

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Ромашка»
«31» 08 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад «Ромашка»

Волынкина С.Ю.
Приказ №114 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
второй группы раннего возраста «Теремок»
(обучающиеся 2-3 лет)
на 2023 – 2024 учебный год

Составители:

Тузова Елена Александровна, воспитатель
Евсюткина Виктория Андреевна, воспитатель

Кирсанов,
2023г.

Содержание

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2-3 лет.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.8. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.

3.4. Кадровые условия реализации рабочей программы.

3.5. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2. И. А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий)

Рабочая программа образования детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Ромашка», программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Ромашка».

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Группа здоровья	Домашний адрес
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - чел.

Распределение по полу:

мальчиков - чел.

девочек - чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%
1	Списочный состав обучающихся		
2	Количество семей:		
	имеющих 1 ребенка		
	имеющих 2 детей		
	имеющих 3 детей		
3	Социальная структура семей:		
	полных семей		
	неполных семей		
	опека		
4	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

**Целевые группы обучающихся
для оказания им адресной психологической помощи
и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы)**

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	-	-
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями	-	-
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)	-	-
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-	-

2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	-	-
2.4	одаренные обучающиеся	-	-
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	-	-
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	-	-
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика

направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в духовно-нравственном развитии обучающихся.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы: И. А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий)

Духовно-нравственное воспитание детей раннего возраста осуществляется через знакомство с устным народным творчеством в раннем возрасте.

Народная культура – это кладёшь устного народного творчества: пестушек, загадок, потешек, русских народных сказок. Реализация приобщения малышей 2-3 летнего возраста к народной культуре происходит посредством организации

совместной образовательной деятельности, основой которой выступают герои и/или сюжеты русских народных сказок, потешек, подвижных игр. Они становятся интересными и близкими детям через активное восприятие народных игрушек и предметов народного быта, их творческое обыгрывание. Основное содержание образовательной деятельности спроектировано на материале жанров народной культуры, дети не просто вспоминают сказки, а еще лепят, рисуют, создают коллажи, познают правила осторожного поведения. В каждом моменте образовательной деятельности спроектировано доступное возрасту содержание: фольклор (потешки, русские народные сказки, заклички), декоративно-прикладное искусство (изделия традиционных промыслов), народные игры и игрушки, музыкальный фольклор, национальная кухня, элементы национального костюма, народный календарь, народные праздники (Рождество и Масленица).

Цель: Приобщение детей к народной культуре через знакомство с различными видами народного творчества (фольклор, народная игрушка, декоративно-прикладное творчество, национальный костюм, народные праздники).

Задачи:

- Способствовать формированию у дошкольников ценностного эстетического отношения к миру народной культуры в процессе ознакомления с народным культурным наследием.
- Обогащать эмоционально – чувственную сферу ребенка и его художественно-образное мышление как основу формирования творческой личности в процессе приобщения к народной культуре.
- Воспитывать понимание красоты произведений народного и декоративно-прикладного искусства, потребность общения с ними.
- Развивать творческий потенциал детей в различных видах деятельности на основе приобщения к народной культуре.

Образовательная область	Содержание педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.

	<p>2. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках.</p> <p>4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Принципы и подходы к формированию программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) Принцип интеграции с обязательной частью Программы предполагает, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, качественно дополняет основную часть Образовательной программы МБДОУ.
- 2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.
- 3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- 4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям всех участников образовательного процесса.
- 5) Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Программы.
- 6) Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

Планируемые результаты по программе в части, формируемой участниками образовательных отношений

К концу учебного года дети 2-3 лет:

- проявляют интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки);
- с помощью взрослых договаривают и рассказывают их;

- проявляют желание участвовать в театрализованных и подвижных играх;
- с интересом следят за действиями героев кукольного театра, участвуют в них.

2. Содержательный раздел

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в рабочей программе воспитания.

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).

<p>отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.</p> <p>Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трёхместную матрёшку с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>Математические представления</p> <p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.</p> <p>Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Окружающий мир</p>

<p>членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 	<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>Природа</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Формирование словаря:</u> - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p><u>Звуковая культура речи:</u> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p><u>Связная речь:</u></p>	<p>Формирование словаря Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p> <p>Звуковая культура речи Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.</p> <p>Связная речь Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и</p>

<p>- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</p> <p>- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p> <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p>- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное);</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p>	<p>элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
---	--

<p>- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	
<p>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	

<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p>

процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивная деятельность

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).

По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Слушание

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.

Учит сопровождать движения простой песенкой.

Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.

Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

- ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в

ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 2-3 лет

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением -

упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог *поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня.*

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья

и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через: групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

План взаимодействия с родителями группы «Теремок»

Месяц	Формы и содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям				
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Сентябрь	Групповое родительское	Рекомендация «Возрастные	Беседа «Речевое	Консультация «Значение	Консультация «Режим дня -

	<p>собрание «Адаптация к детскому саду и возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (2-3 года)» Памятка «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»</p>	особенности развития детей 2-3 лет»	развитие детей 2-3 лет»	мелкой моторики в развитии ребенка»	залог нормального развития ребёнка 2-3 лет»
Октябрь	Консультация «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет возраста»	Беседа «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	Папка-передвижка «Игры и игровые упражнения для развития речи детей 2-3 лет»	Рекомендация «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Советы родителям «Как необходимо оздоравливать детей в осенний период»
Ноябрь	Рекомендация «Какие игрушки необходимы детям?»	Консультация «Прогулки - как одно из условий развития познавательной активности малыша»	Беседа «Роль потешки в развитии речи ребенка»	Консультация «Развиваем творческое воображение у младших дошкольников»	Рекомендация «Здоровое питание ребенка раннего возраста»
Декабрь	Консультация «Соблюдение правил поведения на улице – залог здоровья вашего ребенка»	Беседа «Особенности познавательного развития детей раннего возраста»	Групповое родительское собрание «Роль семьи в речевом развитии детей 2-3 лет» Советы родителям «Какие сказки читаем дома»	Рекомендация «Развитие мелкой моторики на занятиях по рисованию и лепке»	Советы «Одежда ребенка на прогулке»
Январь	Беседа «Игра как средство воспитания детей 2-3 лет»	Советы родителям «Несколько советов для родителей по воспитанию в ребенке	Консультация «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей»	Рекомендация «Знакомим детей 2-3 лет с матрешкой»	Консультация «Народные подвижные игры - средство всестороннего развития детей»

		бережного отношения к природе»			
Февраль	Консультация «Как приучить ребенка быть аккуратным»	Папка-передвижка «Дидактические игры на развитие цветового восприятия»	Советы родителям «Артикуляционная гимнастика дома»	Рекомендация «Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития мелкой моторики пальцев рук у детей 2-3 лет»	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»
Март	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет» Памятка по воспитанию культурно-гигиенических навыков	Советы родителям «Физкультминутки и динамические паузы во время ООД»	Рекомендация «Роль устного народного творчества в развитии речи детей»	Рекомендация «Музыкально-ритмические движения детей 2-3 лет»	Групповое родительское собрание «Развитие у детей 2-3 лет культурно-гигиенических навыков дома и в детском саду» Консультация «Подвижные игры детей 2-3 лет в семье»
Апрель	Консультация «Этикет для малышей»	Советы родителям «Как сделать прогулку с малышом приятной и полезной»	Беседа «Речевое развитие детей 2-3 лет посредством театрализованной деятельности»	Рекомендация «Театрализованная деятельность детей 2-3 лет в детском саду и дома»	Буклет «Соблюдение режима дня в детском саду и дома»
Май	Папка-передвижка «Подвижные игры с детьми по ПДД»	Групповое родительское собрание «Чему мы научились за год»	Рекомендация «Воспитываем сказкой»	Рекомендация «Научите детей узнавать цвета» Памятка «Учить цвета легко и просто»	Консультация «Закаливание детей 2-3 лет дома»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Ромашка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;

6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч.

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

6	Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к

ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Комплексно-тематическое планирование

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

Месяц	Даты/название праздника (события)	Тема	Задачи
Сентябрь	04.09-08.09	Здравствуй, детский сад!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; ✓ продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
	11.09-15.09	Мои игрушки и	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; ✓ знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников; ✓ формировать умение играть сообща, делиться игрушками.

	18.09-22.09 21.09 - Всемирный день мира	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ✓ развивать гендерные представления; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.
	25.09-29.09 27.09 – День воспитателя всех дошкольных работников	Кто о нас заботится в детском саду?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о детском саду (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник); ✓ воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения; ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО; ✓ приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО; ✓ развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.
	02.10-06.10 04.10 – День защиты животных	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека; ✓ формировать бережное отношение к животным; ✓ формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Октябрь	09.10-13.10 15.10.23 – День собирания осенних листьев	Осень. Деревья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с сезонными изменениями в природе; ✓ расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; ✓ продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; ✓ способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
	15.10.23 – День отца в России		

	16.10-20.10 20.10 – День повара	Что нам осень принес ла? Овощи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
	23.10-27.10	Что нам осень принес ла? Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; ✓ вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; ✓ дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.
Ноябрь	30.10-03.11	Город, в которо м я живу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями; ✓ знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. ✓ знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса). ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.
	07.11-11.11 12.11 – День синички	Птицы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни; учить различать части их тела; ✓ поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; ✓ развивать эмоции и гуманные чувства; ✓ поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.
	13.11-17.11	Одежда . Обувь. Головн ые уборы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения; ✓ обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»; ✓ закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года; ✓ знакомить с профессией швеи; ✓ обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».
	20.11-24.11 26.11.23 – День матери в России	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи; ✓ учить называть членов семьи, их действия; ✓ вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.

Декабрь	27.11-01.12 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; ✓ формировать представления о пользе домашних животных для человека; ✓ закрепить правила безопасного поведения при общении с животным; ✓ стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.
	04.12-08.12 08.12 – Международный день художника	Кем быть?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; ✓ дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; ✓ учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
	11.12-15.12 13.12 – День первых снежинок	Зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; ✓ вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
	18.12-22.12	Новый год настает	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; ✓ формировать основы праздничной культуры у детей; ✓ способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; ✓ активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми.
	25.12-29.12 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек	Украшаем елку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; ✓ создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; ✓ формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Январь	08.01-12.01 11.01 – Международный день «спасибо »	Неделя вежлив ости.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; ✓ развивать навыки использования в речи вежливых слов; ✓ закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; ✓ воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно.
	15.01-19.01 15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 - Всемирный день снега	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; ✓ формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; ✓ формировать представления о безопасном поведении зимой.
	22.01-26.01	Мой дом. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; ✓ продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. ✓ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). ✓ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
	29.01-02.02 29.01 – День рождения автомоби ля	Трансп орт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); ✓ дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; ✓ развивать любознательность, интерес к предметному миру.
Февраль	05.02-09.02 08.02 – День российск ой науки	Хотим все знать (свойст ва и материа лы)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны; ✓ учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов; ✓ познакомить детей с историей создания предметов человеком.

	12.02-16.02	Народные игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; ✓ учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; ✓ воспитывать интерес к русскому фольклору.
	19.02-22.02 23.02 – День защитника Отечества	Кто нас защищает?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; ✓ формировать первичные гендерные представления.
	26.02-01.03	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, ✓ формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением.
Март	04.03-07.03 08.03 – Международный женский день	Моя мама лучше всех	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь детям получить отчетливые представления о маме; ✓ обогащать представления о семье и родственниках; ✓ пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; ✓ воспитывать любовь к родителям.
	11.03-15.03 17.03.23 – Масленица	Масленицу провожаем, весну встречаем	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; ✓ пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине; ✓ закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; ✓ дать представление об условиях роста растений; ✓ формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.
	18.03-22.03 22.03 – Международный день воды	Волшебница вода	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования; ✓ знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных; ✓ расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах.

	25.03-29.03 Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; ✓ расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; ✓ акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
Апрель	01.04-05.04 07.04 - Всемирный день здоровья	Я расту здоровым	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; ✓ содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	08.04-12.04 11.04 - День русской березы	Светит солнышко в окошко	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе; ✓ расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; ✓ развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; ✓ расширять кругозор детей.
	15.04-19.04 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; ✓ развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	22.04-26.04 22.04 - Международный день Земли	Земля – наш общий дом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух; ✓ расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; ✓ развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.
	29.04-03.05 30.04 - День пожарной охраны	Бытовые приборы. ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования; ✓ дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; ✓ расширить и закрепить знания детей об электроприборах; ✓ показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.
Май			

<p>06.05-10.05</p> <p>09.05 – День Победы</p>	<p>Труд людей весной. День Победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной; ✓ учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы; ✓ формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы; ✓ воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны; ✓ формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника; ✓ развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).
<p>13.05-17.05</p> <p>13.05 - Всемирный день одуванчика</p>	<p>Цветы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром; ✓ расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям; ✓ развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой
<p>20.05-24.05</p> <p>20.05 - Всемирный день пчёл</p>	<p>Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы; ✓ побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
<p>27.05-31.05</p>	<p>Скоро лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей); ✓ формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; ✓ воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Познавательное	17 февраля Праздник книги А.Барто	Познавательно- развлекательный досуг «Игрушки- детям»	17.02	Воспитатели
Патриотическое, трудовое, социальное	23 февраля День защитника Отечества	Изготовление открыток ко Дню Защитников Отечества	17.02-22.02	Воспитатели
Март				
Физическое и оздоровительное	1-я неделя марта Масленица, встреча весны	Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес»	01.03-15.03	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное, духовно- нравственное	1 марта Всемирный день домашних кошек	Тематический день «Всемирный день кошек»	01.03	Воспитатели
Патриотическое, трудовое, социальное	8 марта Международн ый женский день	Выставка рисунков, стенгазет, буклетов «Мамочке любимой»	01.03-07.03	Воспитатели
Патриотическое, духовно- нравственное, социальное		Утренники, посвященные 8 Марта «Мамочка милая, мамочка моя!»	01.03-07.03	Ст. воспитатель, муз.рук., воспитатели
Познавательное, эстетическое	16 марта День цветных карандашей	Развлечение «День цветных карандашей»	16.03	Воспитатели
Познавательное, эстетическое	27 марта Всемирный день театра	«В гостях у сказки» кукольный театр	27.03	Воспитатели, муз. рук.
Апрель				
Социальное	1 апреля День улыбок	Развлечение «День улыбок»	01.04	Воспитатели
Познавательное	2 апреля Международн ый день детской книги	Тематический день «День рождения книги»	02.04	Воспитатели

Физическое и оздоровительное	7 апреля Всемирный день здоровья	Физкультурный досуг «Быть здоровыми хотим»	07.04	Ст. воспитатель, воспитатели
Познавательное	22 апреля Международный день Земли	Тематический день «День Земли»	22.04	Воспитатели
Трудовое, эстетическое	Праздник светлой Пасхи	Смотр - конкурс «Пасхальный перезвон» (изготовление поделок)	22.04.-30.04	Ст. воспитатель, воспитатели
Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое	25 апреля Всероссийский день Эколят	Тематическая неделя «Эколята-дошколята»	20.04-25.04	Воспитатели
Май				
Познавательное, эстетическое	3 мая День Солнца	День солнца (наблюдение, продуктивная деятельность)	03.05	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	1-15 мая Неделя здоровья	Досуг «День здоровья»	01.05-15.05	Ст. воспитатель, воспитатели
Июнь				
Познавательное, социальное	1 июня День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	01.06	Ст. воспитатель, муз.рук., воспитатели
Познавательное, социальное	9 июня Международный день друзей	Развлечение «День друзей»	09.06	Воспитатели
Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное	12 июня День России	Тематический день «День России»	11.06	Воспитатели
Июль				
Патриотическое, познавательное, духовно-нравственное, социальное	8 июня День семьи, любви и верности	Тематический день «День семьи, любви и верности»	08.07	Воспитатели
Август				

Познавательное, физическое и оздоровительное	12 августа День физкультурника	Весёлые старты «Вот мы ловкие какие!»	10.08-12.08	Ст. воспитатель, воспитатели
--	-----------------------------------	---------------------------------------	-------------	------------------------------

2.8. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2018. 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе раннего возраста». Планы занятий. - М. Мозаика-Синтез, 2016. 2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М., Мозаика-Синтез, 2019. 3. Н.А. Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа» Воронеж, 2008 г. 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М., Мозаика – Синтез, 2016.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 4. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи.

	<p>5. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи.</p> <p>6. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи.</p> <p>7. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи.</p> <p>8. Азбука для малышей. Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М., 2006.</p> <p>3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>4. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>
Физическое развитие	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>2. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. -М.:Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» - М.,2017.</p> <p>4. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная деятельность «Ребенок и окружающий мир»
СЕНТЯБРЬ**

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	В гости к детям 04.09.2023г.	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 10
2 неделя	Падают листочки 11.09.2023г.	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный процесс	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 13
3 неделя	Наши игрушки 18.09.2023г.	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 15

4 неделя	Морковка от зайчика 25.09.2023г.	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.20
-----------------	--	--	--

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Танечка и Манечка-сестренки 02.10.2023г.	Воспитывать добрые чувства к членам семьи: к братикам и сестренкам	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 16
2 неделя	Волшебная коробка 09.10.2023г.	Воспитывать навык соотношения цвета предметов и форм между собой для решения практических задач. Воспитывать культуру общения со сверстниками	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 21
3 неделя	Кто с нами рядом живет 16.10.2023г.	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом. Дать представления о том, как двигается курочка, клюет зернышки, воспитывать заботу о ближних, любовь к животным	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 22
4 неделя	Листопад, листопад, листья желтые летят 23.10.2023г.	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.21

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Моя улица 30.10.2023г.	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 24
2 неделя	Летят листочки 06.11.2023г.	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого, воспитывать доброжелательные отношения	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 25
3 неделя	Комната для Кати 13.11.2023г.	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 29
4 неделя	Рыбка плавает в воде 20.11.2023г.	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.23

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Моя мама 27.11.2023г.	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, воспитывать любовь к близким и родным	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 32
2 неделя	Белоснежные комочки 04.12.2023г.	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 34
3 неделя	Игрушки по местам 11.12.2023г.	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, воспитывать самостоятельность	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 39
4 неделя	У кормушки 18.12.2023г.	Дать детям элементарные представления о кормушке для птиц. Формировать добрые отношения к птицам, желание заботиться о них	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.24

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Как мы дружно играем 25.12.2023г.	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости, воспитывать дружеские отношения и уважения к близким.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 42
2 неделя	Кто в домике живет? 15.01.2024г.	Дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 46
3 неделя	Маша – растеряша 22.01.2024г.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, воспитывать терпение и наблюдательность	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 47
4 неделя	Снеговичок и елочка 29.01.2024г.	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.26

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник

1 неделя	Кто нас лечит? 05.02.2024г.	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, замечать дополнительные детали на рисунке, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 50
2 неделя	Куколке холодно 12.02.2024г.	Формировать представление о времени года- зима: дует снег, дует ветер, холодно, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 52
3 неделя	Где живут звери? 19.02.2024г.	Способствовать пониманию значение слов «домашние» и «дикие», развивать пассивный словарь, различать на картинках места обитания животных в лесу, дома	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 54
4 неделя	Котенок Пушок 25.02.2024г.	Дать детям представления о домашних животных, знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.26

МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Что подарим Тане? 04.03.2024г.	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 60
2 неделя	Мамин праздник 11.03.2024г.	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение. Воспитывать любовь к родным и близким	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 61
3 неделя	Что весна нам принесла? 18.03.2024г.	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленеют, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 64
4 неделя	Петушок и его семейка 25.03.2024г.	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.29

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Наш любимый детский сад 01.04.2024г.	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. воспитывать любовь к ближнему окружению	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 70
2 неделя	Смотрит солнышко в окошко 08.04.2024г.	Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 72
3 неделя	Магазин игрушек 15.04.2024г.	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 75
4 неделя	Солнышко, солнышко, выгляни окошко 22.04.2024г.	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.31

МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Наш любимый детский сад 06.05.2024г.	Познакомить детей с помещением детского сада: окна, двери, крыша, группа. воспитывать любовь к ближнему окружению	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 70
2 неделя	Где живут звери? 13.05.2024г.	Способствовать пониманию значение слов «домашние» и «дикие», развивать пассивный словарь, различать на картинках места обитания животных в лесу, дома	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 54
3 неделя	Магазин игрушек 20.05.2024г.	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа», стр. 75
4 неделя	Там и тут, там и тут одуванчики цветут 27.05.2024г.	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр.33

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 06.09.2023г.	Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», стр. 10
2 неделя	№2 13.09.2023г.	Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10
3 неделя	№3 20.09.2023г.	Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10
4 неделя	№4 27.09.2023г.	Развитие предметных действий	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.10

ОКТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 04.10.2023г.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.11
2 неделя	№2 11.10.2023г.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12
3 неделя	№3 18.10.2023г.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.12
4 неделя	№4 25.10.2023г.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.13

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 02.11.2022г.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.14
2 неделя	№2 09.11.2022г.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15

3 неделя	№3 16.11.2022г.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.15
4 неделя	№4 23.11.2022г. 30.11.2022г.	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большой кубик, маленький кубик. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.16

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 01.12.2023г.	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.17
2 неделя	№2 08.12.2023г.	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.18
3 неделя	№3 15.12.2023г.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - один	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.19
4 неделя	№4 22.12.2023г. 29.12.2023г.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - один	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.19

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 10.01.2024г.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - много. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.20
2 неделя	№2 17.01.2024г.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.21
3 неделя	№3 24.01.2024г.	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.22
4 неделя	№4 31.01.2024г.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - мало, мало - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.22

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 07.02.2024г.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один - много. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.23
2 неделя	№2 14.02.2024г.	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.24
3 неделя	№3 21.02.2024г.	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - много. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25
4 неделя	№4 28.02.2024г.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много - один, один - много, много - много.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.25

МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 06.03.2024г.	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.26
2 неделя	№2 13.03.2024г.	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.27
3 неделя	№3 20.03.2024г.	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формировать умение сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.28
4 неделя	№4 27.03.2024г.	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.29

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 03.04.2024г.	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.30

2 неделя	№2 10.04.2024г.	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета: в, на, под, здесь, там, тут.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.31
3 неделя	№3 17.04.2024г.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество: много – один, один – много, много - мало, много - много. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.32
4 неделя	№4 24.04.2024г.	Развивать умение различать количество предметов: много – один, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.33

МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	№1 08.05.2024г.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи: один – много, много – один, много – много. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.34
2 неделя	№2 15.05.2024г.	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.35
3 неделя	№3 22.05.2024г.	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи: один – много, много – один, много – много. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.34
4 неделя	№4 29.05.2024г.	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.35

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность «Развитие речи. Художественная литература»

Дата		№	Тема	Цель	Источник
планируемая	фактическая				
Сентябрь					

	1	Путешествие по территории участка 05.09.2023г. 07.09.2023г.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.31
	2	Путешествие по комнате 12.09.2023г. 14.09.2023г.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	В.В.Гербова Стр.33
	3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» 19.09.2023г. 21.09.2023г.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	В.В.Гербова Стр.33
	4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» 26.09.2023г. 28.09.2023г.	Помочь детям понять, утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	В.В.Гербова Стр.34
Октябрь				
	1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» 03.10.2023г.	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В.Гербова Стр.37
	2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» 05.10.2023г. 10.10.2023г.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	В.В.Гербова Стр.37
	3	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»» 12.10.2023г.	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	В.В.Гербова Стр.38

	4	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» 17.10.2023г.	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.	В.В.Гербова Стр.40
	5	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» 19.10.2023г.	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	В.В.Гербова Стр.41
	6	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» 24.10.2023г.	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова Стр.42
	7	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» 26.10.2023г.	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова Стр.42
	8	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 31.10.2023г.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова Стр.43
Ноябрь				
	1	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» 02.11.2023г.	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В.Гербова Стр.46
	2	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» 07.11.2023г.	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова Стр.47
	3	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» 09.11.2023г.	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова Стр.48
	4	Дидактические упражнения и игры	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий,	В.В.Гербова Стр.49

		с кубиками и кирпичиками 14.11.2023г.	желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	
	5	Чтение сказки «Козлятки и волк» 16.11.2023г.	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова Стр.49
	6	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 21.11.2023г.	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова Стр.50
	7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 23.11.2023г. 28.11.2023г.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова Стр.51
	8	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» 30.11.2023г.	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В.Гербова Стр.53
Декабрь				
	1	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 05.12.2023г.	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова Стр.56
	2	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 07.12.2023г.	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В.Гербова Стр.57.
	3	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» 12.12.2023г.	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В.Гербова Стр.58
	4	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» 14.12.2023г.	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В.Гербова Стр.58

	5	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» 19.12.2023г.	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова Стр.59
	6	Дидактическая игра «Подбери перышко» 21.12.2023г.	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова Стр.60
	7	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 26.12.2023г.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова Стр.61
	8	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» 28.12.2023г.	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова Стр.64
Январь				
	1	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» 09.01.2024г.	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В.Гербова Стр.65
	2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» 11.01.2024г.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В.Гербова Стр.65
	3	Рассказывание без наглядного сопровождения 16.01.2024г.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В.Гербова Стр.66
	4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь 18.01.2024г.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова Стр.67
	5	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из	В.В.Гербова Стр.68

			«Огуречик, огуречик...» 23.01.2024г.	произведений; помочь запомнить новую потешку.	
		6	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи 25.01.2024г.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова Стр.68
		7	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» 30.01.2024г.	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В.Гербова Стр.69
		8	Повторение материала 01.02.2024г.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	В.В.Гербова Стр.70
Февраль					
		1	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» 06.02.2024г.	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	В.В.Гербова Стр.70
		2	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата 08.02.2024г.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В.Гербова Стр.71
		3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 13.02.2024г.	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на словааленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В.Гербова Стр.72
		4	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» 15.02.2024г.	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В.Гербова Стр.73
		5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного	В.В.Гербова Стр.73

			Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 20.02.2024г.	текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	
		6	Инсценирование сказки «Теремок» 22.02.2024г.	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова Стр.74
		7	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 27.02.2024г.	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова Стр.74
		8	Рассматривание сюжетной картины 29.02.2024г.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В.Гербова Стр.75
Март					
		1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» 05.03.2024г.	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В.Гербова Стр.77
		2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) 07.03.2024г.	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В.Гербова Стр.77
		3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» 12.03.2024г.	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	В.В.Гербова Стр.79
		4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» 14.03.2024г.	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В.Гербова Стр.80
		5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения 19.03.2024г.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова Стр.80

	6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» 21.03.2024г.	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В.Гербова Стр.81
	7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» 26.03.2024г.	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В.Гербова Стр.82
	8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» 28.03.2024г.	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова Стр.83
Апрель				
	1	Чтение сказки «Маша и медведь» 02.04.2024г.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	В.В.Гербова Стр.84
	2	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке 04.04.2024г.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В.Гербова Стр.84
	3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» 09.04.2024г.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова Стр.85
	4	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» 11.04.2024г.	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В.Гербова Стр.85
	5	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» 16.04.2024г.	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В.Гербова Стр.86
	6	Купание куклы Кати 18.04.2024г.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам,	В.В.Гербова Стр.87

				как интересно можно играть с куклой.	
		7	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» 23.04.2024г.	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В.Гербова Стр.88
		8	Повторение материала 25.04.2024г.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В.Гербова Стр.88
Май					
		1	Чтение сказки А. и П. Барто Девочка-ревушка» 02.05.2024г.	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В.Гербова Стр.89
		2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят 07.05.2024г.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В.Гербова Стр.90
		3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» 14.05.2024г.	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В.В.Гербова Стр.91
		4	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» 16.05.2024г.	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В.Гербова Стр.91
		5	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» 21.05.2024г.	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В.Гербова Стр.92
		6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» 23.05.2024г.	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова Стр.93
		7	Здравствуй, весна! 28.05.2024г.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В.Гербова Стр.94

		8	Повторение материала 30.05.2024г.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В.Гербова Стр.94
--	--	---	--------------------------------------	--	-----------------------

**Календарно-тематический план по речевому развитию
«Художественная литература»**

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят»		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М.,2017.
2 неделя	Малые формы фольклора: «Дождик, дождик, полно лить...», «Зяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Малые формы фольклора: «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Малые формы фольклора: «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

ОКТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Сказки: «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Сказки: «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого)		Хрестоматия для детей 1-3 лет

4 неделя	Сказки: «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
-----------------	--	--	-------------------------------

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Фольклор народов мира: «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Фольклор народов мира: «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Барто А., Барто П. «Девочка-рёвущка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник

1 неделя	Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Калинина Н. Д. «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведени я	Источник
1 неделя	Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору)		Хрестоматия для детей 1-3 лет

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Чуковский К. И. «Мойдодыр»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой		Хрестоматия для детей 1-3 лет

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

2 неделя	Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Малые формы фольклора: «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Малые формы фольклора: «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Сказки: «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Сказки: «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Сказки: «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурushка и лиса» (обр. А. Н. Толстого)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Сказки: «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной)		Хрестоматия для детей 1-3 лет

ИЮНЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Фольклор народов мира: «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Фольклор народов мира: «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Фольклор народов мира: «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

ИЮЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

АВГУСТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
2 неделя	Калинина Н. Д. «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору)		Хрестоматия для детей 1-3 лет
3 неделя	Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»		Хрестоматия для детей 1-3 лет
4 неделя	Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»		Хрестоматия для детей 1-3 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность «Рисование»

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	«Спрячь картинку» 01.09.2023г. 08.09.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изодетельности	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). стр.11
2 неделя	«Каляки-маляки» 15.09.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях	Е.А. Янушко стр.12

		и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию	
3 неделя	«Нарисованные истории» 22.09.2023г.	Учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.13
4 неделя	«Палочки» 29.09.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.14

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	«Грибы» 06.10.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.16
2 неделя	«Лопатки» 13.10.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.17
3 неделя	«Цветы» 20.10.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии - травы; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.18
4 неделя	«Травка» 27.10.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.20

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

1 неделя	«Нитки для шариков» 03.11.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.19
2 неделя	«Дождик» 10.11.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.21
3 неделя	«Дорожки» 17.11.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «дорожки» – прямые вертикальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.23
4 неделя	«Круги» 24.11.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.24

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	«Мячи» 01.12.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.25
2 неделя	«Яблоки» 08.12.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать небольшие по размеру круги, располагать их равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.27
3 неделя	«Воздушные шарики» 15.12.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.26

4 неделя	«Новогодняя елка» 22.12.2023г.	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию	Е.А. Янушко стр.28
-----------------	--	---	--------------------

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Рисование пальцами и ладонями. «Нарядим елочку» 29.12.2023г.	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнить и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.44
2 неделя	«Конфетти» 12.01.2024г.	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки Учить детей рисовать	Е.А. Янушко стр.41
3 неделя	«Зимняя полянка» 19.01.2024г.	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев; знакомить с цветом; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.40
4 неделя	«Ягоды» 26.01.2024г.	Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.43

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Птички» 02.02.2024г.	Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.46
2 неделя	«Знакомство с красками. Цветная вода» 09.02.2024г.	Познакомить детей с акварельными красками; научить разводить краски в воде; закреплять знания	Е.А. Янушко стр.36

		цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	
3 неделя	«Знакомимся с кисточкой. Дорожки» 09.02.2024г.	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.52
4 неделя	«Снег идет» 16.02.2024г.	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.50

МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	«Цветок для мамочки» 01.03.2024г.	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков	Лыкова И.А. ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет стр.58
2 неделя	«Солнышко-колоколнышко» 15.03.2024г.	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Лыкова И.А. стр.58
3 неделя	«Вот какие у нас сосульки!» 22.03.2024г.	Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма	Лыкова И.А. стр.58
4 неделя	«Ручейки бегут, журчат» 29.03.2024г.	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции	Лыкова И.А. стр.59

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

1 неделя	«Вот какие у нас мостики!» 05.04.2024г.	Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу	Лыкова И.А. стр.59
2 неделя	«Постираем полотенца» 12.04.2024г.	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Лыкова И.А. стр.57
3 неделя	«Баранки-калачи» 19.04.2024г.	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Лыкова И.А. стр.57
4 неделя	«Солнышко и облака» 26.04.2024г.	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Е.А. Янушко стр.54

МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	«Вот какие у нас флажки!» 03.05.2024г.	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета	Лыкова И.А. стр.59

2 неделя	«Вот какой у нас салют!» 17.05.2024г.	Создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительности.	Лыкова И.А. стр.60
3 неделя	«Вот какие у нас цыплятки!» 24.05.2024г.	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Лыкова И.А. стр.59
4 неделя	«Фруктовый сад» 31.05.2024г.	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки	Е.А. Янушко стр.48

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность «Лепка, конструирование»

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Лепка «Печенье для кота» 07.09.2023г.	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту	Д.Н.Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. стр.9
2 неделя	Конструирование «Построим две башенки разного цвета» 14.09.2023г.	Учить строить две башенки разного цвета	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. стр.24 №2

3 неделя	Лепка «Съешь моего яблочка» 21.09.2024г.	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки	Д.Н.Колдина стр.10
4 неделя	Конструирование «Две праздничные башенки по образцу воспитателя» 28.09.2023г.	Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Куцакова Л.В. стр.24 №3

ОКТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Лепка «Подсолнух» 05.10.2023г.	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.11
2 неделя	Конструирование «Узкая дорожка» 12.10.2023г.	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Куцакова Л.В. стр.25 №4
3 неделя	Лепка «Огурец» 19.10.2023г.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	Д.Н.Колдина стр.19
4 неделя	Конструирование «Широкая дорожка» 26.10.2023г.	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Куцакова Л.В. стр.25 №5

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

1 неделя	Лепка «Маленькие змейки» 02.11.2023г.	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	Д.Н.Колдина стр.13
2 неделя	Конструирование «Разные дорожки» 09.11.2023г.	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Куцакова Л.В. стр.25 №6
3 неделя	Лепка «Червячки для цыпленка» 16.11.2023г.	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.14
4 неделя	Конструирование «Мебель для матрешек» 23.11.2023г.	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.	Куцакова Л.В. стр.26 №5

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Лепка «У ежа иголки» 30.11.2023г.	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.16
2 неделя	Конструирование «Мебель» (стул и стол)» 07.12.2023г.	Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Куцакова Л.В. стр.26 №7
3 неделя	Лепка «Новогодняя елка» 14.12.2024г.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память.	Д.Н.Колдина стр.18

4 неделя	Конструирование «Мебель» (кроватьки для кукол) одна узкая, другая широкая» 21.12.2023г.	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Куцакова Л.В. стр.26 №8
-----------------	---	--	-------------------------

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Лепка «Баранки» 28.12.2023г.	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	Д.Н.Колдина стр.17
2 неделя	Конструирование «По желанию. (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом)» 11.01.2024г.	Закреплять умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.	Куцакова Л.В. стр.26 №7,8
3 неделя	Лепка «Вкусный пирог» 18.01.2024г.	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.22
4 неделя	Конструирование «Игра «Построй такой же» 25.01.2024г. 01.02.2024г.	Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.	Куцакова Л.В. стр.26 №9

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
-----------------	------------	------	----------

1 неделя	Лепка «Нос для снеговика» 08.02.2024г.	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н.Колдина стр.21
2 неделя	Конструирование «Автобус и грузовик» 15.02.2024г.	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: прикладывать детали и накладывать их друг на друга	Куцакова Л.В. стр.27 №10
3 неделя	Лепка «Самолет» 22.02.2024г.	Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Д.Н.Колдина стр.34
4 неделя	Конструирование «Автобус и грузовик» игра на повторение» 29.02.2024г.	Развить желание конструировать, способствовать речевой активности, Обращение со строительным материалом	Куцакова Л.В. стр.27 №11,12

МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Лепка «Пирожки для Машеньки» 07.03.2024г.	Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Д.Н.Колдина стр.24
2 неделя	Конструирование «Заборчик» 14.03.2024г.	Учить детей вертикально ставить кирпичики к поверхности стола на длинное ребро. Обыграть постройку, используя фигурки коров. Обговорить основные цвета.	Куцакова Л.В. стр.28 №13

3 неделя	Лепка «Конфеты» 21.03.2024г.	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	Д.Н.Колдина стр.25
4 неделя	Конструирование «Заборчик» 28.03.2024г.	Активизировать словарь. Обыграть постройку, используя фигурки коров. Обговорить основные цвета	Куцакова Л.В. стр.28 №14

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Лепка «Окно для петушка» 04.04.2024г.	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова пески; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.35
2 неделя	Конструирование «Домик» 11.04.2024г.	Упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольная призма. Предложить детям слово: окно, крыша, дверь. Научить детей строить дом и играть с ним, используя сюжетные фигурки.	Куцакова Л.В. стр.30 №18
3 неделя	Лепка «Колобок» 18.04.2024г.	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина стр.29

4 неделя	Конструирование «Домик с окошком» 25.04.2024г.	Закрепить у детей умение строить дом и делать перекрытие с использованием нового элемента – треугольная призма. Уметь использовать сюжетные картинки, игрушки для обыгрывания постройки	Куцакова Л.В. стр.30 №19
-----------------	--	---	--------------------------

МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Лепка «Погремушка» 02.05.2024г.	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	Д.Н.Колдина стр.29
2 неделя	Конструирование «Лестницы» 16.05.2024г.	Научить детей строить лесенку из кубиков. Основные цвета обговорить с детьми и закрепить их. Уметь обыграть с мелкими игрушками.	Куцакова Л.В. стр.31 №21
3 неделя	Лепка «Неваляшка» 23.05.2024г.	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина стр.41
4 неделя	Конструирование «Лестница с горкой» 30.05.2024г.	Научить детей строить лесенку из кубиков. Основные цвета обговорить с детьми и закрепить их. Уметь обыграть с мелкими игрушками. желание общаться, учить игровым действиям.	Куцакова Л.В. стр.32 №24

**Образовательная область «Физическое развитие»
Образовательная деятельность «Физкультурное»**

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 1 01.09.2023г.	Основные движения •Прыжки на двух ногах на месте; •Проползание заданного расстояния; •Скатывание мяча с горки	Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. стр.21
	Занятие 2 05.09.2023г.	Основные движения •Проползание заданного расстояния до предмета; •Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; •Катание мяча в паре с воспитателем.	Федорова С. Ю. стр.22
2 неделя	Занятие 3 08.09.2023г.	Основные движения •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; •Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); •Катание мяча двумя руками воспитателю.	Федорова С. Ю. стр.23
	Занятие 4 12.09.2023г.	Основные движения •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Катание шаров двумя руками друг другу.	Федорова С. Ю. стр.23
3 неделя	Занятие 5 15.09.2023г.	Основные движения •Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю.	Федорова С. Ю. стр.24
	Занятие 6 19.09.2023г.	Основные движения •Проползание в воротца; •Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.	Федорова С. Ю. стр.24
4 неделя	Занятие 7 22.09.2023г.	Основные движения • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца;	Федорова С. Ю. стр.25

		<ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 	
	Занятие 8 26.09.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; •Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. 	Федорова С. Ю. стр.25

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 9 29.09.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку; •Прокатывание мяча одной и двумя руками. 	Федорова С. Ю. стр.28
	Занятие 10 03.10.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подползание под дугу; •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. 	Федорова С. Ю. стр.28
2 неделя	Занятие 11 06.10.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; •Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; •Подлезание под веревку. 	Федорова С. Ю. стр.29
	Занятие 12 10.10.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. 	Федорова С. Ю. стр.29
3 неделя	Занятие 13 13.10.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; •Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. 	Федорова С. Ю. стр.30

	Занятие 14 17.10.2023г.	Основные движения •Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; •Подползание под скамейку; •Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).	Федорова С. Ю. стр.31
4 неделя	Занятие 15 20.10.2023г.	Основные движения •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; •Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С. Ю. стр.31
	Занятие 16 24.10.2023г.	Основные движения •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.	Федорова С. Ю. стр.32

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 17 27.10.2023г.	Основные движения •Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); •Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; •Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.	Федорова С. Ю. стр.34
	Занятие 18 31.10.2023г.	Основные движения •Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; •Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; •Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.	Федорова С. Ю. стр.35
2 неделя	Занятие 19 03.11.2023г.	Основные движения -Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;	Федорова С. Ю. стр.35

		-Подползание под две скамейки, стоящие рядом; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками).	
	Занятие 20 07.11.2023г.	Основные движения -Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; -Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках.	Федорова С. Ю. стр.36
3 неделя	Занятие 21 10.11.2023г.	Основные движения •Перепрыгивание через веревку на двух ногах; •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой.	Федорова С. Ю. стр.37
	Занятие 22 14.11.2023г.	Основные движения •Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; •Подползание под скамейку; •Прокатывание мячей друг другу и воспитателю.	Федорова С. Ю. стр.37
4 неделя	Занятие 23 17.11.2023г.	Основные движения •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.	Федорова С. Ю. стр.38
	Занятие 24 21.11.2023г.	Основные движения •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).	Федорова С. Ю. стр.38

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 25 24.11.2023г.	Основные движения	Федорова С. Ю. стр.41

		<ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; •Проползание в заданном направлении; •Скатывание мяча с горки. 	
	Занятие 26 28.11.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Скатывание мяча с горки. 	Федорова С. Ю. стр.41
2 неделя	Занятие 27 01.12.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; •Перелезание через валик; •Катание мяча двумя руками воспитателю. 	Федорова С. Ю. стр.42
	Занятие 28 05.12.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Катание мяча двумя руками друг другу. 	Федорова С. Ю. стр.42
3 неделя	Занятие 29 08.12.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; •Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; •Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. 	Федорова С. Ю. стр.43
	Занятие 30 12.12.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Проползание в воротца; •Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; •Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. 	Федорова С. Ю. стр.44
4 неделя	Занятие 31 15.12.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Под ползание под скамейку; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 	Федорова С. Ю. стр.44
	Занятие 32 19.12.2023г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; •Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. 	Федорова С. Ю. стр.45

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 33 22.12.2023г.	Основные движения •Прыжки в высоту; •Перелезание через валик; •Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С. Ю. стр.47
	Занятие 34 26.12.2023г.	Основные движения •Подползание под дугу; •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.	Федорова С. Ю. стр.47
2 неделя	Занятие 35 29.12.2023г.	Основные движения •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Бросание мяча двумя руками снизу; •Подлезание под веревку.	Федорова С. Ю. стр.48
	Занятие 36 09.01.2024г.	Основные движения •Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; •Ловля мяча, брошенного воспитателем.	Федорова С. Ю. стр.49
3 неделя	Занятие 37 12.01.2024г.	Основные движения •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; •Бросание мяча двумя руками снизу.	Федорова С. Ю. стр.49
	Занятие 38 16.01.2024г.	Основные движения •Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; •Перелезание через валик; •Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.	Федорова С. Ю. стр.50
4 неделя	Занятие 39 19.01.2024г.	Основные движения •Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед;	Федорова С. Ю. стр.50

		<ul style="list-style-type: none"> •Подползание под скамейку; •Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. 	
	Занятие 40 23.01.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Проползание в заданном направлении. 	Федорова С. Ю. стр.51

ФЕВРАЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 41 26.01.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); -Проползание в два вертикально стоящих обруча; -Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. 	Федорова С. Ю. стр.53
	Занятие 42 30.01.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки на двух ногах с мячом в руках; -Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; -Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. 	Федорова С. Ю. стр.54
2 неделя	Занятие 43 02.02.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; •Ловля мяча, брошенного воспитателем. 	Федорова С. Ю. стр.54
	Занятие 44 06.02.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; •Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. 	Федорова С. Ю. стр.55
3 неделя	Занятие 45 09.02.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; 	Федорова С. Ю. стр.56

		<ul style="list-style-type: none"> •Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. 	
	Занятие 46 13.02.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; •Подползание под скамейку; •Бросание мяча двумя руками снизу. 	Федорова С. Ю. стр.56
4 неделя	Занятие 47 16.02.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. 	Федорова С. Ю. стр.57
	Занятие 48 20.02.2024г. 27.02.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подползание под веревку; •Бросание мяча двумя руками снизу. 	Федорова С. Ю. стр.58

МАРТ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 49 01.03.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Бросание мяча воспитателю; •Проползание заданного расстояния; •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. 	Федорова С. Ю. стр.60
	Занятие 50 05.03.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Проползание заданного расстояния до предмета; •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Катание мяча между предметами. 	Федорова С. Ю. стр.60
2 неделя	Занятие 51 12.03.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Перелезание через бревно; •Бросание мяча двумя руками воспитателю. 	Федорова С. Ю. стр.61
	Занятие 52 15.03.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Перелезание через бревно; 	Федорова С. Ю. стр.62

		<ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); •Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. 	
3 неделя	Занятие 53 19.03.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Влезание на лестницу-стремянку (попытки); •Прыжки на двух ногах как можно дальше; •Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. 	Федорова С. Ю. стр.62
	Занятие 54 22.03.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Перелезание через бревно; •Прыгание на двух ногах как можно дальше; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. 	Федорова С. Ю. стр.63
4 неделя	Занятие 55 26.03.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; •Проползание заданного расстояния до ориентира; •Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. 	Федорова С. Ю. стр.63
	Занятие 56 29.03.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. 	Федорова С. Ю. стр.64

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 57 02.04.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку; •Прокатывание мяча одной и двумя руками. 	Федорова С. Ю. стр.66
	Занятие 58 05.04.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подползание под дугу; •Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; •Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. 	Федорова С. Ю. стр.67
2 неделя	Занятие 59 09.04.2024г.	Основные движения	Федорова С. Ю. стр.67

		<ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Прокатывание мяча между предметами; •Проползание в вертикально стоящий обруч. 	
	Занятие 60 12.04.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; •Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. 	Федорова С. Ю. стр.68
3 неделя	Занятие 61 16.04.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; •Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; •Катание мяча между предметами. 	Федорова С. Ю. стр.69
	Занятие 62 19.04.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> -Перепрыгивание через две параллельные линии; -Перелезание через бревно; -Прокатывание мяча между предметами. 	Федорова С. Ю. стр.69
4 неделя	Занятие 63 23.04.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> -Перепрыгивание через две параллельные линии; -Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. 	Федорова С. Ю. стр.70
	Занятие 64 26.04.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Проползание в вертикально стоящий обруч; •Прокатывание мяча в произвольном направлении. 	Федорова С. Ю. стр.71

МАЙ

Название недели	Содержание	Цель	Источник
1 неделя	Занятие 65 03.05.2024г.	Основные движения	Федорова С. Ю. стр.73

		<ul style="list-style-type: none"> •Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); •Проползание в два вертикально стоящих обруча; •Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 	
	Занятие 66 07.05.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; •Влезание на стремянку с помощью взрослого(попытки); •Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. 	Федорова С. Ю. стр.73
2 неделя	Занятие 67 14.05.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; •Подползание под две скамейки, стоящие рядом; •Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. 	Федорова С. Ю. стр.74
	Занятие 68 17.05.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; •Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; •Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. 	Федорова С. Ю. стр.75
3 неделя	Занятие 69 21.05.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Перелезание через бревно; •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. 	Федорова С. Ю. стр.75
	Занятие 70 24.05.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; •Подползание под скамейку; •Бросание мяча взрослому. 	Федорова С. Ю. стр.76
4 неделя	Занятие 71 28.05.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Прыжки через две параллельные линии; •Влезание на лестницу-стремянку (попытки); 	Федорова С. Ю. стр.77

		<ul style="list-style-type: none"> •Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. 	
	Занятие 72 31.05.2024г.	Основные движения <ul style="list-style-type: none"> •Подползание под гимнастическую палку; •Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; • Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. 	Федорова С. Ю. стр.77

Календарно-тематический план по подвижным играм

СЕНТЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Поезд»		Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» стр.17
2 неделя	«По ровненькой дорожке»		Э.Я. Степаненкова стр.19
3 неделя	«Солнышко и дождик»		Э.Я. Степаненкова стр.19
4 неделя	«Самолеты»		Э.Я. Степаненкова стр.22

ОКТАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Воробушки и автомобиль»		Э.Я. Степаненкова стр.22
2 неделя	«Наседки и цыплята»		Э.Я. Степаненкова стр.24
3 неделя	«Лохматый пес»		Э.Я. Степаненкова стр.25
4 неделя	«Медведь и пчелы»		Э.Я. Степаненкова стр.26

НОЯБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»		Э.Я. Степаненкова стр.30
2 неделя	«Мяч в кругу»		Э.Я. Степаненкова стр.32
3 неделя	«Прокати мяч»		Э.Я. Степаненкова стр.32
4 неделя	«Лови мяч»		Э.Я. Степаненкова стр.32

ДЕКАБРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Где звенит?»		Э.Я. Степаненкова стр.32
2 неделя	«По тропинке»		Э.Я. Степаненкова стр.33
3 неделя	«По мостику через ручеек»		Э.Я. Степаненкова стр.33
4 неделя	«Принеси флажок»		Э.Я. Степаненкова стр.33

ЯНВАРЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Догони мяч»		Э.Я. Степаненкова стр.34
2 неделя	«Солнечные зайчики»		Э.Я. Степаненкова стр.34
3 неделя	«Догони меня»		Э.Я. Степаненкова стр.35

ФЕВРАЛЬ

Название	Содержание	Дата проведения	Источник

недели			
1 неделя	«Зайка серый умывается»		Э.Я. Степаненкова стр.37
2 неделя	«Прокати в воротца»		Э.Я. Степаненкова стр.38
3 неделя	«Забрось мяч в корзину»		Э.Я. Степаненкова стр.38
4 неделя	«Доползи до погремушки»		Э.Я. Степаненкова стр.39

МАРТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Обезьянки»		Э.Я. Степаненкова стр.39
2 неделя	«Маленькие и большие ножки»		Э.Я. Степаненкова стр.40
3 неделя	«Зайка, выходи»		Э.Я. Степаненкова стр.40
4 неделя	«Найди флажок»		Э.Я. Степаненкова стр.42

АПРЕЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Через ручеек»		Э.Я. Степаненкова стр.44
2 неделя	«Птички в гнездышках»		Э.Я. Степаненкова стр.46
3 неделя	«Пробеги тихо»		Э.Я. Степаненкова стр.52
4 неделя	«Солнышко, солнышко»		Э.Я. Степаненкова стр.41

МАЙ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«По ровненькой дорожке»		Э.Я. Степаненкова стр.19
2 неделя	«Солнышко и дождик»		Э.Я. Степаненкова стр.19
3 неделя	«Самолеты»		Э.Я. Степаненкова стр.22
4 неделя	«Воробушки и автомобиль»		Э.Я. Степаненкова стр.22

ИЮНЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Наседки и цыплята»		Э.Я. Степаненкова стр.24
2 неделя	«Лохматый пес»		Э.Я. Степаненкова стр.25
3 неделя	«Медведь и пчелы»		Э.Я. Степаненкова стр.26
4 неделя	«Пузырь»		Э.Я. Степаненкова стр.27

ИЮЛЬ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Мой веселый звонкий мяч»		Э.Я. Степаненкова стр.30
2 неделя	«Мяч в кругу»		Э.Я. Степаненкова стр.32
3 неделя	«Прокати мяч»		Э.Я. Степаненкова стр.32
4 неделя	«Лови мяч»		Э.Я. Степаненкова стр.32

АВГУСТ

Название недели	Содержание	Дата проведения	Источник
1 неделя	«Догони мяч»		Э.Я. Степаненкова стр.34
2 неделя	«Солнечные зайчики»		Э.Я. Степаненкова стр.34
3 неделя	«Догони меня»		Э.Я. Степаненкова стр.35
4 неделя	«Зайка беленький сидит»		Э.Я. Степаненкова стр.36

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», реализуемая в ходе режимных моментов

Месяц	Тема	Цели	Источник
Сентябрь	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. стр. 5
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения(образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6
	«К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?»(образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6
	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.7

		деятельность «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8
	«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8
	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.9

		развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.10
	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11
	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11
	<p>Общение в ходе игровой деятельности:</p> <p>Дидактические игры: «Кошки-мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку», «Подбери одежду» (стр.94-96)</p>		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности дошкольного возраста»

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Знакомство с куклами», «У куклы Веры новый шкаф», «Оденем куклу Веру на прогулку», «Мамы гуляют с малышами» (стр. 10-12)</p> <p>Театрализованные игры: «На нашем дворе», «Солнышко встает», «Цветочная полянка», «Напечем пирожков» (тр. 38-41)</p>		
Октябрь	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12
	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12
	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.13

		умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.14
	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.14
	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей(образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15
	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15

		«социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16
	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.17
	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.17

		Познакомить с названиями предметов личной гигиены (образовательная область «речевое развитие»)	
	<p>Общение в ходе игровой деятельности:</p> <p>Дидактические игры: «Кто за елкой», «Что растет на огороде», «На нашем участке», «Лошадка»(стр. 96-98)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Готовим для кукол обед», «Одеваем куклу –ведем гулять - кормим», «Куклы обедают», «Сервируем стол» (стр. 12-13)</p> <p>Театрализованные игры: «Карусели», «Что растет на грядке», «Листики в садочке», «Выходили утята на лужок» (стр. 42-46)</p>		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности дошкольного возраста»
Ноябрь	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.18
	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия(образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19
	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.19

		ссора(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.20
	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.21
	«Рассмотри картинку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.22
	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.22
	«Я знаю слово «пожалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	«пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи(образовательная область «речевое развитие»).	
	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.23
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.24
	<p>Общение в ходе игровой деятельности:</p> <p>Дидактические игры: «Лисичка, пляши», «Коровка, дай молочка», «Овощной магазин», «Строим дом» (стр. 99-101)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Купание кукол», «Укладываем куклу спать», «Кукла заболела», «Наводим чистоту в комнате» (стр. 14-16)</p> <p>Театрализованные игры: «Веселый автобус», «Коза рогатая», «В лесу», «Стоит в поле теремок» (стр. 47-52)</p>		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности дошкольного возраста»
Декабрь	«В гости бабушка пришла»	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.24

	(общение в ходе подготовки к прогулке)	реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.24
	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26
	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.26
	«Мы украшаем елку»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.27

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	«речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.27
	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?»(образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.28
	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.29

		(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения(образовательная область «речевое развитие»).	
	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.30
	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.30
	<p>Общение в ходе игровой деятельности:</p> <p>Дидактические игры: «Разные кружки для зайца и лисы», «Большие и маленькие мячики», «Едут машины», «Вежливый медвежонок» (стр. 102-104)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Машина едет по улице», «Мойка машин», «Медвежонок чинит машину», «Грузовик возит грузы» (стр. 16-18)</p> <p>Театрализованные игры: «В гостях у кукол», «Лошадки бегут по снегу», «Хлопья снежные</p>		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности дошкольного возраста»

	кружат», «Звери встречают Новый год» (стр. 55-59)		
Январь	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.31
	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.32
	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.32
	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.33

		область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная (образовательная область «речевое развитие»)). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»)). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.33
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»)).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34
	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»)). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.34
	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»)). Воспитывать умение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.35

		самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.36
	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.36
	Общение в ходе игровой деятельности: Дидактические игры: «Ухаживаем за обувью», «Мамины помощники», «Плакать не надо» (стр. 105-106) Сюжетно-ролевые игры: «Прокатим лисичку в автобусе», «Самосвал везет песок», «Самолет отправляется в полет» (стр. 19-20)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой дея

	Театрализованные игры: «На лесной тропинке», «Шишечки», «Катание на санках» (стр. 62-64)		
Февраль	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.37
	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.38
	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.39

		имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.40
	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.40
	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.41
	«Я убираю игрушки»	Формировать привычку по окончании игры расставлять	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.41

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).	
	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.42
	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.43
	«Мы решили прокатить кота в машине»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.43

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)	
	<p>Общение в ходе игровой деятельности:</p> <p>Дидактические игры: «Поручения», «Две руки», «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету», «Пошел дождик» (стр.107-109)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Игры с Жучкой», «Звери-музыканты», «Построим башенку для принцессы», «Строим забор» (стр. 20-23)</p> <p>Театрализованные игры: «Калачи из печи», «Метели зашумели», «Петрушкин концерт», «Котик простудился» (стр. 66-71)</p>		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой дея
Март	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.44
	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.45

		<p>область «социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	
	<p>«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?».</p> <p>Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.45
	<p>«Тает снег» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.46
	<p>«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.47

		«социально-коммуникативное развитие). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).	
	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.48
	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Воспитывать бережное отношение к животным(образовательная область «познавательное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.48
	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах(образовательная область « речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.49
	«Строим вместе»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.50

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	«познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение вместе радоваться успехам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 5
	<p>Общение в ходе игровой деятельности:</p> <p>Дидактические игры: «Украсим ковер для бабушки», «Нарядное деревце», «Рукавичка для мишки», «Построим дом для мишки и зайчика» (стр. 109-111)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Делаем покупки», «Что надеть на ножки?», «Зайка заболел», «К нам приехал доктор» (стр. 23-25)</p> <p>Театрализованные игры: «Мама согревает», «Вот поезд наш едет», «Капают капли», «Обед для кукол» (стр. 73-78)</p>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой дея	

<p>Апрель</p>	<p>«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «физическое развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.51</p>
	<p>«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.52</p>
	<p>«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.53</p>
	<p>«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.53</p>

		область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.54
	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.55
	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.55

		развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).	
	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.56
	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.56
	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.57
	Общение в ходе игровой деятельности: Дидактические игры: «Лесенка для белочки», «Кошки-мышки», «Мы солдаты», «Достань морковку» (стр.94-95, 112)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой дея

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Едем в деревню», «Обитатели бабушкиного двора», «В мастерской», «Модная прическа» (стр. 25-28)</p> <p>Театрализованные игры: «Мыши сели на порог», «Солнечные зайчики», «Плывут кораблики», «Волшебная дудочка» (стр. 80-85)</p>		
Май	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.57
	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58
	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.59
	«Печенье для котика»	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.60

	(общение в ходе самостоятельной деятельности)	эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
	«Театрализованная игра по содержанию потешки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.60
	«Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61
	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.62
	«Расскажи о любимых	Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.62

	<p>персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	
	<p>«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63</p>
	<p>«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»)</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63</p>
	<p>Общение в ходе игровой деятельности:</p> <p>Дидактические игры: «Подбери одежду», «Что растет на огороде», «На нашем участке», «Лошадка» (стр.96-98)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Почтальон приносит телеграмму», «Пришла посылка», «Ремонт машин», «Машина хочет быть чистой» (стр. 17-18, 28-29)</p> <p>Театрализованные игры: «Дождик, пуше!», «Подрастай, молодой дубок», «Стройка», «Водичка, умой мое личико» (стр. 86-91)</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой дея</p>	

<p>Июнь</p>	<p>«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. стр. 5</p>
	<p>«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6</p>
	<p>«К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.6</p>
	<p>«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.7</p>

	<p>«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8</p>
	<p>«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.8</p>
	<p>«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.9</p>

		радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.10
	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11
	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.11
Июль	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12

		развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Мы играем с корабличками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.12
	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.13
	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.14

		(образовательная область «познавательное развитие»).	
	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.14
	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15
	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.15
	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.16

		<p>сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	
	<p>«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.17
	<p>«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)</p>	<p>Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены (образовательная область «речевое развитие»).</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.17
Август	<p>«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная</p>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.57

		область «социально-коммуникативное развитие»).	
	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.58
	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.60
	«Театрализованная игра по содержанию потешки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.60
	«Я люблю свой город» (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.61

	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.62</p>
	<p>«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.62</p>
	<p>«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63</p>
	<p>«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр.63</p>

		нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	
--	--	--	--

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы и методы реализации программы по приобщению детей третьего года жизни к народной культуре

В каждой встрече с народной культурой для детей третьего года жизни смоделирована привлекательная для малышей ситуация. Основой интеграции выступают герои и/или сюжеты русских народных сказок, потешек, подвижных игр. Они становятся интересными и близкими детям через активное восприятие народных игрушек и предметов народного быта, их творческое обыгрывание в пальчиковом или кукольном театре.

Основное содержание интегрированной образовательной деятельности спланировано на материале следующих видов и жанров народной культуры:

- фольклор,
- народное декоративно-прикладное искусство,
- традиционные народные игрушки,
- музыкальный фольклор,
- народная медицина,
- национальный костюм,
- народный календарь-месяцеслов,
- народные праздники.

Формы работы: совместная деятельность педагога с детьми. В работе используются различные методы и приемы: метод обследования, наглядности (рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества, иллюстраций, альбомов); словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения).

Образовательные области	Методы и приемы
Физическое развитие	1. Игровые беседы с элементами движений 2. Народные игры
Социально-коммуникативное развитие	1.Игровое упражнение 2.Игры (совместная с воспитателем, совместная со сверстниками – парная, в малой группе) 3.Рассматривание иллюстраций
Речевое развитие	1.Рассматривание 2.Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4.Ситуация общения 5.Беседа.

	6.Хороводные игры с пением 7.Игра-драматизация 8.Чтение книг
Познавательное развитие	1.Рассматривание 2.Наблюдение 3.Исследовательская деятельность 4.Беседа 5.Развивающая игра 6.Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	1.Рассматривание предметов декоративно-прикладного творчества 2.Изготовление рисунков, поделок 3.Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 4.Разучивание музыкальных игр и танцев

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы «Теремок»

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда – обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация среды в группе осуществляется в соответствии с требованиями и принципами, указанными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 и условиями ДОО.

Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста «Теремок» организуется для детей 2-3 лет, поэтому все окружающие предметы соразмерны их росту, руке и физиологическим возможностям. Игровая комната оформлена в одной цветовой гамме (желтой, зеленой, голубой).

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Теремок» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность

эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- **уголок для сюжетно-ролевых игр** (гостиная комната для игровых действий, игры с куклами. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.);
- **уголок театрализованных игр** (настольный театр, плоскостной, пальчиковый театр, «на палочках», «на перчатке», музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, колокольчики);
- **книжный уголок** (3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки;
- **уголок сенсорного развития** (дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: шнуровки; бизборд);
- **уголок изобразительности:** для самостоятельной продуктивной деятельности – альбомы, раскраски, цветные карандаши, гуашь, пластилин, стеки, доски, цветное тесто; фартуки, нарукавники и др.;
- **уголок для экспериментирования** (книги познавательной направленности с красочными иллюстрациями: энциклопедия для детей «Животные Европы», энциклопедия для детей «Животные Азии», энциклопедия для детей «Обитатели льдов», учебное пособие «Мой объемный атлас мира», энциклопедия для детей «Праздники, традиции, обычаи»;
- плакаты: «Птицы», «Животные», «Цветы», «Овощи» и др., наглядно-дидактические пособия «Зима», «Весна», «Осень», «Лето».
- картотеки: «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», Картотека опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста.
- предметы для практического исследования: бизборд с окошками и замочками, зеркальце для игр с солнечными зайчиками, мерный стаканчик, лопатка и совочек, различные формочки для игр с песком, игра «Лабиринт», игры-вкладыши «Где чей малыш?», «Овощи», «Фрукты», магнитный конструктор, наборы тактильных варежек, разноцветные стеклянные и пластмассовые камешки и фигурки, юла с шариками, звуковая книжка, звуковые кубики; набор тканей различных по фактуре.
- природный материал: образцы песка, почвы, шишки, каштаны; семена: дыни, фасоли, арбуза, тыквы, скорлупа грецких орехов; крупы: геркулес, рис.
- дидактические игры из бросового материала: «Что звучит?» (предметы в киндер-сюрпризах), «Как дует ветерок?» (ленточки для дыхательной гимнастики), игры с пробками – «Разложи правильно», игры с одноразовыми стаканчиками – «Расставь по цвету», игры с прищепками – «Угадай, что получилось».

- муляжи овощей и фруктов; наборы фигурок животных, половинки овощей и фруктов.
- сюрпризный момент: «Чудесный мешочек».
- напольный центр песка и воды);

- **спортивный уголок** (разноцветные флажки, султанчики, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, кегли, кольцоброс и др.;
- **уголок конструирования** (настольный конструктор, ЛЕГО. К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.

Детям раннего возраста для самостоятельных игр в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации);

- **уголок безопасности** (Дидактические, настольные игры по ПДД; макеты перекрестка, светофора; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения, материалы по пожарной безопасности – чемоданчик пожарного, лэпбук, макеты пожарных щитов и др.);

• **Стенд «Эколята-дошколята»** находится в групповой комнате группы «Теремок» (дети 2-3 лет) над физкультурным уголком. Стенд обновляется и наполняется в зависимости от времени года. В верхней части стенда размещено название.

Данный стенд является одним из этапов в работе по экологическому воспитанию. Малыши познакомятся со сказочными героями-эколятами, друзьями и защитниками природы из «Азбуки Природолюбия». Эколят-дошколят сопровождают сказочные герои – эколята: Шалун, Умница, Елочка и Тихоня.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста «Теремок»

Образовательная область	Перечень методической литературы
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 - 3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в группе раннего возраста». Планы занятий.- М. Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М., Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>3. Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий в первой младшей группа» Воронеж, 2008 г.</p>

	4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М., Мозаика – Синтез, 2016.
Речевое развитие	1. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ . Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 4. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи. 5. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи. 6. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи. 7. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. 8. Азбука для малышей . Школа семи гномов. Для занятий с детьми от 2 до 3 лет.
Художественно-эстетическое развитие	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». -М.: ТЦ Сфера, 2015. 2. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М., 2006. 3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. 4. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. 5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ . Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
Физическое развитие	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ . Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 2. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. -М.:Мозаика-Синтез, 2017. 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» - М.,2017. 4. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года». - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3.3.2. Оборудование (дидактические материалы)

1. Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета.
2. Игрушки-вкладыши «Где чей малыш?», «Фрукты», «Овощи».
3. Развивающий бизборд «Учим цифры и цвета».
4. Развивающее пособие «Кто бывает круглым?»
5. Плакаты: «Форма», «Счет до 10», «Цвет», «Веселый алфавит», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Воздушный транспорт», «Очень важные профессии», «Кто всю зиму спит», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Водный транспорт», «Перелетные птицы», «Морские обитатели», «Строительные машины», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

6. Наборы геометрических фигур: деревянный конструктор, «Чудо-дерево», «Веселая радуга»; крупный конструктор, ЛЕГО.

7. Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет

8. Развивающий куб «Кто как говорит».

9. Лэпбук «Пожарная безопасность».

10. Кукольный театр: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Золушка».

11. Перчаточный театр «Курочка Ряба».

12. Пальчиковые игры «Забавушки».

13. Книжка с пазлами «Маша и медведи».

14. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

15. Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы», «Грибы»; «Погодные явления».

16. Развивающее пособие «Мой объемный атлас мира».

17. Настольные игры: макси-пазлы «Овощи», «Кто что ест?», «Кто где живет?»; игры по сенсорике; игры по ПДД и др.

18. Чемоданчик пожарного.

19. Календарь природы.

20. Плакат «Времена года».

3.3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя»,

«Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФИО воспитателей:

Тузова Елена Александровна, 1 кв. категория

Евсюткина Виктория Андреевна

ФИО специалистов:

Музыкальный руководитель: Бузина Татьяна Александровна

Педагог-психолог:

3.5. Режим дня и планирование образовательной деятельности (сетка занятий).

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30

Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁴	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	До 17.30

Учебный план (сетка занятий) на 2023 – 2024 учебный год.

Вторая группа раннего возраста (общеразвивающая)

Продолжительность занятий - 10 минут.

Виды организованной образовательной деятельности	Количество занятий
<i>Обязательная часть</i>	
Ребенок и окружающий мир	1
Музыкальное	2
Физкультурное	2

Лепка	1 через неделю
Конструирование	1 через неделю
Рисование	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Математическое развитие	1
итого	10
Всего в неделю	10

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программно-методическое обеспечение

Название программ, методических разработок	Дидактическое обеспечение
<p>И. А. Лыкова «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» (сценарии интегрированных занятий)</p>	<p>Народные игрушки – матрешки, ванька-встанька, петрушка, волчки, бычок; игрушки-вкладыши «Где чей малыш?», «Фрукты», «Овощи»; наборы кукольных театров: «Репка», «Колобок», «Теремок»; перчаточный театр «Курочка Ряба»; пальчиковые игры «Забавушки»; книжка с пазлами «Маша и медведи»; картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; хрестоматия для детей 2-3 лет; игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка); иллюстрации на темы: «Различные виды росписей», «Матрешки», «Сказочные герои», «Народный костюм».</p>