 2 стойки, палка (воротики), мячи и кегли.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе дет- ского сада» стр.167-168

					ки?»). 5. «Покажем Петрушке, как мы умеем!» — бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз. 6. Игровое упражнение «Догони Петрушку» и спокойная ходьба с ним.		
8	Январь (3-4 недели)		Мишка по лесу гулял	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	1. «Высоко поднимем ноги!» — ходить, высоко поднимая ноги. Переступить через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. 2. «Высоко поднимем ноги!» — ходить, высоко поднимая ноги. Переступить через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. 3. «Вот как мы умеем!». 4. «Мишка учит детей догонять мяч». 5. Спокойная ходьба за мишкой с мячом в руках.	Игрушка Мишка, длинные палки (2-3 шт.), гимнастическая скамейка, мячи.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.168-169
9	Февраль (1-2 недели)		Мы милашки, куклы-неваляшки	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	1. «Покажем куклам, как мы ходим!». 2. «Поздороваемся с куклой-неваляшкой!». Ползание и перелезание в обруч. 3. «Мы, как птички!». 4. «Мы, как куклы-неваляшки». 5. «Научим куклу-неваляшку бросать мяч». Бросать мешочек с песком (или мяч) вдаль правой и левой руками. 6. Игровое упражнение «Найди,	Кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50-60 см) мячи.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.169-170

					где спрятана кукла-неваляшка».		
10	Февраль (3-4 недели)		Белочка на веточках	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить подлезание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	1. «Пройди по тропинке». Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10—20 см. 2. «Найдем белочку!». Ползание и перелезание через бревно. 3. «Брось шишку!». Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. 4. «Дотронься до веточки!». 5. «С веточки на веточку!». 6. Игровое упражнение «Бегите к белочке» и спокойная ходьба за воспитателем.	Игрушка Белочка, гимнастическая скамейка, Бревно, палка, мячи.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.170-171
11	Март (1-2 недели)		По ровенькой дорожке шагают наши ножки	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	1. «Наши ножки пойдут по ровенькой дорожке». 2. «Пройдем к куколке». Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). 3. «Покажем куклам мячик!» 4. «Поймай мячик!» 5. «Птички прилетели!» 6. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой.	Гимнастическая скамейка, мячи, куклы.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.171-172
12	Март (3-4 недели)		Мой веселый звонкий мяч	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	1. «Пойдем по дорожке к машине». 2. «Достань мячик!». Ползание и пролезание в обруч 3. «Спрячем мячик!». 4. «Наши ножки ходят по дорожке!». 5. «Мой веселый звонкий мяч»	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая скамейка, мячи, машина.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.172-173
13	Апрель		В гости к бабушке	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске,	1. «В гости к бабушке!». Ходить по ребристой доске, затем взойти	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6	Н.А. Карпухина

	(1-2 недели)			повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	на ящик и сойти с него. 2. «Вот как мы умеем!» 3. «Прокати мяч!». Катать мяч двумя руками вперед. 4. «Какие мы ловкие!». Ползание и перелезание через бревно. 5. «Идем через кочки!». Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. 6. «Зайчики прыгают» — прыжки на месте на двух ногах. «Мышки идут» — спокойная ходьба.	обручей, палка, мячи по количеству детей.	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.173-174
14	Апрель (3-4 недели)		Сорока, сорока, где была? далеко!	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	1. «Где птички?». Ходьба враспынную между стульями, взмахи руками. 2. «Котик усатый по садику ходит!» Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. 3.«Вот как мы умеем». Бросать мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. 4. «Какие мы ловкие!» 5. Игра «Птички летают!».	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.174-175
15	Май (1-2 недели)		Мишка косолапый	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	1. «Мишка косолапый по лесу идет». Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5—10 см. 2. «Покажем мишке, как мы умеем!». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. «Какие мы большие!». 4. «Кто дальше!». Бросать мешочек (мяч) вдаль правой и левой	Гимнастическая скамья, игрушка «медвежонок», 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.175-176

					руками. 5. «Где мишка живет?». Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.		
16	Май (3-4 неделя)		К нам пришла собачка.	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. Диагностировать детей по результатам усвоения детьми программного материала.	1.«Пойдем за собачкой». Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 м от доски). 2. «Найдем собачку». Ползание и подлезание под воротики. 3. «Поиграем в мячик!». Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. 4. «Где собачка?». 5. «Спрячем собачку!». 6.Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой.	Игрушка Собачка, Ребристая доска, ящик (40*40*40), воротики, обруч, мячи, лента.	Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.176-177

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», реализуемая в ходе режимных моментов

№ п/п	Тема	Программное содержание	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Пополнение (развитие) ППС	Методическая литература
Сентябрь					
1	Учимся приветствию	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Игра с куклами, игрушками; привлечение к приветствию всех детей; обыгрывание специально созданной ситуации.	ширма; кукла, мишка, заяка, собачка — игрушки.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний воз-

					раст (1,5-2года) стр.25
2	Собери корзиночку	Формировать навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу; развивать сенсорно-двигательные навыки	Дидактическая игра «Оденемся на прогулку»; закреплять алгоритм одевания; дидактическая игра «Соберем по цвету», «Найди такой же»	укрепленные на подставках дерева из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.25
3	Собери пирамидку	Побуждать детей к результативным трудовым действиям совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.	Игровая ситуация: «Была пирамидка, кольца сняли — нет пирамидки. Сейчас опять соберем пирамидку — будем кольца на стержень надевать!»; закреплять алгоритм сбора пирамидки; дидактическая игра «Соберем пирамидку»	Пирамидки из трех колец по количеству детей	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.26
4	Волшебные колечки	Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова <i>«большой, маленький»</i> .	Игровая ситуация: «пирамидки от куклы Кати»; закреплять алгоритм сбора пирамидки; дидактическая игра «Собери пирамидку по образцу»	Пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького —	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

				3 см) по количеству детей.	Ранний возраст (1,5-2года) стр.27
Октябрь					
5	Поможем нашему другу зайчику	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Сюжетная игра «Зайка плачет»; дидактическая игра «Выложи дорожку»; подвижная игра «Зайка попляши»	Кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик, елочки, деревья, домик из настольного театра.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.45
6	Грибочки разложим по местам	Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.	Дидактическая игра «Найди такой же»; «Помоги исправить ошибку»; «Разложи грибы по своим квадратикам»	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.45
7	Дело начинай и обязательно его завершай	Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово <i>коль</i> и название цвета, воспитывать интерес к занятию.	Дидактическая игра «Найди самое большое (маленькое) кольцо»; «Разложи по цвету»; «Башенка из колец»; «Разложи по порядку»	Резко контрастные по размеру, одноцветные, окрашенные в основный цвет (красный, синий, желтый, зеленый) башни по количеству детей	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.46

8	Колечко на колечко, получится пирамидка	Формировать сенсорный и трудовой навык. Побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой» - «маленький»	Дидактическая игра «Большие и маленькие колечки»; «Собери пирамидку»; «Сложи колечки по цвету»; «Помоги найти колечко»	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.47
Ноябрь					
9	Наша Таня, ты не плачь	Побуждать соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания. Учить находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Сюжетная игра «Кто в домике живет?»; «Пожалеем куклу Таню (собачку, мышку). Дидактическая игра «Кто спрятался в домике»; «Как разговаривает собачка? (мышка, кошечка)»	Домик, игрушки - собачка, кукла, мышка.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.65
10	Дружно все потрудимся	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово «матрешка». Воспитывать интерес и наблюдательность.	Дидактическая игра «Рассматриваем матрешку»; «Собери матрешку из двух частей»; «Сложи матрешек по размеру»	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.66
11	Учимся проталкивать фигурки	Формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях - при выталкивании игрушек.	Дидактическая игра «Что в трубке лежит»; «Помоги выехать машинке»; «Заго-	Трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки,	Н.А. Карпухина «Реализация со-

			ни шарик в домик»	завернутые в цветную бумагу или ткань, на каждого ребенка	держания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.67
12	Соберем пирамидку из шариков	Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), знакомить с промежуточными размерами (самый большой, поменьше, самый маленький)	Дидактическая игра «Покатаем разные шарики»; «Пирамидка из шариков»; «Шарик большой и маленький»; «Бусы из шариков»	Стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.67
Декабрь					
13	Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать	Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев. Учить называть глаголы единственного числа. Воспитывать добрые чувства к окружающим.	Дидактическая игра «Погуляем по дорожке»; «Отгадай загадку»; «Прогоулка по лесным тропинкам». Подвижная игра «Зайка беленький сидит»	Фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик - фигурка для фланелеграфа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.88
14	Учимся открывать и закрывать матрешку	Формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: <i>большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек</i> ; фор-	Дидактическая игра «Большая и маленькая матрешка»; «Посели матрешку в домик»; «Прятки с матрешками»	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»

		мировать представления о величине (большая, маленькая).		(красного и синего цветов).	тельной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.89
15	Учимся быть аккуратными	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик. Развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Дидактическая игра «Башенка из кубиков»; «Большая и маленькая башенка»; «Цветные башенки»	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.90
16	Учимся работать дружно	Развивать у детей сосредоточенно играть одной игрушкой. Развивать координацию мелких движений кистей рук. Воспитывать интерес к совместной детской деятельности.	Дидактическая игра «Подари колечке деткам»; «Бусы из колечек»; «Сложим вместе башенки из колечек»	Пирамидки с 5 кольцами, мишка.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.90
Январь					
17	Как мы дружно играем	Формировать понятие «Праздник». Развивать эмоциональные чувства радости. Воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Подвижная игра «Веселый хоровод». Дидактическая игра «Подари подарок»; «Покажи потешку»	Ёлка с игрушками, маленькие корбочки с игрушками: машинки, куколки на каждого ребенка	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний воз-

					раст (1,5-2года) стр.112
18	Завяжи шарф кукле	Совершенствовать мелкую моторику. Побуждать завязывать шарф двумя руками; воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Сюжетная игра «Кукла Катя и ее друзья». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; «Завяжи шарфик гостю»	Сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.112
19	Учимся трудиться дружно	Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям <i>большой, поменьше, маленький</i> . Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Дидактическая игра «Сними колечко»; «Какое колечко больше?»	Одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используются три верхних кольца.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.113
20	Научи куклу застегивать пальто	Формировать навык соотносить предмет по форме; упражнять мелкие мышцы пальцев. Побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать аккуратность и внимание.	Сюжетная игра «Соберем куклу Катю на прогулку». Дидактическая игра «Застегни все пуговицы», «Застегни пальто»	Две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-

					2года) стр.113
Февраль					
21	Наш мишка капризулька	Формировать гражданскую принадлежность. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Узнавать предметы, изображенные на картинах, называть их обобщенными словами. Развивать координацию и ориентировку в пространстве. Воспитывать наблюдательность.	Сюжетная игра «К нам Мишка пришел». Дидактическая игра «Найди предмет по описанию». Подвижная игра «Дружный хоровод»	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.133
22	Будем аккуратными и трудолюбивыми	Формировать аккуратность и трудолюбие. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	Сюжетная игра «Прогулка в лес». Дидактическая игра «Найди такого цвета»; «Разложи предметы по цветам»; «Найди место такому предмету»	Грибочки трех цветов - красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.134
23	Будем слушать и выполнять	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия; различать низ, верх предметов, соотносить их по размеру. Учить подбирать две половинки одного предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.	Дидактическая игра «Соберем матрешек»	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-

					2года) стр.134
24	Без труда не вынешь рыбку из пруда	Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно к рыбке, вынуть пойманную рыбку. Развивать координацию движений рук, умение их зрительно контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Сюжетная игра «Рыбки плавают в водичке». Дидактическая игра «Поймай рыбку»; «Поймай такую рыбку»	Удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина лески 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.135
Март					
25	Что подарим Тане?	Формировать у детей понятие – мамин праздник. Побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Сюжетная игра «Кукла Таня громко плачет». Дидактическая игра «Подари Тане игрушку», «Найди такую картинку»	Игрушки: заявка, мишка, мячик, кукла Таня. Картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.156
26	Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве. Побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию. Воспитывать аккуратность и наблюдательность.	Сюжетная игра «Прогулка в лес». Дидактическая игра «Полечим добротой»	Макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки. Игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, песбарбос, доктор Айболит.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-

					2года) стр.157
27	Поймай солнечного зайчика	Формировать навык трудолюбия и аккуратности. Развивать зрительное восприятие. Формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Воспитывать внимательность.	Речевое упражнение «Солнышко – ведрышко». Дидактическая игра «Выше – ниже», «Догони солнечного зайчика»	Зеркальце, ширма, солнышко.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.157
28	Пронеси шарик в ложке	Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость, терпение.	Дидактическая игра «Покормим куклу»; «Накорми игрушек вишенками»	Ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.158
Апрель					
29	Мы мамыны помощники	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине, по цвету. Развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Сюжетная игра «Дочки-матери». Дидактическая игра «Разложи одежду», «Помоги собрать вещи»	Куклы разной величины — 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего). Туфли разного размера, коляски, кровати	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-

				- по 2 шт., котик.	2года) стр.178
30	Поможем бабушке	Развивать сосредоточенность, координацию движений и зрительный контроль трудовых действий. Воспитывать уважение к старшим.	Дидактическая игра «Вот какая бабушка»; «Намотай веревочку»; «Разноцветные клубочки»	Катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.179
31	Научимся шнуровать правильно	Развитие координации движений руки и зрительного контроля трудовых действий. Воспитывать аккуратность.	Дидактическая игра «Шнуровка»	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.179
32	Научимся завинчивать гайки	Формировать навык целенаправленных движений рук. Воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Дидактическая игра «Починим машину», «Винты и гайки»	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года)

					стр.179
Май					
33	Научимся шнуровать правильно (закрепление)	Развитие координации движений руки и зрительного контроля трудовых действий. Воспитывать аккуратность.	Дидактическая игра «Шнуровка»	Картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.179
34	Научимся завинчивать гайки (закрепление)	Формировать навык целенаправленных движений рук. Воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Дидактическая игра «Починим машину», «Винты и гайки»	Пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.179
35	Будем слушать и выполнять (закрепление)	Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия; различать низ, верх предметов, соотносить их по размеру. Учить подбирать две половинки одного предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность	Дидактическая игра «Соберем матрешек»	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года)

					стр.134
36	Учимся быть аккуратными (закрепление)	Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик. Развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Дидактическая игра «Башенка из кубиков»; «Большая и маленькая башенка»; «Цветные башенки»	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1,5-2года) стр.90

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (универсальный зал, методический кабинет, сенсорная комната).

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.
2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*
4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.*
6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Центры детской активности соседствуют с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного

творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

1. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года)» – Воронеж: М-КНИГА, 2022
2. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-3 лет», М.: ТЦ «Сфера», 2021
3. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», -М. Мозаика-Синтез, 2017
4. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» – Воронеж, 2010
5. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» - Москва, ВЛАДОС, 2019
6. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» - Москва, ВЛАДОС, 2019

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработ. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработ. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработ. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Репка» (обработ. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байнышки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обработ. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обработ. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФИО воспитателей:

Косимовская Галина Ивановна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Бузина Татьяна Александровна

Педагог-психолог: Алексеева Марина Владимировна

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам подготовка к прогулке, прогулка	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ¹⁴	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программ, методических разработок	Дидактическое обеспечение
И.А.Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий)	Народные игрушки – матрешки, ванька – встанька, перушка, волчки, бычок; игрушки – вкладыши «Где чей малыш?», «Фрукты», «Овощи»; наборы кукольных театров: «Репка», «Колобок», «Теремок»; перчаточный театр «Курочка Ряба»; пальчиковые игры «Забавушки»; книжка с пазлами «Маша и медведи»; картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; хрестоматия для детей; игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка); иллюстрации на темы: «Различные виды росписей», «Матрешки», «Сказочные герои», «Народный костюм».